

案例教学联合以问题为基础的教学法在儿科护理带教中的应用

武继玲

西昌市人民医院 四川西昌 615000

【摘要】目的 探究在案例教学联合以问题为基础的教学法在儿科护理带教中的应用价值。**方法** 本文中所涉及的样本均为我院儿科的实习生，总共有 46 例，样本选取的开始期限为 2023 年 4 月，终止期限为 2024 年 6 月，本次分组使用抽签法，两组各有 23 名实习生，观察组应用案例教学联合以问题为基础的教学法，对照组应用常规教学法，对两组实习生的教学效果和综合能力进行比较。**结果** 经教学后，两组实习生的教学效果和综合能力均高于对照组， $P < 0.05$ 。**结论** 对儿科护理实习生进行教学时，实施案例教学联合以问题为基础的教学法提高了学生的学习效果，强化其实践水平和综合素养，可以在临床中应用和实践。

【关键词】 案例教学；以问题为基础的教学法；儿科护理

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2025) 01-087-02

在儿科护理带教中，由于儿童病例年龄都比较小，疾病的症状还不够明显，为了防止护理工作中不出现错误，对护理人员的专业技能有着更高的要求。但是在传统的儿科护理学教学中，通常都是先进行理论知识的讲解，然后分组开展临床实践，这种教学模式存在一定的缺陷，理论知识和实践没有进行有效的衔接，学生的学习效率比较低^[1]。因此，在当前的儿科护理带教中，需要应用新的教学方法。案例教学法可以以儿科典型的案例为中心，对实习生的实践能力和独立思考能力进行有效培养。而以问题为基础的教学法则可以借助问题使实习生主动地去找寻和探究解决方法，并且及时发现自己实践中存在的问题，从而及时进行改正，有助于提升实习生的专业水平。将这两种教学方法联合在一起进行教学，可以有效强化儿科护理实习生独立思考能力、实践水平和综合素养。基于此，本文选取了 46 例儿科护理实习生为本次的研究对象，并且将研究对象平均分为两个小组，每组实施不同的教学方式，着重探究了在儿科护理带教中，案例教学联合以问题为基础的教学法所起到的效果和作用，现报道如下。

1 资料和方法

1.1 基本资料

本文中所涉及的样本均为我院儿科的实习生，总共有 46 例，样本选取的开始期限为 2023 年 4 月，终止期限为 2024 年 6 月，本次分组使用抽签法，两组各有 23 名实习生，其中观察组男性实习生的人数是 10 例，女性实习生的人数是 13 例，实习生 19 岁≤年龄≤23 岁，平均岁数在 (21.02±0.58) 岁之间浮动；对照组男性实习生的人数是 9 例，女性实习生的人数是 14 例，实习生 20 岁≤年龄≤24 岁，平均岁数在 (22.13±0.69) 岁之间浮动，两组实习生的基本资料差异并不明显， P 大于 0.05，因此可进行分析与比较。

1.2 教学方法

对照组实施常规教学法 课前给学生布置相应的预习内容，课中对经典的案例进行分析，并统一回答实习生学习中存在的问题。在临床实践中，示范与讲解相关的操作，并提出问题让学生回答，从而起到巩固知识的效果。

观察组实施案例教学联合以问题为基础的教学法 ①分组。在正式开展教学前，教师需要把学生合理地分为几个小组，并结合实习生的具体情况，挑选一些非常典型的案例，给每个案例安排三个以上的问题，借助这些问题，培养学生的发散性思维以及独立思考能力。②课堂教学。在教学时，教师可以使用角色扮演情境教学等方式，将案例引入进来，并且

让学生以小组为单位对案例进行分析和讨论，回答相关的问题并进行自我评价。最后带教教师需对本次教学进行总结并评价学生的优缺点。在实践课中，带教教师需要把课堂中的问题带入其中，并亲自给学生进行示范，对学生的实践操作进行指导，及时指出存在的问题，督促学生进行纠正^[2]。③课后总结。每节课结束后，带教教师要根据学生的学习情况，将重难点问题进行归类 and 划分，并且将有争议的问题总结出来，鼓励学生在课后通过查阅相关的文献找到相关的答案。

