

PBL 联合 CBL 教学法在甲状腺外科实习生的应用探讨

周思聪

福建中医药大学附属第二人民医院甲状腺血管外科 福建福州 350001

【摘要】目的 通过对比 PBL 联合 CBL 教学法与常规教学法下医学研究生在甲状腺外科实习中的学习效果,探讨如何优化甲状腺外科的临床带教方法。**方法** 选取 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间在本院甲状腺外科实习的 50 名医学研究生作为研究对象,随机分为实验组和对照组(各 25 人),观察组采用 PBL 联合 CBL 教学法,对照组采用传统带教方法,实习结束后比较两组的带教效果。**结果** 实验组学生的理论考核成绩高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$),问卷调查中,学生对实验组教学模式的满意度优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。**结论** PBL 联合 CBL 的教学模式提高了教学质量,值得在临床教学工作中推广应用。

【关键词】 以问题为核心的教学模式;以案例为核心的教学模式;甲状腺外科;临床实习;教学模式

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009-4393 (2025) 36-075-02

近年来,甲状腺外科疾病的发病率和检出率逐年上升,甲状腺外科技术快速发展,甲状腺结节的处理策略也趋向多样化,作为培养医学人才的高等院校,如何创新人才培养模式,提高教学质量,向社会输出更高质量人才成为教育改革的关键。在甲状腺外科学医学生实习过程中,临床带教至关重要,当前对于医学生的常规教学方式是以灌输基础医学知识之后衔接临床教学为主,学生学习相对更被动。如何在相对有限的课时下完成更高效更适合的教学,引导医学生在实践中积累丰富的理论知识,并将理论和实践相融合,举一反三,提升医学生的临床综合能力是甲状腺外科教学中亟待解决的问题。以案例为基础的学习(case-based learning, CBL)是通过典型病例的学习,引导学生采取相关的方法对病例进行探究学习,以培养学生独立思考、解决问题的能力,在多学科教学中取得了良好的效果。以探究为基础的学习(problem-based learning, PBL)是一种以学生为中心,培养学生自主学习能力和科研能力的开放式教学模式,可以提高学生的参与感,调动创新能力和团队协作能力,以上两种教学方法在临床带教中的应用均取得了良好的效果^[1]。本研究将 CBL 和 PBL 教学法联合应用在甲状腺外科疾病的临床带教中,探究联合使用两种教学方法的效果,现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2024 年 1 月至 2024 年 12 月期间在本院甲状腺外科实习的 50 名医学研究生作为研究对象,随机分为两组,每组 25 名。其中,对照组男 11 名,女 14 名,年龄 24-27 岁;实验组男 15 名,女 10 名,年龄 24-26 岁。两组学生基本情况无明显差异。

1.2 方法

1.2.1 对照组

对照组采用传统教学方法带教,具体方法为老师集中授课、学生听讲,以甲状腺结节为例,由带教老师运用幻灯片等讲解甲状腺结节的流行病学、病因病机、良恶性结节诊断、治疗及预后等方面内容,之后带领学生进入病房,带教老师以具体实际案例进行讲解,结合病例教授学生甲状腺结节问诊、查体并制订治疗方案,并于床旁进行问答式教学,学生在课后自主学习,自行对知识点进行归纳总结。

1.2.2 实验组

实验组采用 PBL 结合 CBL 教学模式,选择与对照组相同的典型病例,学生对诊断结果未知。学生分小组进行学习,每组选 1 名小组长,提前将相关病例资料及问题发给学习小组,由小组长负责组织组员进行病例讨论,并列出学习中遇到的问题,可通过翻阅书籍或查阅文献等方式获取答案,结合文献及资料对学习过程中的难点和疑点进行总结,小组内得出初步诊断结果,以小组为单位将其做成 PPT,内容大致为 15min 的汇报,实习结束时各个小组派学生代表展示 PPT,回答问题。带教老师分别进行评价并提出意见,以帮助学生掌握甲状腺外科临床重点、建立相对完善的诊疗思维,并对实习生的展示做出评价。

