

护理临床带教中应用教学反馈机制的应用效果分析

钟建羽

宁南县人民医院 四川宁南 615400

【摘要】目的 将教学反馈机制用于护理临床带教中，观察其在临床护理带教中的应用价值。**方法** 选择在我院进行护理实习的 42 位（2023 年 5 月 -2024 年 12 月）护理实习生，随机分为对照组（常规护理临床带教）和研究组（在护理临床带教中纳入教学反馈机制），每组包含护理实习生 21 位。**结果** 相较于对照组，研究组护理实习生的各项考核成绩更高，差异有对比意义（ $P < 0.05$ ）。**结论** 将在护理临床带教中纳入教学反馈机制，能够有效提高带教效果，提升护理实习生的考核成绩，有一定的应用价值，可进行推广。

【关键词】 护理临床带教；教学反馈机制；考核成绩

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2025) 03-080-02

护理临床带教是护生接受护理教育的重要环节，也是培养护生成长的关键内容，护生是临床护理工作开展的储备力量，对临床护理服务水平的提升有重要意义，具体护生在护理实习的过程中需要学习的内容较多，要夯实基础理论知识，掌握临床护理理论知识、操作技能、护理制度等内容，护理临床带教的全面性与有效性十分重要，常规护理临床带教按照护理教学大纲开展相应的临床带教，对护生的学习状况了解比较有限，仅以考核成绩反应护生的实习状况，不能较好满足现阶段护理临床带教的需求，教学反馈机制能够在具体护理临床带教的过程中了解护生的学习状况，完善临床带教内容，同时增加护生与带教老师之间的沟通与交流，能够使护生良好依据自身学习状况完善学习内容，对相应的临床护理内容有更准确的理解，对于其临床护理工作的实践与之后不断进行护理学习奠定良好的基础^[1]。本次研究中，针对护理临床带教效果提升进行分析，明确教学反馈机制在护理临床带教中的应用效果，具体通过分析评估护理实习生的考核成绩进行分析，研究内容如下。

1 资料与方法

1.1 基线资料

本次研究开展中，共选择了 2023 年 5 月至 2024 年 12 月期间我院的 42 名护理实习生，依据随机原则将护理实习生分为 2 组，对照组与研究组分别有 21 名护理实习生，分析其基本资料：所有的护理实习生均为女性，年龄 18—23 岁，平均（21.64±1.12）岁，学历状况：专科 35 名，本科及以上 7 名，入科理论成绩（83.16±3.27）分，一般资料平衡且无异常，获取的相应的观察指标研究数据具有对比价值。

选取标准：选取在校期间良好完成理论学习的护生；选取对研究内容了解其自愿参加的护生。**排除标准：**排除中途退出研究的护生。

在研究开展前院内医学伦理委员会对具体研究内容与过程进行审查，确定符合医学伦理要求，具有研究意义。

1.2 方法

所有护理实习生的临床实习时间均为 1 个月，带教老师有本科以上学历和主管护师以上职称，具备良好的职业素养、沟通能力、专科操作技能与思想道德，在临床带教前均接受相应的考核，且考核合格。

对照组接受常规护理临床带教，在护生入科后，随机分配给不同的带教老师，护生在带教老师指导下进行临床护理工作学习，带教老师在护理工作开展的过程中需良好予以护生指导，强调具体护理工作中的重点与难点内容，在此基础上

