

• 医学教育 •

大数据背景下高校文献检索课学生学习模式探讨

张丽玉¹ 黄瑞敏^{2*}

1 福建中医药大学附属人民医院 福建福州 350004

2 福建中医药大学图书馆 福建福州 350122

【摘要】目前,高校培养高素质、创新型人才的重要内容即是信息素养教育。基于大数据背景下高校信息素养教育存在的问题,结合教学工作实践,探讨了文献检索课学生自主学习的几种模式,从而进一步培养大学生独立自主和创新能力。

【关键词】文献检索课;存在问题;自主学习;模式

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1009-4393 (2025) 06-086-03

1 引言

21 世纪是一个信息爆炸的世纪,随着互联网、移动通信和数字技术的飞速发展,读者获取信息爆发式增长,数据来源信息量大。但因其庞杂,学生使用图书馆数据资源时,易出现信息加载慢、检索无有效信息的问题^[1]。如今高校培养高素质、创新型人才的重要内容即是信息素养教育^[2]。加之,伴随着当下信息技术在各行业中的广泛普及,对大学生的信息素养要求亦发提高^[3],信息素养能力不但与学生的学习效率息息相关,而且是提升学生科研创新能力的关键基础,更是学生终身学习的基石。而文献检索课则是图书馆信息素质教育的重要组成部分,培养检索的技能始终是这门课程的重中之重^[4]。而不断提升的检索技能正是增强学生创新能力以及自主学习培养的关键环节。

我国著名的心理学家王极盛教授曾指出:“权衡大学生创造能力的重要标准之一则是大学生自主学习的能力”。培养大学生自主学习和创新能力已成为高等教育的主要目标,而文献检索课的重心则是培养大学生独立自主及创新能力。现阶段各大高校虽提出了信息素质人才培养相关教学改革内容,但因科研业务分析不深入,尚未充分挖掘科研所需信息素养要素,同时很少以学生方面为主体入手,以致于改革内容准确性和实用性有欠缺^[5-6]。为此,本文章主要以学生学习模式作为重点进行深入探讨,辅以解析学校的教学内容、教学方式等方面,讨论应如何不断协调和完善两者间的关系以实现文献检索课中对大学生自主学习和创新能力的培养。

2 高校信息素养教育存在的具体问题

2.1 信息意识薄弱,不重视获取手段,影响学习科研。

在大数据背景下,部分高校学生对信息感知不足,缺乏主动发现信息的意识,甚至对于如何利用新媒体工具来查找所需的信息数据无从下手,同时在平时学习中,学生没有重视信息获取方法的积累和实际应用,对检索工具使用不熟练,从而影响了学习进度与科研进展。

2.2 信息能力欠缺,检索能力差等限制科研深入。

部分高校学生信息检索能力严重欠缺,就检索论文和查找文献这类基本的检索手段缺乏深入了解,以至于不能及时获取本专业最新的研究动态与科研成果,这制约了其在科研工作中的进一步深入发展。尤其是部分高校学生在进行信息检索时,因缺乏专业的信息检索策略,例如对篇名、关键词、摘要的选择与描述不够精准,无法科学地表述文献检索需求,

从而不能获取有效的信息数据。进一步探究会发现,在信息检索中,逻辑运算符等使用技巧不得当亦会导致学生不易获取自身需要的有效信息,在科研的道路上陷入困境。

2.3 信息需求不足,部分学生不注重提高发现能力,新生不习惯新媒体手段。

在学习与科研工作中,部分学生获取信息主要依赖教材、教学参考资料等教学资源,不重视提升发现信息需求的能力,忽略了运用图书馆检索系统深入探寻学科前沿与最新研究成果的渠道,致使学生在应对复杂多变的实际应用场景时,难以针对具体问题做出科学精准的判断,对科研工作的深入开展产生不利影响。与此同时,部分新生称不适应在学习与科研进程中运用新媒体手段,表示需要学习众多新技术的应用方式,另有一些学生提及自身缺乏参与相关新媒体技术操作与应用辅导、培训的机会,提议学校、图书馆开展此类相关培训与研讨会,以提升读者的信息素养应用能力。

3 基于高校信息素养教育存在问题的学生学习模式探讨

3.1 项目带动式的实践学习

3.1.1 具体实施的步骤:课堂老师设置情景,分配任务,划分团队活动小组;小组分工明确并计划方案,各小组进行方案的可行性及目的性的讨论,在老师指引下进行课外活动,并记录活动,活动结束后由老师进行概括,学生自我评价以及总结学习心得。

3.1.2 将一个项目以某种需要解决的问题或者需要完成任务的模式交代给学生,学生在老师的指导下,根据要求完成实际工作的完整过程。在此过程中把所学的知识应用于实践当中,学以致用做到全面发展。学生通过老师的科学引导从而强化对知识的掌握与应用能力,侧重突出本课程的应用性,使学生提高学习积极性。

