

# 情景模拟在手术室教学中应用研究

贾文娟 梁苑<sup>通讯作者</sup>

云南省肿瘤医院 云南昆明 650118

〔摘要〕目的：探究情景模拟训练在手术室实习带教中的应用效果。方法：随机选取 2022 年 7 月 -2023 年 7 月昆明医科大学附属医院的 100 名手术室护理实习生，均分为 2 组，观察组采取情景模拟训练，对照组采取常规教学，对比 2 组教学后的综合考核成绩，以及双向满意度调查结果。结果：观察组综合考核成绩为 (86.65±1.70) 分，高于对照组的 (70.97±1.57) 分，并且实习生、教师满意度均更高，分别为 (90.19±2.44) 分、(83.36±2.60) 分，高于对照组的 (75.55±2.28) 分、(77.84±2.15) 分，差异具有统计学意义 (P<0.05)。结论：情景模拟训练能够提高手术室实习带教的教学质量，提高综合考核成绩，教师、学生均获得较高的满意度。

〔关键词〕情景模拟；手术室

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2024) 09-165-02

手术室开展外科手术的重要场所，是培养学生无菌技术的关键阶段，实践性高，但也需要建立在理论知识扎实的基础上进行实践教学，因此教学模式近年来一直在持续探索当中，以寻求较好的教学效果，培养出专业技能强的人才。手术室护士是帮助手术医生顺利完成手术的重要工作人员，对于专业技能要求较高，因此手术室护士除了需要具备扎实牢固的基础护理技能之外，也需要学习掌握专业技能，并不断培养作为手术室护士的责任心、观察力<sup>[1, 2]</sup>。尤其是在手术过程中容易发生突发情况的科室，更需培养良好的特殊情况应变能力，从而有效应对突发情况，保障手术患者的生命安全。过往的研究提出，只有做好手术室的实习带教工作，才能更好地对手术室护理队伍进行培养<sup>[3, 4]</sup>。那么如何在实习过程中强化实践经验积累，帮助手术室实习护士更好地将看到、听到、感受到的临床实践要素转化为自身的专业素养，是提高手术室实习带教质量的关键，也会对其今后的工作水平造成不同的影响<sup>[5]</sup>。在此过程中，专业、称职、严格的带教老师搭配科学、正确的带教方法，并鼓励实习生以积极的学习态度投入实习带教当中，才能最大限度地保证带教取得成功。只有不断提高手术室的实习带教水平，积累更多临床经验，才能培养出具有专业素养、高度责任感的手术室护士<sup>[6]</sup>。为此，本研究选取 2022 年 7 月 -2023 年 7 月昆明医科大学附属医院的 100 名手术室实习护士，旨在探究情景模拟训练在手术室实习带教中的应用效果，现报道如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本研究随机选取 2022 年 7 月 -2023 年 7 月昆明医科大学附属医院的 100 名手术室实习护士，均为女性，观察组年龄 18~22 岁，对照组年龄 18~22 岁。随机数字法均分为 2 组。具体资料如表 1 所示。2 组一般资料比较，差异无统计学意义 (P>0.05)，有可比性。

### 1.2 方法

#### 1.2.1 对照组

采取常规教学，首先结合护理部实习大纲，制定相应的教学方案，安排带教老师进行每周 1 次的集体授课。主要授课内容以强化理论知识积累为主，分析临床存在的实例，指出案例中存在的护理问题，并让实习生进行讨论，思考可行

的解决方法。通过小组讨论、代表解说等方式，加深实习生的教学印象，强化对于临床实践可能存在问题的认知程度，对于提高临床风险意识具有积极意义。其他时间段，带教老师根据具体情况将学生分成带教小组，由带教老师自行讲授。教学时长为 1 个月。

