

• 医学教育 •

结直肠外科临床带教中微课结合案例教学法的应用效果分析

张丽玉

福建中医药大学附属人民医院 福建福州 350004

【摘要】目的 研究案例教学法联合微课教学对结直肠外科带教质量的影响。**方法** 选取 2021 年 9 月~2024 年 9 月结直肠外科规培生共计 60 名作为样本, 随机数字法分组, 观察组行“微课+案例教学法”, 对照组行常规案例教学, 各 30 名, 比较教学前后规培生专业素质、综合素质、教学满意度。**结果** 专业素质比较, 观察组理论(99.15±0.27)分、操作(97.95±1.32)分, 高于对照组(84.76±2.83)分、(82.79±2.27)分($P < 0.05$); 综合素质比较, 观察组(96.19±0.76)分高于对照组(84.72±2.14)分($P < 0.05$); 教学满意度比较, 两组总满意度 100.00%, 观察组满意占比 90.00%(27/30) 高于对照组 46.67%(14/30) ($P < 0.05$)。**结论** 微课与案例教学法有机结合可以提高结直肠外科带教质量, 增强规培生专业与综合素质, 提高教学满意度, 效果较好。

【关键词】 临床带教; 案例教学; 微课; 结直肠外科; 专业素质

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1009-4393 (2025) 19-082-02

结直肠外科是诊断和治疗结肠、直肠疾病的科室, 工作内容复杂^[1], 对操作精准度、无菌管理、知识与技能要求较高^[2], 医务人员素质直接影响治疗质量。微创治疗技术、机器人辅助治疗技术等新型医疗技术的应用和推广, 对结直肠外科医务人员提出了更高要求^[3]。临床带教是帮助规培生加深专业知识、规范行为、培养临床思维、提高职业素养的重要方法^[4]。常规案例教学效果较差, 微课联合案例教学法可以提高带教课程的生动性和吸引力, 方便规培生随时回顾学习, 有利于优化带教效果。该研究选取 60 名结直肠外科规培生, 于 2021 年 9 月~2024 年 9 月在本院受训, 均完成培训。重点探讨“微信+案例教学法”方法, 评估教学效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2021 年 9 月~2024 年 9 月 60 例规培生, 观察组 30 名(微课+案例教学法), 男 12 名、女 18 名, 年龄(18~27)岁, 平均(23.16±2.09)岁。对照组 30 名(案例教学), 男 13 名、女 17 名, 年龄(19~26)岁, 平均(23.20±2.04)岁。基线资料无显著统计学差异($P > 0.05$)。

1.2 纳入、排除标准

纳入标准: (1) 已经完成前期理论学习; (2) 信息完整; (3) 未参与过同类研究; (4) 计划毕业后在医院就职。

排除标准: (1) 中途休学或者退学; (2) 非全日制学习; (3) 近期重大生活变化; (4) 残疾; (5) 心理疾病病史。

1.3 方法

对照组: 常规案例教学。基于教学大纲合理选择经典案例, 分析关键问题。理论知识结合示范教学, 通过多媒体教学展示和讲解案例。分组学习讨论, 以及带教查房教学等。

观察组: 基于对照组联合微课教学。(1) 授课前, 教师提前制作和发布教学微课, 规培生线上预习, 了解重点难点,

记录需要教师进一步解惑的知识点。(2) 微课内容中展示结直肠外科常见操作, 重点学习疾病治疗、术后并发症防治、应急预案等内容。每节微课(5~10)min, 保证内容凝练、用词规范精准, 形式图文并茂。(3) 构建线上平台, 根据带教学习进度发布微课, 解析经典教学案例。构建微信群进行师生互动、学习交流等活动。线上发布学习任务, 规培生线上提交作业。(4) 培训完成前, 带教老师整体回顾微课内容, 系统性复习, 指导学生利用微课高效率自学。(5) 定时发布学习实践趣味活动, 例如趣味知识、生活实验等, 激发规培生学习兴趣。