1.3 教学评估

1.3.1 出科考试

实习阶段完成后两组实习生进行理论知识考核与诊疗思维考核。理论知识考核内容:甲状腺结节的流行病学、病因病机,良恶性结节诊断、治疗及预后等方面内容;诊疗思维考核内容:良恶性甲状腺肿瘤的首选检查方式与常规治疗手段。理论知识考核方式为笔试,共 50 分;诊疗思维考核方式为口头随机提问 5 题,每题 10 分共 50 分,总分为 100 分。

1.3.2 问卷调查

对 2 组实习生进行教学满意度调查,采用随机发放匿名调查问卷的方式,对提升学习效率、熟悉甲状腺外科相关知识、培养甲状腺外科兴趣、提高自学意识、建立诊疗思维 5 个方面进行评价(评价选项为“满意”与“不满意”),从而了解学生们实习后的收获与感受。

1.4 统计学分析

应用 SPSS20.0 统计分析软件,计量资料服从正态分布时用均数 $\pm$ 标准差 ($\bar{x} \pm s$) 表示,两组间比较采用独立样本 t 检验,两组间比较采用 χ^2 检验。以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

两组考核结果比较中,实验组理论知识考核成绩均优于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)详见表 1;满意度调查结果比较中,实验组满意度高于对照组($P<0.05$)详见表 2。

3 讨论

医学生临床实习培训是医学教育的重要组成部分,甲状腺外科实践性较强,需要丰富的临床理论知识和较强的动手能力。传统教学模式属于“填鸭”式教学,以灌输基础医学

知识之后衔接临床教学为主,教师授课,学生被动接受知识,主动学习积极性较差,分析和逻辑推理能力受限^[2]。近年来,PBL 联合 CBL 教学模式在医学实习生、规培生及研究生的教学工作中取得了良好的教学效果^{[3][4]}。PBL 教学模式重在培养学生的自我学习和独立思考的能力,而 CBL 教学模式在教学过程中,教师起到一定的指导作用,使学生由被动接受转变到主动学习理论知识,锻炼了学生查阅资料、复习临床知识的能力,分组讨论中,每位学生积极参与,提出对问题的看法和见解,教师引导学生发散思维,并给予指导和补充,融合日常工作经验,有助于培养学生理论联系实际的临床思维和发现问题、解决问题的能力,充分调动了学生间互助学习的积极性,培养了团队协作能力。

本研究中,采用 PBL 联合 CBL 教学法的联合教学组在考核中的成绩较传统教学组有显著提升,且差异具有统计学意义($P<0.05$)。两组学生的满意度调查表明,实验组和对照组在提升学习效率、培养甲状腺外科兴趣、提高自学意识这三方面有统计学差异,这表明 PBL 联合 CBL 教学法能够有效提高实习生的实践操作能力,能够显著提升实习生的临床思维能力,使他们在面对复杂的临床病例时,能够更加准确地分析问题、解决问题。同时,在教学过程中,观察实习生在团队协作、医患沟通等职业素养方面的表现。相较于传统教学模式,PBL 联合 CBL 教学法打破了理论与实践的壁垒,教学法更易于为学生所认可,值得推广。

参考文献:

(上接第 72 页)

理教师在开展教学时应该根据实际情况采用多种教学方法联合的模式^[6]。这样能够发挥出各种教学方法的优点,全面提升护理教学效果。此外,要组织护理教师积极参加相关培训,提升其教学水平和综合素质。

综上所述,以问题为基础的教学法在护理教学中的应用效果理想,能够显著提升护理学生的考试成绩与实际操作能力,但是还需要通过结合其他教学方式,提升带教老师综合水平等方式不断改进,最终达到提升护理教学质量的目的。

参考文献:

[1] 冯嘉依,张炎文,张丹丹,曹凤.以团队为基础的教学结合以问题为基础的教学法在康复护理教学中的应用[J].解放军护理杂志,2022,35(15):69-72.