#### 1.2.2 观察组

采取情景模拟训练，教学时长为 1 个月。

##### 1.2.2.1 制定带教计划

带教老师制定带教计划，结合护理部实习大纲，制定好包括授课内容、时间、方式在内的带教计划。授课内容要针对手术室相关制度，比如手术室管理规章制度、应急情况应对的规章制度等，同时要严格要求实习生的着装，进行临床实践教学时要做好无菌操作，并要求实习生熟知环境分区，对临床工作开展有基本的流程认知。根据科室实际情况，带教老师对实习生进行分组，并分批进行临床带教教学。

##### 1.2.2.2 情景模拟训练

带教老师挑选标准病例，由带教老师、实习生分别扮演患者和护士，模拟练习患者核查、体位安置、电刀检查和使用等，教师提问当发生紧急事件时，如何配合医生抢救以及如何应对无菌物品疑似污染处理等。同时引导实习生学习无菌技术的规范操作，学习如何进行手术器械的传递，正确脱穿无菌手术衣等，并能够对相关无菌知识进行详细的认知。模拟结束后，带教老师演示标准化流程，并针对性地点评实习生操作情况，指出所存在的具体问题，让其思考如何改进该情况，从而达到较好的教学效果。之后，带教老师、护士长组织对带教小组的理论授课、护理实践进行点评，总结存在的教学问题并及时改进，帮助加强的实习生手术室护理操作学习。

表 1 观察组、对照组一般资料对比

组别	年龄 (岁), $\bar{x} \pm s$	学历	
		中专	大专
观察组 (n=50)	20.40±1.54	11	39
对照组 (n=50)	20.62±1.30	8	42
t 值	0.230	0.183	
P 值	>0.05	>0.05	

### 1.3 观察指标

(1) 综合考核成绩: 对比 2 组实习生教学后的素质修养、沟通能力、应变能力、理论知识、操作技能五个方面的评分, 每方面 20 分, 共 100 分。(2) 双向满意度调查结果: 对比 2 组教师、实习生的教学满意度, 满分 100 分, 分数越高满意度越高。

1.4 统计学处理

采用 SPSS21.0 统计学处理软件, 计数资料用 n (%) 表示,

表 2 观察组、对照组综合考核成绩对比

组别	素质修养	沟通能力	应变能力	理论知识	操作技能	综合评分
观察组 (n=50)	16.44±1.20	17.24±1.35	18.20±1.45	17.50±1.61	18.24±1.35	86.65±1.70
对照组 (n=50)	13.31±1.75	15.14±1.30	15.69±1.04	214.38±1.60	214.38±1.60	70.97±1.57
t 值	5.011	1.890	7.000	6.597	8.161	27.000
p 值	< 0.05	< 0.05	< 0.05	0.066	< 0.05	< 0.05

2.2 2 组满意度调查结果对比

观察组实习生、教师满意度均高于对照组, 差异有统计学意义 (P<0.05)。见表 3

表 3 观察组、对照组综合考核成绩对比

组别	教师满意度	实习生满意度
观察组 (n=50)	83.36±2.60	90.19±2.44
对照组 (n=50)	77.84±2.15	75.55±2.28
t 值	11.508	18.643
p 值	< 0.05	< 0.05

3 讨论

情景模拟训练能够从“实践为主”的角度出发, 为手术室实习护士的综合发展作出较为科学的考量, 通过真人模拟、场景演练的方式, 将临床实践和个案培训相互融合, 有利于提高实习生的综合能力<sup>[7]</sup>。在理论教学的基础上场景模拟能够让实习生切实体会到紧急情况下的心态, 以及如何稳定心情解决当下存在的护理问题, 进而培养实习生的应急应对能力。该方式注重实际临床工作能力的培养, 实习生的综合能力得到提升, 也带来较好的双向满意度。同时也要做好课堂教学工作, 帮助实习生了解手术室工作环境及性质, 通过写实习日记、课堂总结等形式, 加强实习生的风险意识, 使实习生掌握手术室临床基础护理工作<sup>[8]</sup>。教学与情景模拟的联合应用, 并在多媒体设备的辅助授课下, 能够让实习生直观地了解工作场景, 从而增强带教过程的趣味性、有效性与实用性, 提高实习生的学习兴趣与学习积极性。这也有利于培养实习生如何在实际工作中发现问题、分析问题、解决问题, 塑造其事件应对能力, 并且对临床工作有正确认知, 避免在工作中过于依赖前辈, 以及在实际操作中紧张、不安的心理, 强化责任心、自信心, 从而为手术患者更好地提供服务<sup>[9]</sup>。