3.1.3 纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。人的全面发展是一个不断实践的发展过程,并以理论作为导向,以实践做为基础,所谓实践出真知,开展形式多样的课外社会实践活动,让学生能够走出课堂。实践活动以学生策划为主,并立足于课程的教学,结合相关知识点,在课外时间进行社会实践,促使学生将课内学习的知识应用于课外活动。

3.2 结合科技查新的反教学学习模式

3.2.1 科学发现需要创新思维,需要从现有的科研成果与最新发展中探究未知和深入发展的实践能力。创新是科研的灵魂,而查新则是学生创新意识培养的有效途径,检索则又是查新的基础;如此环环相扣,让学生走进通往科学研究的大门。作为文献检索课的组成与延伸——查新平台教学实践,教师将科技查新案例引入课堂,并针对不同的专业选择不同

* 通信作者:黄瑞敏(1965—),女,福建福州人,研究馆员,主要从事查新咨询与信息检索研究。

的查新案例^[7]。

3.2.2 秉承着以学生为主的理念,通过学生与老师角色的对换,让学生给学生分阶段授课,授课的内容需结合科技查新案例进行,从本专业的某个角度出发,充分应用查新检索技巧,包括定期演讲,可以是个人完成或者是学习小组完成,感受教师的责任感和使命感,改变学习的态度,激发求知的欲望和兴趣,给学生表现和展示的平台,将“要我学”转变成“我要学”,从而提高学生独立与自主思考的能力,侧重培养学生的自我表达能力和小组分工协作能力。

3.2.3 反教学(Flipped Classroom)是一种创新的教学模式,重点将学生职能从“学”变成“教”。在角色互换中,一方面学生经过选择和自身专业相关案例进行学习,使检索技能和策略得到进一步提升,对查新流程和技巧游刃有余,提高学生的学习兴趣与热情,学生经过不断实践,进一步提升检索、筛查、处置、整合、提炼信息的各项综合能力,拉近与科研的距离,对今后新颖的论文选题和具有前瞻性的研究方向发挥了至关重要的作用,为创新型人才培养做铺垫。另一方面,经过科技查新教学平台,让学生依据自身文献的检索需求,查阅和本专业相关的信息源,通过不断调整检索策略,初步掌握课题整体的方向,充分发掘课题的创新点,培养自主学习、创新意识和能力;学生经过不断练习和累积,敢于尝试,勤于探索,才能取得“1+1>2”的成果;查新的基础是检索,只有学好检索知识和技能,勤于练习,熟能生巧,在此基础上才能做到运用自如的查新,以便于更好地发掘立意新颖且具前瞻性的论文或课题的研究方向。

3.3 以学生兴趣为焦点,网络协作学习为辅

3.3.1 基于互联网的日益普及,建立和实施互帮互助、相辅相成的网络协作学习模式变得更为快捷和容易实现。构建网络协作学习模式,侧重于将网络学习资源变成课堂资源的一部分,在开放的平台以及开放的时间进行自主自由学习。详细的实施过程是以大规模在线公开课(MOOC)的平台为依托,并结合本专业制订学习计划和目标;课程学习过程中老师侧重引导学生进行自主学习;以课堂为导向有目标的在线学习;在线或课堂与教师、学生们的互动交流,最后自我总结,自我评价,发现并解决问题,总结经验。这种灵活的学习方式侧重以学生兴趣为主,充分发挥现有网络资源的优势,避免了教师照本宣科枯燥的讲解,发挥学生个人的主观能动性。

3.3.2 网络协作学习是在团结协作的大环境下,以学习者作为中心,将现代电子通信技术作为辅助学习的工具,让学习者可以自主自由的选择所需的東西,做到有的放矢,个性化的学习,有效地促进学生检索技能的提高和对信息检索价值的认识,促进学生对知识的吸收与运用,并把各种数据库资源的类型与特点、检索方法及策略应用于检索过程,培养解决问题和提高大学生搜商的能力。

3.4 自主创新式的团队合作型学习

3.4.1 这是一种融合自主学习、团队协作以及创新思维并注重解决实际问题的学习方式。学生依据各自的兴趣爱好和不同专业方向进行自由组合进行自主学习,对相关知识点进行假设,提出、剖析、讨论并解决相关问题等一系列操作环节;查找阅读相关文献、小组成员分工协作后相互探讨交流并提出问题的解决方案,小组分析结果并共享成果。

3.4.2 这种学习方式使学生自主学习意识、创新意识、创新思维和创新能力的得到培养、分析与研究问题的能力得到一定程度地锻炼,从而深化对目标内容的学习和掌握;再者,

