

ChatGPT 赋能医学生思想政治教育创新模式的研究

任 敬 王全丽 胡冬梅^{通讯作者}

云南省肿瘤医院 昆明医科大学第三附属医院 云南昆明 650118

【摘要】目的 对医学生思想政治教育教学应用 ChatGPT 技术的效果进行分析,旨在探索智能化技术赋能教育的可行性,并为不断创新教学模式提供新的思路。**方法** 纳入 2024 年 5 月至 2024 年 12 月间在某三甲医院实习或临床实践超过 3 个月的医学生共 84 名,将其随机分组,各组医学生分别占 42 名,给予两种不同教学模式,即传统思想政治教育模式和 ChatGPT 技术辅助教学模式(个性化教育、自主学习、互动教学等),组别分别为对照组和观察组。采用问卷调查、课堂互动表现、教学反馈等形式对两组医学生的学习情况进行汇总分析,结合数据信息评估 ChatGPT 赋能医学思想政治教育的教学效果。**结果** 两组医学生在思想政治教育方面比较,观察组学生思想政治认同度较高、且新的教学模式能够激发学生的学习兴趣,并提升知识掌握水平,各项数据与对照组比较, ($P < 0.05$)。思维能力方面,观察组学生引入新的教学模式,可以显著提升学生的批判性思维能力、实际问题解决能力和创新思维能力,各项数据与对照组比较,差异明显 ($P < 0.05$)。两组在自主学习和技术适应方面比较,观察组的自主学习能力和数智素养水平较高,两项评分相比于对照组, ($P < 0.05$)。**结论** ChatGPT 作为一种基于人工智能技术的语言模型,能够有效促进医学生思想政治教育的创新,同时提升学生的学习兴趣 and 自主学习能力,此外该技术的应用推动了教学模式的不断创新,并提高了学生的数智素养,使其更加轻松地适应智能技术环境,因此,ChatGPT 技术在医学教育领域具有广泛应用和大力推广的前景。

【关键词】 ChatGPT; 医学生; 思想政治教育; 学习能力; 学习兴趣

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2025) 03-005-02

【基金项目】 昆明医科大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究专项项目 (编号: KYDJZX24339)

思想政治教育是医学教育教学的重要组成部分之一,旨在培养医学生树立正确的“三观”、形成优良的道德素质以及较高的社会责任感。然而,传统的思想政治教育模式主要依赖教材和教育方法,存在诸多不足之处,如教学方式单一、理论内容枯燥、师生互动环节少、学生学习兴趣不高、个性化指导有限等,无法在学习过程中调动学生的积极性和培养其自主思考能力。医学院校育人的根本任务是立德树人,而实现思想政治教育信息化教学则是现实所需。近年来,随着人工智能技术的持续快速发展,智能化教学工具的应用为医学院思想政治教育教学模式的创新提供了新的机遇^[1-2]。而 ChatGPT 等 Ai 技术的出现和发展为思想政治教育带来了新的可能性。ChatGPT 作为一种基于人工智能技术,具有强大的语言理解和生成能力,在教育领域广泛应用已经成为必然趋势。该技术应用于思想政治教育教学中,通过智能问答、个性化教育、互动教学等,能够调动学生的学习兴趣,帮助培养学生的自主学习能力。此外,还可以帮助医学生提升数智素养,使其更好地适应智能技术驱动的医疗环境,从而为临床工作奠定良好的基础。实验选取 84 名医学生,进一步探讨了 ChatGPT 技术在思想政治教育创新中的应用价值,重点分析了对学生思想政治教育学习兴趣、自主学习能力及数智素养等的影响,旨在为医学教育的智能化转型和创新改革提供新的思路。现将报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入 2024 年 5 月至 2024 年 12 月间在某三甲医院实习或临床实践超过 3 个月的医学生共 84 名,将其随机分组,各组医学生分别占 42 名,给予两种不同教学模式,即传统思想政治教育模式(对照组),女性/男性(30 名/12 名),平均年龄(23.51 ± 0.21)岁,日均学习时间(3.52 ± 0.24)h; ChatGPT 技术辅助教学模式(观察组),女性/男性(28 名/14 名),平均年龄(22.86 ± 0.26)岁,日均学习时间(3.46 ± 0.31)h; 两组医学生的基本资料可比, ($P > 0.05$)。

1.2 方法

对照组:传统思想政治教育模式,以教师为中心,按照配套相应教材及案例分析进行授课。教学模式以灌输式为主,通过知识讲座、开展讨论交流等形式进行,向医学生普及相关知识、医学伦理与职业道德等相关内容。整个教学模式缺乏个性化互动和自主学习。此外,考核多以书面测试为主要形式,了解学生理论知识的掌握情况。