采用  $\chi^2$  检验; 组内比较采用配对样本均数 t 检验, 组间比较两独立样本均数 t 检验。P<0.05, 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组综合考核成绩对比

观察组综合考核成绩高于对照组, 差异有统计学意义 (P<0.05)。见表 2。

综上所述, 情景模拟训练的方式能够提升手术室实习生带教的教学质量, 提高综合考核成绩, 教师、学生均获得较高的满意度。

[参考文献]

[1] 谢巧珍, 庄丽红, 郭阿娜.PBL 联合情景模拟教学法在胃肠外科护理带教中的应用效果 [J]. 中国医药指南, 2024, 22(07):186-188.DOI:10.15912/j.issn.1671-8194.2024.07.055.

[2] 陶品月, 黄惠桥, 潘晓, 等.基于情景模拟的翻转课堂教学法在护生批判性思维能力培养中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2024(02):110-111.

[3] 朱娜娜, 文琴, 吴琦.小组教学模式在手术室临床教学中的应用价值评价 [J]. 中国继续医学教育, 2023, 15(22):126-130.

[4] 王杰.PBL 教学法在手术室实习教学中的应用观察 [J]. 中国继续医学教育, 2022, 14(14):59-63.

[5] 王赏利, 叶萍, 叶剑芳.双向评价对手术室护理实习生带教效果的影响 [J]. 中国高等医学教育, 2022(04):103-104.

[6] 张丽, 成萍萍, 侯铭, 等.不同带教方式对手术室实习护生护理软技能的影响 [J]. 农垦医学, 2022, 44(01):53-55.

[7] 王宇, 张增梅, 李胜云, 等.基于客观结构化临床考试的情景模拟式教学在手术室专科护士培训中的应用 [J]. 中国临床护理, 2024, 16(01):37-40.

[8] 黄晓彤, 管清燕, 代会贞, 等.CBL-RISE 教学法联合情景模拟在护理理论课程教学中的应用 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(01):44-47.DOI:10.20037/j.issn.1671-1246.2024.01.14.

[9] 李菲, 梁冰洁, 金伟飞.逆向思维引导下案例式情景模拟教学在神经外科护理实习生带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2023(12):108-109+136.

(上接第 164 页)

组 B 的患者满意度 (100.0%) 也比护理组 A (90.6%) 高, 说明护理组 B 的护理效果比护理组 A 好, 提示细节护理在呼吸道合胞病毒毛细支气管炎的实施效果优于一般护理。

综上所述, 临床细节护理在呼吸道合胞病毒毛细支气管炎的实施效果满意, 有助于提升治疗效果与患者满意度, 推荐应用。

[参考文献]

[1] 悦丽丽, 刘世平.呼吸道合胞病毒毛细支气管炎免疫学研究进展 [J]. 健康前沿, 2022, 23(7):261-262.

[2] 赵维笑, 宋文秀.临床路径在呼吸道合胞病毒毛细支气管炎护理中的应用 [J]. 中国医药导报, 2023, 13(2):142-144.

[3] 雷梅芳, 高元妹, 李智娟.呼吸道合胞病毒毛细支气管炎合并腹泻的影响因素调查与护理 [J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2022(15):2325-2326.

[4] 高云秀, 王晶, 刘爱云, 等.干扰素- $\gamma$ CA 重复基因多态性与成人呼吸道合胞病毒感染的相关性及护理研究 [J]. 中华医院感染学杂志, 2023, 27(5):342-343.

[5] 杨林.呼吸道合胞病毒与毛细支气管炎相关性研究 [D]. 蚌埠医学院, 2015.