其尊重每个学生的主体性和差异性,因人而异,因材施教,创造性地让学生依据专业需求或自身兴趣进行自主的学习选择和磨炼,对文献信息进行不断地检索、查阅、筛查、剖析,通过在自主学习中提升自身创新思维、提高创新能力,使大学生信息素养不断提高,也最大程度地避免了学生由于缺乏实践经验所造成的“学而不会用”的情况,起到学以致用的作用。最后,学生通过自由组队、团结协作的小组形式完成对应的学习目标和任务,共同承担责任、成果共享的学习模式,促进学生们能够团结合作互助,完成共同的学习目标,形成了大家相互学习、相互督促的集体团结协作的氛围,充分发挥团队合作的力量,注重集体劳动成果的新型自主学习模式。

3.5 翻转课堂式学习

3.5.1 翻转课堂倡导将学生作为主体,侧重实践环节,通过重新分配学习与空间,为学生创造了一个更加灵活、自主的学习环境,每个学生的学习进度和方式都能得到尊重,从而促进学生主动参与和个性化学习。其基本流程是老师创建文献信息检索相关的教学视频,学生依托各种在线学习资源,事先在课外时间合理安排观看视频课程中老师的讲解,进行自主学习或通过理解和掌握信息检索的相关知识点和概念,当进入课堂时间后,翻转课堂式学习的优势更加凸显。此时的课堂不再是教师单方面的知识灌输,而是用于深化理解、协作实践和解决问题。学生们可以就课前自主学习中遇到的疑惑展开深入讨论,在与同学们的思想碰撞中加深对知识的理解。

3.5.2 翻转课堂式学习无疑是一种极具创新性、完全颠覆传统教学模式的教育方法。在传统教学模式长期占据主导地位的教育背景下,它的出现犹如一颗璀璨的新星,为教育领域带来了全新的思路与活力。通过重新分配学习与空间,为学生创造了一个更加灵活、自主的学习环境,主张“在课堂时间最大限度地实现知识内化吸收过程”的学习理念,每个学生都能在翻转课堂式学习模式中找到适合自己的学习路径,从而促进学生主动参与和个性化学习。

4 讨论

4.1 把科技查新案例带入文献检索课程中,学生经过与专业的查新案例相结合学习,由学生主动提出相关的问题,然后进行分析,凝炼查新点、转换检索词、制订检索策略和提升检索技能,学生能自己主动地思考并找到答案。不但能够充分发挥学生的潜能,也能够提高学生学习的主动能动性。学生在案例学习的过程中,体验到知识更新迭代的速度,通过不断学习,理论结合实际,提高高校学生独立自主和创新学习的能力,并且提高了学生学习主动性。

4.2 团队合作型学习旨在促进大学生们通过团结合作的小组形式,完成相互间共同的学习目标,而且把集体的劳动成果作为最终的总成绩。子曰“独学无友,孤陋则寡闻”,亦曰“三人行,必有我师”。合作型学习早已是一种古老的学习理念。随着社会的不断发展,团结合作是现代人所主张的一种生活以及学习方式。团队合作学习的模式在问题的解决过程中,着重培养学生的团结合作意识、主张自主学习观念、注重人际协调沟通能力以及创新思维。

4.3 项目带动式的实践学习、网络课程协作学习、师生角色互换等学习模式均对学生分析与解决问题的能力有不同程度地受益。此类方式把老师从主导地位转换成指导地位,改变了以往老师每年反复传授同一个知识点的弊端,在聆听学生讲解的过程中,可以使老师对改进相关教学方式有所启发,

学生对同一个知识点的不一样的解读亦可开拓老师对应的视角,从而促进老师进一步了解学生的想法和需求,努力提升教学成果;与此同时,学生在查新以及转变检索策略的过程中对学生相关知识的掌握、理解以及应用能力均很大幅度提高,并拓宽了知识视角,充分发掘学生潜藏的创新思维,提升学生分析及解决问题的能力。

5 结语

文献检索课是为树立学生情报观念、提升获取信息能力、学习能力、科研能力,拓展知识的广度和深度,发展个性特长而设立的课程,唯有不断探索以及改善学生的自主学习模式,辅以改进教学新方式,坚持理论与实践相结合,特别是以学生兴趣和专业为导向,走进生活实际,贴近专业,才能不断提高文献检索课在高校学科专业发展中的作用及地位,实现培养具有自学能力、创新能力和实践能力的“智能型”人才的目标。文检课的重要作用不仅在于给学生传授检索技能,更关键的是怎样将学生自主学习的潜能充分挖掘,将我想学习、我要学习的观念贯穿于文检课的始终,探索一条能够有效提升学生科研水平与信息素养的路径。从技术的掌握到信息的整合,从检索本身到信息处理,从点到面的结合,不仅需要依靠老师的努力也要学生的配合,所以除了从教学模式方面入手,学生应该更懂得自身的需求,能够充分利用图书馆现有数据库资源以及网络资源,从现有的模式中寻找