1.4 观察指标

专业素质: 管理组统一设计问卷, 重点考核结直肠外科理论知识; 针对操作技能设计考核项目, 评估流程规范性、精准度、熟练度等。教学计划开始前考核 1 次, 教学计划结束后再考核 1 次, 均为 100 分满分, 对比前后变化。

综合素质: 参照专业素质评估方法, 教学前、教学后由带教老师分别评估规培生职业信念、人文素质、思维能力、学习兴趣、自主性等, 上述项目均为 20 分满分, 共 100 分, 越接近满分综合素质培养成效越符合预期。

教学满意度: 总满意度=满意+基本满意。管理组制作问卷, 规培生匿名填写。要求规培生从教学内容详实度、操作占比合理性、教学过程趣味性、教师教学积极性、师生教学互动性等方面做出评估, 统计总满意度。

1.5 统计学方法

SPSS26.0 分析规培生信息, 综合素质、专业素质符合正态分布, 以“均数±标准差($\bar{x} \pm s$)”分析, t 检验, 教学满意度以率(%)分析, χ^2 检验, $P < 0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 专业素质

表 1: 专业素质评估[分, ($\bar{x} \pm s$)]

组别	理论知识		操作技能	
	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组 (n=30)	79.41±4.26	99.15±0.27	78.20±3.10	97.95±1.32
对照组 (n=30)	79.45±3.87	84.76±2.83	78.16±3.24	82.79±2.27
t 值	0.601	7.494	0.542	8.103
P 值	0.529	< 0.001	0.573	< 0.001

教学前理论、操作水平无显著差异 ($P > 0.05$)；教学后，观察组理论、操作技能评分 $>$ 对照组 ($P < 0.05$)。见表 1。

教学前综合素质基础一致 ($P > 0.05$)；教学后，观察组各项综合素质评分 $>$ 对照组 ($P < 0.05$)。见表 2。

2.2 综合素质

表 2：综合素质评估 [分, ($\bar{x} \pm s$)]

组别	学习兴趣		人文素质		职业信念	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组 (n=30)	16.10 $\pm$ 2.03	19.65 $\pm$ 0.20	16.05 $\pm$ 2.11	19.76 $\pm$ 0.28	16.12 $\pm$ 2.15	19.79 $\pm$ 0.10
对照组 (n=30)	16.04 $\pm$ 1.87	17.27 $\pm$ 1.98	16.11 $\pm$ 2.03	17.10 $\pm$ 2.04	16.08 $\pm$ 2.07	17.62 $\pm$ 1.79
t 值	0.502	5.813	0.508	5.641	0.627	5.711
P 值	0.674	< 0.001	0.714	< 0.001	0.526	< 0.001

组别	思维能力		自主学习		总分	
	教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组 (n=30)	16.02 $\pm$ 1.15	19.52 $\pm$ 0.47	15.36 $\pm$ 1.79	19.93 $\pm$ 0.02	79.52 $\pm$ 3.02	96.19 $\pm$ 0.76
对照组 (n=30)	16.10 $\pm$ 1.09	17.02 $\pm$ 0.51	15.32 $\pm$ 1.80	17.26 $\pm$ 0.44	79.60 $\pm$ 3.11	84.72 $\pm$ 2.14
t 值	0.526	7.263	0.541	7.019	0.568	10.104
P 值	0.610	< 0.001	0.603	< 0.001	0.579	< 0.001

2.3 教学满意度

观察组教学总满意度 $>$ 对照组 ($P < 0.05$)。见表 3。

表 3：教学满意度 [n, % (n)]

组别	n	满意	基本满意	不满意	总满意度
观察组	30	90.00 (27/30)	10.00 (3/30)	0.00 (0/30)	100.00 (30/30)
对照组	30	46.67 (14/30)	53.33 (16/30)	0.00 (0/30)	100.00 (30/30)
χ^2 值		3.612	3.025	-	-
P 值		0.043	0.047	-	-