定期进行专业知识教学，具体的带教工作均按照护理教学大纲进行安排^[2]。

研究组在护理临床带教中纳入教学反馈机制，具体方式如下：（1）带教准备：带教老师在确定需要进行护理临床带教后，了解护理带教大纲，与专业护理知识相结合制定带教计划，具体包含基本知识、基本技能、核心制度、专科知识和护理技能等内容，将护理临床带教计划发放给每位护生；（2）护生准备：护生在入院后先进行分科，然后再分配至带教老师处，带教老师按照相应的带教流程进行护理教学工作开展；（3）护理带教：带教老师按照带教计划进行授课，在临床技能方面要求护生严格按照临床标准操作，在具体操作过程中带教老师在侧观察，操作完成后进行相应的指导与纠正，护生在操作过程中若有疑问或者不懂的内容与带教老师沟通，有带教老师说明和指导，对于专科知识与护理制度，在具体临床实习的过程中进行讲述，带教老师需明确告知护生对专科知识和护理制度需要注意自行学习与掌握，对有疑问的内容可向带教老师提出；（4）教学反馈机制：在进行教学的过程中，带教老师在完成每个部分护理临床带教后，需要采用调查表发放和提问的方式促使护生反馈教学状况，在了解护生的学习状况后完善护理临床带教内容；另外院内在实习结束后对护生进行考核，考核不合格需反馈至带教老师处，进一步强化与晚上护理临床带教，直至护生考核合格。

1.3 观察指标

对比两组护生的考核成绩，包括专科成绩、基础成绩和临床实践三部分，每个部分的满分成绩为 100 分，80 分以上为考核合格。

1.4 统计学方法

数据处理软件：SPSS25.0；计量资料、计数资料数据格式统一为〔（ $\bar{x} \pm s$ ），（n，%）〕由 T 值、 χ^2 值完成数据校验，存在统计学意义用 $P < 0.05$ 进行表示。

2 结果

表 1：研究组和对照组考核成绩的比较（分）

组别	例数	专科成绩	基础成绩	临床实践
研究组	21	90.75±5.36	90.45±5.19	92.06±4.39
对照组	21	80.21±6.27	81.22±6.07	80.32±5.73
t		5.855	5.296	7.453
P		< 0.001	< 0.001	< 0.001

在护理临床带教中，教学反馈机制方式的运用能够使带教老师了解每个阶段护生的学习状况，及时完善护理临床带教，可有效提高护理临床带教的效率，显著提升护生的各项考核

成绩,与常规护理临床带教对比,有明显差异($P < 0.05$),详细内容见表 1。

3 讨论

临床实践教学开展时间短,护生需要掌握的项目多,无论是理论内容,还是实践技能,护生均需要良好掌握,良好的护理临床带教方式选择可以提高带教效率,提升护生的临床实习效果,常规护理带教开展方式单一,护生的临床学习比较被动与死板,相对学习效率较低,教学反馈机制能够指导带教老师与护生晚上相应的教学与学习内容,对于带教老师的教学效率与护生的学习效率提升均有较好的作用^[3]。

本次研究结果显示:在护理临床带教过程中纳入教学反馈机制,有助于进一步完善护理带教,提高临床护理带教的效果,继而提高护生的考核成绩,有显著的应用价值,分析其在护理临床带教中的优势:教学反馈机制能够在护理临床带教的过程中进行定期反馈,能够使护生明确在实习过程中存在的不足,并在带教老师指导下及时完善相应的学习内容,也使带教老师能够掌握护生的学习状况,调节护理带教开展的节奏,在护生良好完成学习的同时有效推进护理带教工作。教学反馈机制的应用还能够充分调动护生对临床实习的能动性,

明确需要学习的内容和自身的学习状况,通过带教老师或者自学的状况完善学习内容,对相应的学习内容有自己的思考与理解,确保在临床实习的过程中能够全面、深入掌握相应的内容,在护理临床实习中表现为考核成绩明显提升,呈现出教学反馈机制在护理临床带教中的应用价值。

综上得:教学反馈机制用于护理临床带教过程中,可以有效提高护生的实习考核成绩,有较好的应用效果,应该在临床中推广。

参考文献

- [1] 黄卓凡, 谢静, 陈钗英, 等. 医护联合教学模式在 SICU 本科护生护理临床带教中的应用[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(22):85-88.
- [2] 杨文彬, 张若, 陈苏革, 等. 问题导向式视频反馈教学在肛肠外科优质护理服务带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2023, (08):70-71.
- [3] 谢郁芳, 张先翠. 基于反馈机制的案例导入式竞赛活动在临床护理本科生带教中的应用效果[J]. 护理实践与研究, 2023, 20(01):128-131.

