

基于案例教学法在护理本科生临床实习中的应用研究

谢玉静 张妍蓉

兰州大学第二医院骨科四病区 730000

〔摘要〕目的：探讨基于案例教学法在护理本科生临床实习中的应用情况。方法：采集本院接收的 50 名护理本科生临床实习学生，分为常规组与案例组，每组均为 25 例，常规组运用常规教学法，案例组运用案例教学法，分析运用案例教学法的效果。结果：案例组在教学后考核成绩明显高于常规组 ($p < 0.05$)；案例组护理实习生满意度为 95.92%，明显高于常规组的 81.63% ($p < 0.05$)。结论：基于案例教学法在护理本科生临床实习中的应用，可以有效提升实习教学效果，学生的实习满意度也更高。

〔关键词〕案例教学法；护理本科生；临床实习；应用

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2025) 07-170-02

目前，随着护理学教育模式的转变，单一理论讲授已逐渐难以满足护理本科生临床实习中培养综合能力的需要。传统教学存在理论与临床脱节、学生参与度不足等问题。高校普遍认识到，仅靠模拟训练和标准流程无法让学生充分应对多样复杂的临床实际情境。案例教学法由此被引入护理实习教学实践，通过引入真实或典型的临床病例，强调问题导向和情景体验，促进学生主动分析、解决问题和团队协作能力的提升。目前，全国多所护理院校积极探索该教学法在临床实习环节中的应用，期望以此缩小理论与实践之间的差距，更好地满足临床护理岗位的实际需求。本文采集 50 名护理本科生临床实习学生，分析运用案例教学法的效果，具体如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

采集本院接收的 50 名护理本科生临床实习学生，分为常规组与案例组，每组均为 25 例，常规组中，男：女=3：22；年龄从 19 岁至 22 岁，平均 (20.46 ± 0.75) 岁；案例组中，男：女=4：21；年龄从 19 岁至 22 岁，平均 (20.67 ± 0.48) 岁；两组患者在基本年龄、性别与基础能力水平上差异不大，有对比研究价值。

1.2 方法

常规组运用常规教学法，常规教学方法主要以讲授、背诵和实操为主。教师按教材内容逐步讲解护理知识，学生跟随提纲学习理论，有时配合板书或多媒体展示。实训部分由老师集中演示标准操作，学生被动模仿练习。整个过程传授性强，内容系统、清晰，但课堂互动少，学生多处于接受知识的地位，缺少主动思考和情境应用的机会，理论与实际临床问题的对接相对有限。

案例组运用案例教学法，案例教学法在护理本科生临床实习中，具体操作流程主要包括案例选择、情境展示、问题引导、小组讨论、总结反馈等环节。首先，教师根据实际临床工作，选取具有代表性和典型意义的真实案例，这些案例需涵盖基础护理知识、沟通、人文关怀等多方面内容。上课时，通过文字、视频或模拟病人等方式，把案例情境清晰呈现给学生。随后，老师提出开放性或针对性问题，引导学生思考和分析案例中的护理难点和沟通细节。学生以小组或个体形式，对案例进行分析、讨论和自主查找资料，提出自己的护理见解和解决方案。讨论后，老师组织团队进行汇报与反馈，

结合实际护理规范和操作流程，指出案例中的亮点与不足，并给予必要的指导和纠正。注意事项包括：案例要与学生知识水平和临床实际紧密结合，难易适中，避免过于理想化或简单化；讨论需要全员参与，防止少数学生被动围观；教师应充分尊重学生观点，鼓励多角度思考，避免单一答案导向。此外，反馈要及时具体，帮助学生养成实际问题解决和团队协作的能力，同时要保护患者及相关人员隐私。

1.3 评估标准

分析运用案例教学法的效果。总结考核成绩与学生实习满意度情况。满意度=很满意率+基本满意率。考核成绩包括实操与理论两方面的考核内容。

1.4 统计学分析

使用 SPSS22.0 进行统计分析。计数数据用 $n(\%)$ 表示并进行卡方检验；计量数据用 $\bar{x} \pm s$ 表示并进行 t 检验， $p < 0.05$ 表示结果具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护理实习生考核成绩评分情况