(上接第 73 页)

2022,25(19):2450-2452.

[2] 李建宇,胡永生,任志伟等.神经外科实习带教中案例教学法的应用价值分析[J].现代生物医学进展,2024,16(1):151-153.

(上接第 74 页)

理,2025,19(2):249-252.

[3] 张毅.国内外神经系统专科护士发展现状及研究进展[J].中华现代护理杂志,2023,25(24):3041-3044.

[4] 宋志英,郑天丽.以岗位胜任力为核心的院内专科护士培训实践效果评价[J].中国保健营养,2024,029(025):331-332.

[5] 于立娜,李涵,李美娜,等.吉林省专科护士培训实施及成效[J].中华现代护理杂志,2021,25(16):2098-2100.

[1] 李博文,张喆.PBL 联合 CBL 教学法在诊断学见习教学中的应用[J],2025,15(3):62-66

[2] 龚艳萍,邹秀和,刘枫,等.PBL 结合 LBL 教学模式在甲状腺外科临床实习教学中的临床应用效果[J].中国医药导报,2019,16(20):181-184.

[3] 程斌,宋焕瑾,叶劲涛,等.传统教学模式与案例教学法联合新技术教学模式的教学效果[J].中国当代医药,2022,29(18):159-163.

[4] 祝壮壮,黄伟,冯希武,等.PBL 联合 CBL 教学法在临床实习带教中的应用及效果评价[J].中国继续医学教育,2023,15(04):78-82.

表 1: 两组学生的学习效果比较(分)

组别	理论知识	诊疗思维
对照组	66.01±6.02	60.11±5.81
实验组	88.81±3.22	85.17±4.21
t 值	16.75	17.46
P 值	<0.05	<0.05

表 2: 两组学生的满意度调查(人)

组别	提升学习效率	熟悉甲状腺外科相关知识	培养甲状腺外科兴趣	提高自学意识	建立诊疗思维
对照组	10	12	15	14	17
实验组	22	20	24	24	21
χ^2	12.5	5.55	9.44	10.96	1.75
P	<0.05	>0.05	<0.05	<0.05	>0.05

[2] 原琳,明颖,程海军.PBL 教学模式在单片机教学中的探索与实践[J].高教学刊,2023(11):101-103.

[3] 肖桂华,张先庚,刘琴.以问题为基础的教学法在护理教学中应用的反思和建议[J].中华护理教育,2024,13(01):78-80.

[4] 袁娟,池建淮,秦勤,江燕,王校,胡倩倩,余爽.LBL+PBL+CBL 模式在护理学基础理论与实验教学中的应用[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2024,13(02):39-41.

[5] 王越,刘霖,刘厚奇.学科联合开展 PBL 教学法在组织学教学中的应用[J].基础医学教育,2023,15(05):453-455.

[6] 陈小玉,贺春香,魏武洪,周小平,张天琴,白鍊.以问题为基础联合案例教学法在皮肤疾病护理教学中的应用[J].中国医药导报,2023,20(15):167-169.

[3] 金婷,吴丹.案例教学法在神经外科临床护理见习教学中的创新应用[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2023,13(4):44-46.

[4] 陈中俊.临床神经外科教学实践中案例教学法的应用研究[J].现代养生(下半月版),2023,12(8):215-216.

[6] 李靖,张冉,王庆珍,等.基于临床护理能力构建护士规范化培训网络信息平台[J].中华现代护理杂志,2019,25(32):4247-4251.

[7] 贾俊婉,李诗媛,朱晓萍.主动参与式音乐疗法在急危重症新护士规范化培训中的应用研究[J].护理管理杂志,2024,19(8):599-602.

[8] 李萍,穆红玲,王梅.分层级规范化培训对医院在职护士的培训效果[J].卫生职业教育,2023,38(6):134-136.