观察组: ChatGPT 技术赋能教学中,内容包括:智能问答, ChatGPT 技术的应用能够根据医学生提出的问题,实时提供精准的解答,这种教学模式实现了实时与学生互动的效果,打破了传统教学受时空限制的局限性,有助于学生更快地理解和吸收知识;个性化教育, ChatGPT 技术可以根据医学生的学习兴趣和进度推荐最佳学习内容,体现个性化教育。此外,帮助学生制定学习路径,促使学生能够在自己的学习节奏下掌握相关思想政治教育的核心内容^[3]。案例分析: ChatGPT 技术在应用时为医学生提供实际案例,即相关医学伦理和职业道德等方面,有助于学生灵活地从理论部分向实践部分转化,此外,实际案例的分析还有助于增强学生解决问题的能力;自主学习:医学生在与 ChatGPT 持续互动中,学生可以自主选择自己感兴趣的学习内容,同时可以提出问题,增强自我驱动的学习能力,这些对提升学习效果都有至关重要的作用;情境模拟: ChatGPT 技术具备自然语言处理的能力,同时支持情境模拟功能,在医学生思想政治教育教学中应用,可以为学生创设虚拟情境,帮助学生模拟团队合作、医学实践中的伦理决策等场景,这种逼真的教学氛围,可以激发学生的学习兴趣,同时锻炼学生的批判思维和决策能力;互动教学, ChatGPT 技术的引入,使得教学方式更加多元化和灵活化,在课堂上,教师利用这种智能化技术设计互动式教学活动,如角色扮演等,鼓励学生积极表达自己的观点。这种智能化的技术还能够为学生提供不同角度的参考答案,帮助学生进一步拓宽思维视野,培养其发散思维。这种先进技术的应用还打破了时间和空间的限制,教师可以利用其进行及时反馈,在线对学生的问题进行回答和评价,引导学生深入思考,使其能够从多角度理解问题的本质,提升学习的自

主性^[4]。ChatGPT 技术的应用，显著提升了思想政治教学的趣味性和互动性，提高了学生在课堂上的活跃度，同时引导学生更加积极、主动地参与到教学过程中，全面提升教学效果。

1.3 观察指标

观察两组医学生在思想政治教育方面的学习效果、思维能力和自主学习及技术适应情况，记录相关指标并比较。

1.4 统计学分析

软件 SPSS27.0 分析实验数据，计量数据，如自主学习、思维能力等组间检验用 t，数据的表示方法为： $\pm$ 标准差， $P < 0.05$ ，两组别差异较大，存在统计学意义。

2 结果

2.1 两组医学生思想政治教育的学习效果比较

见下表 1，观察组学生思想政治认同度较高、且新的教学模式能够激发学生的学习兴趣，并提升知识掌握水平，各项数据与对照组比较，（ $P < 0.05$ ）。

表 1：两组医学生思想政治教育的学习效果对比（分）

组别	n	思想政治认同度	学习兴趣	知识掌握水平
观察组	42	4.63±0.21	4.78±0.23	4.72±0.36
对照组	42	3.56±.17	3.47±0.19	3.58±0.27
t		6.853	7.021	6.941
P		0.000	0.000	0.000

2.2 两组医学生思维能力比较

见下表 2，观察组学生引入新的教学模式，可以显著提升学生的批判性思维能力、实际问题解决能力和创新思维能力，各项数据与对照组比较，差异明显（ $P < 0.05$ ）。

表 2：两组医学生思维能力比较（分）

组别	n	批判性思维能力	实际问题解决能力	创新思维能力
观察组	42	4.28±0.25	4.49±0.31	4.51±0.41
对照组	42	3.26±0.27	3.17±0.24	3.35±0.38
t		7.419	7.506	7.637
P		0.000	0.000	0.000

2.3 两组医学生的自主学习和技术适应情况比较

见下表 3，观察组的自主学习能力和数智素养水平较高，两项评分相比于对照组，（ $P < 0.05$ ）。

表 3：两组医学生自主学习和技术适应情况比较（分）

组别	n	自主学习能力	数智素养
观察组	42	4.92±0.37	4.65±0.52
对照组	42	3.81±0.42	3.72±0.49
t		8.529	8.497
P		0.000	0.000