(上接第 77 页)

本研究结果中,在老年阴道炎患者中,人性化健康教育的实施有效地改善了患者的焦虑和抑郁情绪,提升了治疗依从性,并减少了病耻感。这些改善的关键在于教育方法的个性化和情感上的关怀。首先,人性化的教育通过简化复杂的医学信息,使患者更容易理解和接受自己的健康状况,减少了因信息不足导致的焦虑。其次,医护人员在与患者沟通的过程中,通过倾听和理解,给予患者情感支持,使她们感受到温暖和关怀,从而缓解孤独感及抑郁情绪。同时,这种教育方式鼓励患者表达内心的恐惧,帮助她们建立积极的自我评价,逐步消除病耻感。此外,个性化的治疗计划考虑到患者的生活习惯和能力,增加了她们坚持治疗的动力和信心。再者,持续性的随访和来自家属的参与支持,确保患者在治疗过程

中不感到孤立,从而进一步提升治疗依从性。通过全方位的关怀和教育,患者得以获得身心的双重改善。

总而言之,运用人性化健康教育的方法旨在通过信息传递、心理支持、个性化安排及持续关爱四个方面,全方位改善老年阴道炎患者的心理健康状态,提高治疗依从性,并降低病耻感。

参考文献

- [1] 袁春艳. 心理健康教育对老年性阴道炎患者的应用价值分析[J]. 现代诊断与治疗, 2023, 34(15):2355-2357.
- [2] 王娟. 护理干预在老年性老年性阴道炎护理中的应用研究[J]. 中国保健营养, 2022, 32(30):73-75.
- [3] 陈霞. 基于行为改变为导向的健康宣教在老年阴道炎患者治疗中的应用[J]. 妇幼护理, 2022, 2(21):4873-4875.

(上接第 78 页)

满意度(98.0%)明显高于对照组(86.0%),提示观察组的护理质控效果优于对照组,说明运用 PDCA 质量环进行危重患者护理质控的临床效果优于基础护理质控。

综上所述,危重患者基础护理质控中质量管理工具的运用效果满意,可明显提升护理管理水平、护理质量以及患者满意度,值得推广。

参考文献

- [1] 朱洪, 吴静频. PDCA 在危重症患者护理质量管理应用

中的效果评价[J]. 医药卫生:引文版, 2022(3):00297-00297.

- [2] 刘海梅. 浅析加强危重病人基本护理质量管理之胸外科[J]. 世界最新医学信息文摘:连续型电子期刊, 2021(62):3.
- [3] 宋绪梅, 胡红梅. PDCA 在危重症患者护理质量管理应用中的效果评价[J]. 中国实用医药, 2023(28):223-224.
- [4] 潘艳. PDCA 循环在急诊护理质量管理持续改进中的应用[J]. 护理实践与研究, 2021, 13(5):107-109.
- [5] 徐秀丽, 孙爱玲, 沈威, 等. 追踪方法与 PDCA 循环管理在护理质量控制中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2023, 22(3):107-108.

(上接第 79 页)

有效提高消毒供应室的护理管理质量,还能加强带教实习生的服务意识、风险防范意识、安全识别能力,提高各项满意度,值得在临床大力推广。

参考文献

- [1] 宋静. 消毒供应护理管理中细节管理的应用分析[J]. 大家健康(中旬版), 2023, 17(3):292-293.
- [2] 曾苑. 细节管理在消毒供应护理管理中的应用及实施效果[J]. 中国医药科学, 2022, 12(11):146, 167.

[3] 张昭. 消毒供应护理管理中细节管理服务的应用研究[J]. 中国保健营养, 2022, 26(1):391.

- [4] 覃玲, 韦俊琪, 韦纯霄等. 细节管理在消毒供应护理管理中的运用[J]. 医药前沿, 2023, 5(26):222-223.
- [5] 雷芳. 细节管理在消毒供应护理管理中的应用效果[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2022, 2(27):192-192.D
- [6] 郝筱. 细节管理在消毒供应护理管理中的应用效果评价[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2023, 15(88):226-226.