适合自己的学习模式,通过从项目带动方式的实践学习、查新案例方式的学习、反教学模式学习、团队合作方式学习、网络课程协作学习方式以及翻转课堂等模式以进一步挖掘大学生擅于发现及解决问题的能力,提升大学生信息素质,从而适应社会对大学生的需求。

参考文献:

- [1] 尹婷婷,郭丹,李林影.工科院校信息素养教育现状分析及提升策略研究[J].江苏科技信息,2024,41(24):81-84.
- [2] 教育部关于发布《高等学校数字校园建设规范(试行)》的通知[J].中华人民共和国教育部公报,2021,(05):14-42.
- [3] 贾晓娟,张建梅.新媒体时代高职院校思政教育策略探究--基于SWOT分析法[J].山西广播电视大学学报,2022,27(02):2-6.
- [4] 杨瑜.在《信息检索》中培养大学生的创新能力[J].福建师大福清分校学报,2014,(01):108-111.
- [5] 严丹,范越.面向研究生科研全程的信息素养教育体系构建研究[J].图书馆杂志,2021,40(05):96-103.
- [6] 高继红,葛玉香,何力.科研生命周期为视角的研究生信息素养教育[J].图书馆建设,2023,(04):166-171.
- [7] 巴依尔太.新形势下科技查新工作的路径探讨--以医学高校图书馆为例[J].江苏科技信息,2022,39(24):5-7.

(上接第 82 页)

症的诊断正确率显著提高。传统腹部超声检查是一种选择性检查,按照医护人员制定的检查项目,对腹部的有关部位实施选择性检查,但是此种做法却易发生误漏诊现象^[4]。全面腹部超声检查能够将检查范围扩大,把检查内容增加,这样能使诊断的正确率有效提高。通过将二者检查方式比较,可以发现,采用全面腹部超声检查的诊断效果更好,其优势为以下几方面:第一,超声医护人员可按照检查结果,对患者的病症状况予以独立判断,而且还能将有段病症排除;第二,检查更具全面性,且能将重点有效突出,同时,还能提高检查时间,把造成患者腹痛的病症呈现出来。

由此可见,针对急腹症患者,在诊断治疗期间选用全面腹部超声检查,其诊断效果和传统腹部超声检查比较更为显著,

虽然全面腹部超声检查的实施能够延长临床诊断时间,但却有较高的诊断符合率,以及能够缩短临床诊断时间,为后期的临床治疗奠定基础。

参考文献:

- [1] 许红友.全面腹部超声检查在急腹症诊断中的价值[J].吉林医学,2022,36(05):940-940.
- [2] 李世樱,何庆兰.全面腹部超声检查在急腹症中的诊断价值临床对照研究[J].中国医学前沿杂志:电子版,2023,07(05):39-41.
- [3] 王秀芹,李国英.全面腹部超声检查在急腹症中的诊断价值[J].国际医药卫生导报,2021,21(19):2907-2910.
- [4] 张亚军.全面腹部超声检查在急腹症诊断中的价值探讨[J].医药前沿,2022,36(29):189-190.

(上接第 84 页)

言献策,为出台相关政策、制度等提供理论依据。

参考文献:

- [1] 石新宇.论网络舆情对大学生的影响及其引导[J].学校党建与思想教育,2024,01:69-70+81.
- [2] 吴琼.大学生网络媒介素养教育及其培养[J].市场论坛,2023,07:59-60.
- [3] 大学生网络道德状况及教育对策——基于伊犁师范学院

院的实证研究[J].伊犁师范学院学报(社会科学版),2024,02:126-130.

- [4] 田全喜.高校全面提升大学生网络素养的路径研究[J].东方企业文化,2024,07:331+334.
- [5] 赵莉莉.当前大学生网络素养问题探析[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,15:19-21.
- [6] 黄发友.大学生网络素养培育机制的构建[J].北京邮电大学学报(社会科学版),2023,01:27-33.

(上接第 85 页)

径在神经外科实习带教中应用的研究[J].医学理论与实践,2022,25(19):2450-2452.

- [2] 李建宇,胡永生,任志伟等.神经外科实习带教中案例教学法的应用价值分析[J].现代生物医学进展,2024,16(1):151-153.

[3] 金婷,吴丹.案例教学法在神经外科临床护理见习教学中的创新应用[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2023,13(4):44-46.

- [4] 陈中俊.临床神经外科教学实践中案例教学法的应用研究[J].现代养生(下半月版),2023,12(8):215-216.