1.3 观察指标

比较两组实习生的教学效果，包括学习兴趣、自学能力、抽象知识具体化、师生交流等。

比较两组实习生的综合能力，包括理论知识、实践水平、综合素养。

1.4 统计学方法

计量资料，用 ($\bar{x} \pm s$) 表示， t 检验；计数资料，用 (n, %) 表示， χ^2 检验，在本次研究中产生的数据全部应用 SPSS26.0 软件进行分析，使用 P 表示最终的检验结果。当结果在 0.05 之下时，数据之间存在的差异性就十分明显，此时就可以将两组实习生的基本情况放在一起比较。

2 结果

2.1 观察组、对照组实习生的教学效果

观察组实习生的学习兴趣、自学能力、抽象知识具体化、师生交流等概率均高于对照组，有差异 $P < 0.05$ ，具体见表 1。

表 1：两组实习生的教学效果

组别	n	学习兴趣	自学能力	抽象知识 具体化	师生交流
观察组	23	22(95.65%)	20(86.95%)	22(95.65%)	21(91.30%)
对照组	23	17(73.91%)	14(60.86%)	16(69.56%)	15(65.21%)
χ^2		4.2125	4.0588	5.4474	4.6000
p		0.0400	0.0440	0.0200	0.0320

2.2 观察组、对照组的综合能力

观察组实习生的理论知识、实践水平、综合素养评分均高于对照组，有差异 $P < 0.05$ ，具体见表 2。

表 2：两组实习生的综合能力比较

组别	n	理论知识	实践操作	综合素养
观察组	23	94.67±4.54	93.87±4.64	96.26±2.79
对照组	23	82.84±8.35	84.56±4.87	89.48±6.89
t		5.9692	6.6377	4.3742
p		0.0000	0.0000	0.0001

3 结论

在儿科从业的护理人员必须具备较高的专业技能和综合素养才能胜任工作。大部分到儿科进行时期的护理人员，他们都缺乏实践经验，自主学习能力也比较差，需要带教教师的指引才能逐渐适应这项工作。在传统的教学模式中，理论教学与实践教学相分离，学生所学到的理论知识无法及时地被应用在临床实践中，导致学生的实践能力较差，在一定程度上影响了教师的教学效果。

案例教学法的应用能够将教学变为学习，通过引入儿科中比较典型的案例，让学生主动去探索相关的知识点，取得良好教学效果的同时，培养学生的独立自主能力。而以问题为基础的教学法。则可以让学生对相关的问题展开积极的讨论，并带领学生查阅相关的文献和资料，并且在此过程中鼓励学生不断地提出问题，解决问题，有助于提高学生的理论水平和实践水平。在儿科护理带教中，将案例教学和以问题为基础的教学法联合在一起应用，使学生通过典型案例不断探索问题、提出问题、解决问题，使学生努力突破自我，进而取得更加优异的成绩^[3]。在本次研究中，观察组实习生就

接受了案例教学联合以问题为基础的教学方法，最终结果显示，观察组实习生的教学效果、综合素养、实践水平以及理论知识考核成绩均高于对照组。由此可见，将案例教学法和以问题为基础的教学法联合在一起可以更好培养学生学习的积极性，强化其自学能力，使学生可以及时将理论知识应用在实践中，进一步提升学生的专业素养。

综上所述，在儿科护理带教中，将案例教学法与以问题为基础的教学法联合在一起，不仅获得了显著的教学成效，而且提高了实习生的综合素养、实践水平，为医院培养出了优秀的接班人，值得在临床实践中推广和应用。

参考文献

- [1] 陈静芳. 案例教学法联合以问题为基础的教学法在儿科护理带教中的应用 [J]. 儿科健康导刊, 2023, 2(2):196-198.
- [2] 刘晶, 包美荣. 以问题为基础的教学法在儿科护理教学中的应用探索 [J]. 继续医学教育, 2022, 36(5):29-32.
- [3] 艾红艳. 案例教学法在儿科护理教学中的应用实践探究 [J]. 科学咨询, 2023(13):256-258.

