

• 医学教育 •

PBL 结合 CBL 教学法在整形外科临床教学中的效果及对理论成绩、临床实践成绩的影响

张颖佳

昆明医科大学第二附属医院整形外科 云南昆明 650031

【摘要】目的 研究整形外科临床教学工作中,联合应用以问题为导向的教学法(PBL)、以案例为基础的学习方法(CBL)教学法的价值。**方法** 本文观察对象为整形外科实习生,共选取 40 名,时间为 2023 年 4 月至 2024 年 8 月间。采用随机数字表法进行分组,对照组接受传统教学法,观察组应用 PBL 结合 CBL 教学法,就两组考核成绩展开比对。**结果** 观察组理论、临床实践成绩均高于对照组, $P < 0.05$ 。**结论** 结合 PBL 和 CBL 教学法于整形外科临床教学,能提升教学成效,且对将来临床实践具应用潜力。

【关键词】 PBL; CBL; 整形外科; 临床教学; 效果; 理论成绩、临床实践成绩

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009-4393 (2025) 19-084-02

整形外科是涵盖生物医学、工程学、艺术审美等多学科较差的领域,对于医学生的综合素质、实践能力具有极高的要求。在医学教育不断发展的背景下,高等院校和医院的临床教学改革日益受到重视。传统的教学方式通常以教师为中心,重视理论知识的灌输,缺乏对学生实际操作能力的培养,导致学生在临床实践中难以有效结合理论知识与实践操作^[1]。为解决该问题,教育者开始探索、实施更为灵活且多样化的教学方法。本研究旨在探讨 PBL 结合 CBL 教学法在整形外科临床教学中的具体应用效果,评估其对医学生理论成绩、临床实践成绩的影响,具体内容作如下阐述。

1 资料、方法

1.1 资料

文中随机选取 40 名整形外科实习生作为观察对象,样本抽选时间介于 2023 年 4 月至 2024 年 8 月期间,应用随机数字表法,将以上实习生分别纳入对照组、观察组中。对照组 20 名,性别:男性 13 名 (65.00%), 女性 7 名 (35.00%); 年龄: 22-25 岁 (23.58 ± 0.36) 岁; 学历: 本科 15 名 (75.00%), 研究生或以上 5 名 (25.00%)。观察组 20 名,性别分布为男性 11 名,占 55.00%, 女性 9 名,占 40.00%; 年龄区间为 21-24 岁,平均年龄为 (23.35 ± 0.31) 岁; 学历构成中,本科学历者 16 名,占 80.00%, 研究生及以上学历者 4 名,占 20.00%。两组整形外科实习生于研究中所呈现的资料数据相比, $P > 0.05$ 。

纳入标准: 整形外科的专业实习生,对于本次研究内容知情,并且自愿签署同意书者;有整形外科专业背景者;实习期末参与其他可能对本研究结果产生影响的的教学活动、研究项目者。

排除标准: 患有重大身心疾病,学习能力、沟通能力异常者;研究期间请假时间超过一周者;对于教学方法有抵触情绪,不愿意配合研究工作者。

1.2 方法

对照组: 应用传统教学法,指导教师依据教学计划,向实习人员传授美容整形领域的相关知识,教学活动主要围绕理论知识的讲解展开;在课程结束后,教师需对教学内容进行归纳总结,并对总结内容进行必要的补充。随后,教师应向实习生展示相关操作流程,实习生则负责记录并获得实际操作的机会。在操作实践中,实习生应总结经验教训。

观察组: 实施 PBL 和 CBL 教学法,主要方法如下: (1) PBL 教学法: 根据课程难度和实习生能力,调整教学计划,设定教学问题。教学中,提出问题,引导小组讨论,关注问题成因和解决策略。讨论后,深入讲解关键问题,分析课程重点难点。针对实习生问题,讨论解决方案,提供指导。实践活动以学生为主导,教师辅助,对高难度操作提前讲解技巧和难点,促进学生主动思考。(2) CBL 教学法: 教师在教学前应挑选合适案例,课堂上通过讨论激发实习生积极性,引导他们通过资料检索和小组交流探索问题解决方案。团队成员共同参与案例模拟,总结学习成效和操作技能的不足。根据核心知识点优化方案,教师演示规范操作步骤,通过案例分析揭示差异,详尽讲解操作关键点,培育实习生专业思考,提升专业技能掌握水平。