如表 1 所示，案例组在教学后考核成绩明显高于常规组 ($p < 0.05$)。

表 1 两组护理实习生考核成绩评分对比 ($\bar{x} \pm s$, 分)

时间	理论	实操
案例组	87.29 $\pm$ 4.15	89.57 $\pm$ 5.36
常规组	70.92 $\pm$ 3.65	74.39 $\pm$ 4.07

注：两组护理后对比， $p < 0.05$

2.2 两组护理实习生满意度情况

见表 2 所示，案例组护理实习生满意度为 95.92%，明显高于常规组的 81.63% ($p < 0.05$)。

表 2 护理实习生满意度评估结果 [$n(\%)$]

分组	n	很满意	基本满意	不满意	护理总满意度
案例组	25	18 (72.00)	5 (20.00)	2 (8.00)	95.92%
常规组	25	13 (52.00)	7 (28.00)	5 (20.00)	81.63%

注：两组对比， $p < 0.05$

3 讨论

本研究结果中，案例教学法在护理本科生临床实习中的应用能够显著提升学生的理论与实操考核成绩、提高实习满意度，其根本原因在于这种方法更贴近真实临床环境，激发了

(下转第 173 页)

4 结语

通过督脉穴治疗脑缺血能够改善患者血液循环, 提高神经功能, 对于脑缺血及其相关疾病的治疗效果显著。临床在治疗期间, 需依据患者病情、个体差异进行辨证选穴, 正确配伍可增加刺激量, 提高治疗效果, 然而可能出现拮抗作用, 因此在应用督脉穴治疗方案期间需结合一种现代进行方案。随着现代科技的发展, 中医学在现有治疗方案与思路的基础上可结合现代医学技术, 以期在督脉治疗脑缺血的研究中取得新的突破。

【参考文献】

- [1] 王竞男, 曹利民, 李红琴. 短暂性脑缺血发作危险因素分析及与眼底动脉硬化的相关性研究 [J]. 浙江中西医结合杂志, 2025, 35 (1): 70-73.
- [2] 吴海洋, 段冕, 李成龙, 等. 电针干预脑缺血再灌注模型大鼠的神经保护机制 [J]. 中国组织工程研究, 2025, 29 (18): 3811-3818.
- [3] 黄金, 王欣雨, 高玲莉, 等. 电针神庭、百会穴对脑缺血再灌注大鼠学习记忆能力及海马区 mTOR 蛋白表达的影响 [J]. 中国老年学杂志, 2023, 43 (23): 5763-5767.
- [4] 唐晓敏, 丁锐, 姚舒雅, 等. 电针督脉穴对脑梗死恢

复期患者神经功能恢复及炎症因子、凝血状态影响时效性临床研究 [J]. 辽宁中医药大学学报, 2023, 25 (7): 7-10.

[5] 张震, 何腾, 王旭, 等. 基于 "督脉入络脑" 探讨针刺督脉经穴治疗脑病的神经传导机制 [J]. 山东中医杂志, 2024, 43 (8): 795-803.

[6] 李思典, 王娟, 雷正权. 近十年来督脉穴在脑病治疗中的应用概述 [J]. 陕西中医药大学学报, 2022, 45 (6): 160-164.

[7] 高玉宝, 孙晓丽, 曹奕, 等. 针刺督脉结合筋膜松解手法治疗卒中后上肢痉挛性瘫痪的临床疗效评价 [J]. 辽宁中医杂志, 2023, 50 (1): 167-171.

[8] 毕秋菊, 刘银波, 杨杨, 等. "通督益脑" 穴位拔罐法对卒中后失眠气滞血瘀证患者护理干预的随机对照研究 [J]. 临床护理研究, 2023, 32 (21): 187-189, 195.

[9] 王艺莹, 李瑞青, 李婧雯, 等. 督脉电针对脑缺血再灌注后肢体痉挛大鼠大脑皮层氯离子稳态的影响 [J]. 针刺研究, 2023, 48 (9): 860-869.

[10] 向静, 江姗姗, 唐红, 等. 针刺调控脑缺血再灌注损伤大鼠海马区环状 RNA_009775 表达的研究 [J]. 湖南中医药大学学报, 2023, 43 (10): 1838-1845.