3 讨论

人工智能是现代科技发展的一大飞跃，主要涉及多个学科，如计算机科学、自然语言处理等，为进一步拓展人类智能能力提供了重要的平台^[5-6]。近年来，随着科学技术的飞速发展，人工智能不仅在学术研究中具有重要的租用，而且在教育、医疗等多个行业被广泛应用。在教育领域中，人工智能在智能辅导、个性化教学等方面发挥着比较独特的作用，尤其是 ChatGPT 技术的应用，可以辅助教学、实时解答学生的疑问并增强课堂的互动性，在很大程度上推动了教育模式的创新与发展^[7]。然而，人工智能与思想政治相互赋能，人工智能具备思想政治教育的功能，思想政治同时具备人工智能的要素，因此，人工智能赋能思想政治教育是教育发展的一项创新体现。

将 ChatGPT 技术应用于思想政治教育教学中，学生通过与

ChatGPT 智能对话，获得学习资源、了解知识点和解决疑问等，从而帮助其更好地掌握知识和技能。同时这种自主学习方法，在很大程度上激发了学生的学习主动性和积极性，调动了学生的学习兴趣，显著提升了学习效果。ChatGPT 以自身语言理解和生成能力的强大功能，为医学生的思想政治教育提供了多元化和个性化的学习内容，同时利用 ChatGPT 的交互性特征，实现了学生与机器、学生与教师以及学生与学生之间的多维度互动，这种教学模式的创新，活跃了课堂氛围，且推动了思想政治教育的智能化发展步伐^[8-9]。结合研究结果显示：观察组学生思想政治认同度较高、且新的教学模式能够激发学生的学习兴趣，并提升知识掌握水平，各项数据与对照组比较，充分表明，新技术、新方法的引入，推动了思想政治教学模式的创新，同时这种智能化技术以个性化学习路径和互动教学等，激发了学生在课堂的主动性及积极性，提升学习的投入度，进而增强了学生对思想政治课程的认同感^[10]。观察组的思维能力、创新思维能力、自主学习能力和数智素养水平均较高，各项评分相比于对照组具有显著的优势。充分表明：ChatGPT 技术的应用，全面提升了医学生思想政治教育的效果。这种智能化技术能够根据学生的自身需求和兴趣爱好，制定个性化的教学内容，此外，它的及时反馈、情景模拟和互动学习，进一步激发了学生的创新意识，帮助学生更加深入地了解 and 掌握相关内容，该技术还丰富了教学资源，有助于学生更好地适应未来智能化的工作环境和挑战。

综上所述，ChatGPT 作为一种基于人工智能技术的语言模型，为师生提供了高效、便捷的学习和交流方式。促进了医学生思想政治教育教学的创新，同时提升学生的学习兴趣 and 自主学习能力，此外该技术的应用推动了教学模式的不断创新，并提高了学生的数智素养，使其更加轻松地适应智能技术环境，因此，ChatGPT 技术在医学教育领域具有广泛应用和大力推广的前景。

参考文献

[1] 杨少波. 人工智能赋能高校思想政治教育发展的实践路径研究 [J]. 时代报告, 2025, (01):144-146.

[2] 吴文欣. 智能化条件下的高校思想政治教育研究: 机遇、困境与对策 [J]. 办公室业务, 2024, (04):21-24.

[3] 农雁淇. ChatGPT 视角下医学生思想政治教育的创新发展 [J]. 大学, 2023, (S1):80-82.

[4] 李英震, 周兴华. 运用大数据技术实现高校思想政治教育智能化 [J]. 中南民族大学学报 (人文社会科学版), 2023, 43(07):168-173.

[5] 夏梦莹, 吴春阳, 林爱琴. 人工智能赋能高校思想政治教育研究综述及展望——基于 CiteSpace 知识图谱数据分析 [J]. 漯河职业技术学院学报, 2023, 22(03):97-101.

[6] 王健, 郑旭东. 新时代信息化促进高校思想政治教育的思路、框架与建议 [J]. 电化教育研究, 2022, 43(01):100-105.

[7] 王天佐. 智能化“微时代”大学生思想政治教育策略——基于《思想政治教育理论与实践问题的研究视角》探究 [J]. 新闻爱好者, 2021, (12):127-128.

[8] 杨波. 人工智能给高校学生党员思想政治教育工作带来的机遇与挑战 [J]. 作家天地, 2021, (22):171-172.

[9] 杨佩. 人工智能时代高校思想政治教育智能化发展探索 [J]. 时代报告, 2024, 11(08):10-12.

[10] 周一汎. 智能化赋能高校思想政治教育研究 [J]. 时代报告, 2024, (09):131-133.