3 讨论

在结直肠科室工作中，医务人员不仅需要具有过硬的专业素质，而且需要具备良好的综合素质，从而保证在临床诊疗中做出科学决策和采取专业措施，为结直肠病患者提供专业诊疗服务。案例结合微课教学可以提高带教方案的趣味性，优化临床形式，有利于规培生积累和使用专业资料^[5]，以及培养规培生主动学习、长期持续性学习的良好习惯，通过丰富的带教形式提高规培生专业素质与综合素质^[6]。

该研究中，分析两组规培生专业素质变化，专业素质评分显示，教学方案实施后两组理论、操作实践技能均提升，其中观察组评分较高，理论评分提高至 (99.15 $\pm$ 0.27) 分，操作技能评分提高至 (97.95 $\pm$ 1.32) 分，对照组完成教学计划后对应评分分别为 (84.76 $\pm$ 2.83) 分与 (82.79 $\pm$ 2.27) 分。评分显示，观察组在专业素质提升方面具有显著优势。

综合素质分析显示，观察组实施教学计划后，综合素质评分提高至 (96.19 $\pm$ 0.76) 分，对照组仅提高至 (84.72 $\pm$ 2.14) 分，进一步分析教学后综合素质各项指标，可知观察组均具有较好表现，教学效果较好 ($P < 0.05$)。

教学满意度方面，两组整体满意度均达到管理预期，即总满意度 100.00%。同时，两组满意占比具有一定差异，观察组较高，对照组较低，分别为 90.00% (27/30)、46.67% (14/30)。

综上所述，在结直肠外科带教中，应用微课与案例教学方法具有较好效果。该教学方法实施后，规培生专业素质显著提高，综合素质改善，教学模式比较符合规培生预期，反馈较好，满意度较高。

参考文献：

[1] 肖毅. 近十余年结直肠外科领域的理想与现实 [J]. 中国实用外科杂志, 2024, 44(04):398-402.

[2] 姜军. 围手术期外科之家理念在结直肠外科的应用 [J]. 中国实用外科杂志, 2021, 41(02):149-152.

[3] 刘强, 王吉胜, 陈红兵. 中低位直肠癌微创治疗方兴未艾: NOSES 的现状与展望 [J]. 中国微创外科杂志, 2023, 23(01):55-59.

[4] 周建平, 席雨婷, 毕苇, 等. 2022 年版美国结直肠外科医师协会《肛周脓肿、肛瘘、直肠阴道瘘的临床实践指南》解读 [J]. 中国实用外科杂志, 2024, 44(04):438-440.

[5] 余成普, 宗铮. 过渡期的职业社会化: 规培生职业互动中的边缘与冲突 [J]. 社会学研究, 2023, 38(03):45-67+227.

[6] 刘智新, 崔宇, 赵子华, 等. 组态视角下全科医学规培生职业认同的多重并发因果关系与多元提升路径分析 [J]. 中国卫生事业管理, 2022, 39(08):617-620+640.

(上接第 81 页)

总的来说，高职护理学导论课程“对分教学模式”的运用发展，需要我们持续性的展开相应的工作。我们需要根据师生在教学过程中存在的问题进行相应的模式调整和策略优化，进行在运用中更为的符合发展的需求，为高职护理学导论课程的高效开展打下坚实的基础。

参考文献：

[1] 栗莹. 护理学导论教学方法的改革与探讨 [J]. 才智,

2024(36):263-264.

[2] 祝睿. 混合教学模式在高职护理教学中的应用与效果评价 [J]. 护士进修杂志, 2022, 37(6):545-547.

[3] 佚名. 对分课堂教学模式在护理学导论教学中的应用 [J]. 护理学报, 2024, 31(20):10-12.

[4] 林美. 五年制高职护理专业《护理学导论》教学方法探讨——以泉州医学高等专科学校为例 [J]. 中国培训, 2022(11X):25.