(上接第 85 页)

理分类西药房药品并强化其监督管理，是有效降低工作失误的关键策略。因此，必须从多维度着手，完善医院西药房的管理体系，以确保药品使用的经济性、有效性、安全性，从而让每位患者都能享受到高质量的医疗服务，最大限度地减少因药品使用不当导致的不良反应。

本研究通过实施西药房药品的合理分类与强化监管措施，发现实施药品合理分类及药品监管制度后，西药房的工作失误率显著低于实施前，而患者满意度则显著高于实施前， $P < 0.05$ 。这表明，在医院西药房管理中实施药品合理分类与监管制度，能够有效促进临床药品使用的有效性、合理性和安全性，对于提升医院医疗服务质量、保障医院经济效益及提升医院社会形象均具有重要意义。

综上所述，在西药房管理中采用药品合理分类和监管制度，

能有效提高西药房的管理水平，降低工作失误率，确保药品使用的安全性以及提高患者满意度。

参考文献

- [1] 刘涛. 药品合理分类及药品监管制度在医院西药房管理中的应用 [J]. 智慧健康, 2024, 10(16):137-139.
- [2] 张宁, 崔号, 郭嘉. 药品合理分类及药品监管制度在医院西药房管理中的应用研究 [J]. 中国卫生产业, 2024, 21(10):32-35.
- [3] 许晓翔. 药品合理分类及药品监管制度在西药房管理中效果观察 [J]. 北方药学, 2024, 21(7):84-86.
- [4] 杨丽君. 药品合理分类制度及药品监管制度在医院西药房管理中的应用分析 [J]. 每周文摘·养老周刊, 2024(8):266-268.
- [5] 于启东. 药品合理分类及药品监管制度在医院西药房管理中的应用效果 [J]. 母婴世界, 2023(34):19-21.

(上接第 86 页)

或感染风险^[1]。人才的专业培训是 TQM 成功实施的关键所在。在消毒供应中心，操作人员的技术水平直接影响消毒效果。TQM 要求定期开展专业技能培训，提高员工的操作能力和质量意识。通过对最新消毒技术和标准的学习，员工不仅可以掌握先进的理论知识，还能够实践中严格遵循标准操作流程。这种经过培训的高素质团队是减少人为错误、提高消毒效果的重要保障^[2]。TQM 强调整体流程优化，消除不必要的步骤和冗余，提高效率的同时也减少了感染的风险。借助精益六西格玛等管理工具，消毒供应中心能够对从清洗、灭菌到包装、储存的整个流程进行全面梳理和优化^[3]。通过关键指标的严格控制，确保每一道工序都在优化的状态下运行，特别是在蒸汽压力、温度、灭菌时间等关键参数上进行精细化管理。这种优化不仅提高了流程效率，还保证了每一批次灭菌的成功率和可靠性。监测和反馈机制的建立是 TQM 中的重要组成部分。通过使用先进的监测工具，如生物指示剂和化学指示剂，消毒供应中心能够对消毒效果进行实时监控。这种监测机制

使得每一次消毒结果都有据可查，并为持续改善提供了数据支持。在及时识别潜在风险因素的基础上，可以迅速采取纠正行动，防止问题扩散。数据驱动的管理决策有助于确保高质量的消毒效果，最大限度地减少医院感染的可能性。

总而言之，全面质量管理在消毒供应中心中的实施，通过规范化的管理、专业化的培训、精准化的监测、协作化的沟通等全方位措施，不仅提高了消毒质量，还在降低医院感染率上取得了切实成效，为医院整体医疗质量和患者安全提供了坚实保障。

参考文献

- [1] 黄倩, 巴宁, 丁海霞, 等. 细节管理对消毒供应中心工作质量的影响 [J]. 中国消毒学杂志, 2024, 41(5):360-363.
- [2] 费小马. 层级管理模式在消毒供应中心护理管理中的应用分析 [J]. 中国防痨杂志, 2024, 46(z1):203-205.
- [3] 赵远莲, 谢月, 杨洁, 等. 贵州省医院消毒供应中心管理现状调查 [J]. 中国消毒学杂志, 2024, 41(7):509-511.