1.3 观察指标

于带教工作结束后,组织实习生参加理论、实践考核,满分均为一百,均为得分越高则越占据优势。

1.4 统计学处理

本文所引用的数据均通过 SPSS20.0 软件进行分析处理。所有计量资料均以 ($\bar{x} \pm s$) 的形式呈现,经 t 检验。若 $P < 0.05$, 则数据间的差异在统计学上具有显著性。

2 结果

据表 1 数据,观察组实习生的理论成绩、临床实践成绩同对照组相比,均明显更高, $P < 0.05$ 。

表 1: 对比两组实习生考核成绩展开比对 (n=20, 分)

组别	理论成绩	临床实践成绩
对照组	85.35 $\pm$ 1.52	82.38 $\pm$ 1.06
观察组	92.18 $\pm$ 2.03	90.12 $\pm$ 1.85
t	12.044	16.234
P	0.001	0.001

3 讨论

整形外科是一门涉及修复、重建身体形态和功能的医学学科,广泛应用于先天性畸形、创伤后修复、肿瘤切除后的重建以及美容手术等领域。随着社会对美的追求和医疗技术的不断进步,整形外科的需求日益增加,对整形外科医师的专业知识和临床技能提出更高的要求。因此,整形外科的临床教学愈发显得重要^[2]。

(下转第 85 页)

手把手教你母乳喂养

于 晴

自贡市自流井区妇幼保健院 四川自贡 643000

【中图分类号】R714

【文献标识码】A

【文章编号】1009-4393 (2025) 19-085-01

本文讲解母乳喂养的诸多好处、分享实用的喂养技巧，并对母乳喂养过程中可能遇到的常见问题进行详细解答。

一、母乳喂养的好处

1. 对婴儿的好处

(1) 营养全面且易于吸收：母乳是婴儿成长初期最理想的食物，它包含了婴儿需要的所有营养素，如蛋白质、脂肪、糖类、维生素、矿物质以及多种生长因子和免疫因子。这些成分的比例非常适宜婴儿的消化吸收，能够最大限度地满足婴儿生长发育的需要。(2) 增强免疫力：母乳中富含免疫球蛋白、乳铁蛋白等免疫物质，这些物质能够有效地增强婴儿的免疫力，减少感染的风险。此外，母乳中的益生菌还能帮助婴儿建立健康的肠道菌群，预防肠道疾病。

2. 对母亲的好处

(1) 促进子宫恢复：哺乳时，母亲体内会释放催产素，这种激素有助于子宫收缩，减少产后出血，促进子宫的恢复。(2) 降低患病风险：长期母乳喂养的母亲患乳腺癌、卵巢癌等妇科疾病的风险较低。此外，母乳喂养还有助于降低母亲患糖尿病、高血压等慢性疾病的风险。

二、母乳喂养的技巧

1. 准备舒适的喂奶环境

为了确保母乳喂养的顺利进行，母亲需要准备一个安静、温暖、舒适的喂奶环境。这个环境应该远离嘈杂的声音和干扰，让母亲和婴儿都能放松身心，专注于哺乳过程。此外，母亲还可以准备一把舒适的椅子或沙发，确保腰部和背部得到良好的支撑，以减轻长时间哺乳带来的疲劳感。

2. 掌握正确的哺乳姿势

正确的哺乳姿势对于母乳喂养的成功至关重要。母亲应该选择一个舒适的体位，如坐姿或卧位，确保身体放松且稳定。在哺乳时，母亲应将婴儿的身体紧贴自己的身体，头部和身体保持在一条直线上。婴儿的脸应该面向乳房，以便于吮吸。母亲可以用一只手托住婴儿的头部和颈部，另一只手呈“C”形托起乳房，确保婴儿的嘴巴能够张大并含住大部分乳晕。