(上接第 170 页)

学生主动学习和独立思考的积极性。临床案例往往来源于实际患者护理过程, 情境具体而复杂, 有助于学生接触并解决真实遇到的护理问题, 而不是仅停留在抽象的理论层面。通过案例的分析与讨论, 学生不仅要整合基础知识, 更要联系病情变化、护理操作、沟通技巧等环节, 培养多维度思维能力, 将所学理论转化为实际操作能力^[1]。这种过程能有效锻炼临床判断、团队协作以及应变处理问题的能力, 对于后续的职业发展非常重要。与此同时, 案例教学法鼓励学生参与讨论和团队合作, 每位学生在小组交流中都可以表达自己的见解, 分享临床操作中的细节和心得。师生之间、同伴之间的互动频率明显高于传统教学, 使得学习过程不再单调, 知识的掌握变得更为深刻^[2]。对于实操操作的考核, 案例教学法往往要求学生不仅说明理论, 还需现场展示护理技能或决策步骤, 因此考核环节的针对性和挑战性都得以提升, 学生反复实践后, 会更加熟练和自信。此外, 案例教学过程中, 教师常提出开放性问题或临床中的疑难情境, 激励学生自主查询资料, 鼓励其形成批判性和解决问题的思维习惯, 也让学生认识到

理论与现实之间的距离, 愿意主动去缩短差距^[3]。长远来看, 案例教学法帮助学生将零散的知识点串联成整体, 掌握知识的结构和应用方法。实习满意度的提升也部分来源于对自身成长的感知, 学生在解决具体临床难题时, 感受到成就和能力提升, 自然对实习过程和护理专业有更高的认同和热情。

总而言之, 基于案例教学法在护理本科生临床实习中的应用, 可以有效提升实习教学效果, 学生的实习满意度也更高。

【参考文献】

- [1] 胡月云, 周海霞, 闫蔚伶, 等. 典型案例教学法联合 OSCE 考核模式在儿科护理本科实习教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(06):112-114.
- [2] 李钗, 穆艳, 魏平珠, 等. 基于成果导向教育理念的案例教学法在儿科护理临床教学中的应用 [J]. 护理实践与研究, 2023, 20(12):1872-1877.
- [3] 李燕林, 许绮娇, 陈秀梅, 等. 案例教学法结合网络教学平台在神经内科护理带教中的应用 [J]. 现代医院, 2025, 25(07):1141-1143.

(上接第 171 页)

4 总结及展望

临床治疗 2 型糖尿病的方式主要分为饮食治疗、运动治疗、药物治疗三种, 且以药物治疗为主。2 型糖尿病的治疗药物类型较多, 近几年以 GLP-1RA 和 SGLT-2 等代表的新型药物问世, 也为糖尿病的治疗模式带来改变。未来可从 2 型糖尿病的发病机制研究出更多治疗方案, 如: 可与胰岛素受体结合的类胰岛素药物、可促胰岛 B 细胞功能恢复的干细胞治疗方案, 进一步提升疗效。

【参考文献】

- [1] 栗新燕, 邹晨辰, 周思宁, 等. 大连市社区居民 2 型糖尿病发病影响因素病例对照研究 [J]. 中国公共卫生, 2024, 40(11):1459-1462.

[2] 官来平. 2 型糖尿病患者饮食治疗及护理观察 [J] 医药前沿, 2023, 13(10):275-276.

[3] 韦性丽. 老年 2 型糖尿病运动治疗方案研究 [J]. 大家健康旬刊, 2023, 17(11):65.

[4] 胡雪丽. 2 型糖尿病采用格列美脲治疗的有效性和药理探析 [J]. 中国现代药物应用, 2025, 19(3):196-197.

[5] 谢丽华. 二甲双胍联合罗格列酮治疗初发 2 型糖尿病的临床观察 [J]. 中国药房, 2021, 32(12):1629-1631.

[6] 张波庆, 江森, 余颖. 二甲双胍联合阿卡波糖治疗 2 型糖尿病的效果观察 [J] 中国生化药物杂志, 2025, 49(2):116-118.

[7] 杨斌. 分析初发 2 型糖尿病应用二甲双胍与磷酸西格列汀联合治疗的临床效果 [J]. 糖尿病新世界, 2024, 27(2):43-44.