

# 护理教学改革中 PBL 结合循证理念的应用效果分析

胡 培

宁南县人民医院 四川宁南 615400

**【摘要】目的** 分析护理教学改革中 PBL 结合循证理念的应用效果。**方法** 选择 2023 年 1 月-2023 年 12 月的 80 例护理实习生, 遵循随机数字表法分组, 即: 对照组 (纳入 40 例, 给予常规教学)、观察组 (纳入 40 例, 给予 PBL 结合循证理念), 评价组间教学质量、教学方式满意度、批判思维能力。**结果** 观察组教学质量测定值、教学方式满意度结果评估值、批判思维能力测定值高于对照组,  $P < 0.05$ 。**结论** 在护理教学改革中采取 PBL 结合循证理念, 能够有效提升批判思维能力, 有助于提高其教学质量和教学方式满意度, 值得借鉴。

**【关键词】** 护理教学; PBL; 循证理念; 教学质量; 应用价值

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2024) 08-085-02

现如今, 护理教育不断追求创新和发展以适应医疗技术的进步和患者需求的不断变化<sup>[1]</sup>。传统的护理教学方式注重知识的灌输, 忽视学生主动性和实践能力的培养。因此, 护理教学改革是提高护理教育质量的必要途径。通过引入 PBL 结合循证理念教学方法, 使学生更加主动地参与学习和实践, 可提高护理教学的质量和效果<sup>[2]</sup>。本文择取护理实习生 (2023 年 1 月-2023 年 12 月) 分析, 观察应用价值, 报告如下。

## 1 资料和方法

### 1.1 一般资料

此次研究将 2023 年 1 月-2023 年 12 月设置为研究时间范围, 将在这一时间范围内到本院接受治疗的护理实习生 80 例遵循随机数字表法划分为对照组以及观察组等两个独立小组。对照组 ( $n=40$ ) 中男性占 2 例, 女性占 38 例, 其年龄范围在 19-24 岁之间, 年龄中位值为  $(21.53 \pm 0.95)$  岁。观察组 ( $n=40$ ) 中男性占 3 例, 女性占 37 例, 其年龄范围在 20-23 岁之间, 年龄中位值为  $(21.56 \pm 0.88)$  岁。两组一般资料对比不具有统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组常规教学。观察组 PBL 结合循证理念, (1) 引入 PBL 教学法: PBL 教学法强调学生在解决问题中学习。在护理教学中, 通过引入 PBL 教学法, 设计基于真实临床案例的问题, 引导学生通过自主学习和团队合作解决问题。(2) 融入循证理念: 循证理念强调基于最新、最佳的科研证据进行护理实践。在 PBL 教学中, 引导学生通过查阅文献、分析数据等方式获取护理领域的最新证据, 并将其应用于护理实践中的问题解决过程中, 有助于培养学生的循证护理实践能力和批判性思维。(3) 结合临床实际: 将 PBL 教学和循证理念应用于

护理教学改革时, 结合临床实际, 设计贴近临床的护理问题。通过模拟真实场景或实地实习的方式, 让学生在解决实际问题中学习和应用护理知识, 提高其实践能力和解决问题的能力。(4) 强调团队合作和讨论: 在 PBL 结合循证理念的教学过程中, 鼓励学生进行团队合作和讨论。通过小组讨论、汇报和反馈等方式, 学生可相互学习、交流观点, 共同解决问题, 有助于培养学生的沟通能力和团队合作精神。(5) 评估和反馈: 在教学过程中, 应对学生的学习情况进行定期评估, 并提供及时的反馈。评估包括小组讨论、案例分析、实践操作等方面, 以全面了解学生的学习情况和掌握程度。同时, 根据学生的表现和需求, 提供个性化的反馈和指导, 帮助学生更好地掌握知识和技能。

### 1.3 观察指标

①对比教学方式满意度。②对比批判思维能力。③对比教学质量。

### 1.4 统计学方法

使用 SPSS26.0 统计分析软件构建数据储存库, 执行数据的录入审查及校对工作, 并对资料库执行保养及备份任务。借助该软件执行相关的统计分析操作, 其中, 定量数据以均数  $\pm$  标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 的形式表达, 不同组别的数据采用  $t$  检验进行对比, 计数资料以  $n/\%$  的形式表达, 不同组别的数据采用  $\chi^2$  检验进行对比, 当  $P$  值小于 0.05 时, 认为差异在统计学上具有显著性意义。

## 2 结果

### 2.1 对比教学方式满意度

结果显示, 通过对两组的教学方式满意度进行比较发现, 观察组评估值居于更高水平,  $P < 0.05$ 。

表 1: 两组教学方式满意度对比 [ $n/(\%)$ ]