3. 观察婴儿的吮吸情况

在哺乳过程中，母亲需要密切观察婴儿的吮吸情况。如果婴儿吮吸有力且能听到明显的吞咽声，说明吮吸有效。如果婴儿吮吸不力或频繁松开乳头，可能是含接姿势不正确或乳汁分泌不足。此时，母亲需要调整姿势或刺激乳房以促进乳汁分泌。

4. 按需哺乳，注意喂养时间

新生儿期应按需哺乳，即婴儿饿了或母亲感到乳房涨满时即可哺乳。每次哺乳的时间应根据婴儿的需求和母亲的乳汁分泌情况来确定。一般来说，一次哺乳的时间在 15 到 30 分钟左右。在哺乳过程中，母亲应注意观察婴儿的吃饱信号，如表情满足、安静入睡或玩耍等。

三、常见问题解答

1. 母乳不足怎么办？

母乳不足是母乳喂养过程中常见的问题之一。为了解决这个问题，母亲可以采取以下措施：(1) 增加哺乳次数：频繁哺乳能刺激乳腺分泌更多乳汁。(2) 保持充足水分：母亲应多喝水，保持体内水分充足。(3) 合理膳食：均衡饮食，摄入足够的蛋白质、脂肪和维生素等营养素。(4) 避免压力：保持心情愉悦，减少压力对乳汁分泌的影响。

2. 如何判断婴儿是否吃饱？

(1) 观察尿量与排便：婴儿每天至少应有 6-8 次湿尿布，且排便规律（每天至少 3-4 次黄色软便）。(2) 体重增长：婴儿体重稳步增长，符合生长发育曲线。(3) 满足感：哺乳后婴儿表情满足，安静入睡或玩耍，不再哭闹寻找乳头。

3. 乳头疼痛或皲裂怎么办？

乳头疼痛或皲裂是母乳喂养初期常见的挑战之一，但可以通过以下方法缓解：(1) 正确含接：确保婴儿在吮吸时能够张大嘴巴，含住大部分乳晕而不仅仅是乳头。这样可以减少乳头受到的摩擦和压力。(2) 使用乳头霜：哺乳后，可以在乳头上涂抹一些乳头霜或天然油脂（如橄榄油、羊毛脂），帮助保持乳头湿润，促进愈合。

(上接第 84 页)

PBL 的核心在于将学生置于真实的临床问题中，激发其学习动机。结合 CBL，通过真实的案例进行讨论，进一步促使学生主动搜索和整合知识，提升自主学习的能力。整形外科的实践要求学生可以灵活运用理论知识。PBL 和 CBL 结合的方式，可在真实场景中，帮助学生理解理论知识，并且同实践紧密联系，帮助其在面临临床挑战时，快速检索和应用所学知识^[3]。

研究结果提示，PBL 和 CBL 联合应用于整形外科临床教学，可以显著提高学生的理论、实践考核成绩，分析其原因，PBL 通过小组讨论的形式引导学生从不同视角分析问题，培养其批判性思维。CBL 则通过具体病例的分析，培养学生分析疾

病、制定治疗方案和评估效果的能力。两者结合，使学生在面临临床决策时具备更全面的分析能力，提高其综合素养。

综上所述，PBL 结合 CBL 教学法在整形外科临床教学中展现出显著的优势，值得在整形外科临床教学中进一步推广。

参考文献：

- [1] 吕阳, 杨志国, 丁呈彪, 等. PBL 联合 CBL 双轨教学模式在整形外科 CRW 临床教学中的探索 [J]. 安徽医学, 2024, 23(2):110-112, 151.
- [2] 周为军, 胡玉婷. PBL 联合 CBL 教学法在整形美容外科教学中的效果 [J]. 医学美容, 2024, 33(4):144-147.
- [3] 刘琳, 张国辉. PBL 联合 CBL 教学法在整形美容外科教学中的实践探索 [J]. 中国卫生产业, 2022, 19(19):180-183.