组别	满意	基本满意	不满意	满意度 (%)
对照组 ( $n=40$ )	17 (42.50)	15 (37.50)	8 (20.00)	32 (80.00)
观察组 ( $n=40$ )	20 (50.00)	19 (47.50)	1 (2.50)	39 (97.50)
$\chi^2$				6.134
P				0.013

### 2.2 对比批判思维能力

结果显示, 通过对两组的批判思维能力进行比较发现, 观察组测定值居于更高水平,  $P < 0.05$ 。

### 2.3 对比教学质量

结果显示, 通过对两组的教学质量进行比较发现, 观察组测定值居于更高水平,  $P < 0.05$ 。

## 3 讨论

随着社会的发展, 逐渐提高了对护理教学的重视程度, 采取常规教学具有一定的限制性, 影响护理实习生的学习质量和效率。基于此, 开展 PBL 结合循证理念, 能够培养具备高度专业素养和实践能力的护理人员, 为推动护理事业的持续发展做出重要贡献<sup>[3]</sup>。

研究发现, 通过对两组的教学方式满意度进行比较发现, 观察组评估值居于更高水平,  $P < 0.05$ 。PBL 结合循证理念的

教学方法强调学生的主动性和参与度,使学生从被动接受知识转变为积极参与学习和问题解决,更符合学生的学习需求,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,从而提高学生对教学方式的满意度。通过对两组的教学质量进行比较发现,观察组测定值居于更高水平,  $P < 0.05$ 。通过引入PBL教学法和循证理念,护理教学能够更加贴近临床实际,使学生更好地理解和掌握护理知识和技能。同时,强调学生的自主学习和团队合作,有助于培养学生的实践能力和创新思维,能够提高护理教学的质量。通过对两组的批判思维能力进行比较发现,观察组测定值居于更高水平,  $P < 0.05$ 。PBL结合循证理念的教学方法鼓励学生主动查找和评估证据,对护理问题进行深入分析和讨论,可培养学生的批判性思维,能够对复杂问题独立思考、分析并做出决策等。

表2:对比批判思维能力 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	求知欲(分)	分析能力(分)	开放思维(分)	寻找真相(分)	认知成熟度(分)	信心(分)
对照组(n=40)	41.02±1.52	41.13±1.54	38.05±1.36	36.48±1.24	41.06±2.41	37.17±3.15
观察组(n=40)	48.21±2.22	46.24±2.06	42.21±1.11	39.24±2.10	45.02±2.37	41.05±3.27
t	16.901	12.565	14.987	7.157	7.409	5.404
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

表3:分析带教质量 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	激发创新思维(分)	独立解决问题能力(分)	强化护患沟通能力(分)	提升护理临床实践能力(分)
对照组(n=40)	35.92±5.11	35.91±3.14	31.62±2.82	32.14±2.02
观察组(n=40)	45.31±1.64	43.52±3.16	42.92±1.05	42.91±1.25
t	11.065	10.804	23.530	28.674
P	0.000	0.000	0.000	0.000

(上接第83页)

多层次的内容,使患者对疾病有了全面和深刻的理解。具体来说,患者能清楚认识到心律失常的病因、症状、可能的并发症以及应对策略。这种知识的增加,可以使患者意识到遵守治疗方案的重要性,进而增强其配合医生治疗的主动性。其次,通过个性化的健康教育,患者能够获得具体且可操作的生活指导,如准确测量血压和心率的方法、合理的饮食和锻炼建议,使他们在日常生活中切实感受到健康管理的可行性与重要性。这些具体的建议和操作指导,使患者在日常生活中能更好地自我管理,减少了对医护人员的依赖,提升了其自我效能感。这种自我效能感的提升是患者乐于遵从治疗方案的重要心理动因。

总而言之,通过综合健康教育,老年心律失常患者不仅能

更好地遵从治疗方案,还在护理过程中感受到了全面的关怀和支持,这两方面的改善共同促成了治疗依从性和护理满意度的显著提升。

#### 参考文献

- [1] 王艳波,吉秀家,李芳,等.循证护理结合PBL教学法在妇产科护理教学中的应用效果[J].护理实践与研究,2022,19(24):3783-3786.
- [2] 王赞,王慧,黄海潇,等.PBL+循证护理教学法在急诊科护生批判性思维能力培养中的应用[J].昆明医科大学学报,2022,43(8):166-172.
- [3] 范智博,孙倩,张倩,等.PBL联合循证护理教学法在消化内科实习护生带教中的应用效果[J].河南医学研究,2023,32(13):2419-2422.

更好地遵从治疗方案,还在护理过程中感受到了全面的关怀和支持,这两方面的改善共同促成了治疗依从性和护理满意度的显著提升。

#### 参考文献

- [1] 杜波,李洁,刘翠,等.标准化护理对老年冠心病伴心律失常患者生活质量的影响评价[J].中国标准化,2024(10):301-304.
- [2] 黄莉莉,李蓓,张越,等.前位护理结合康复护理对老年心肌梗死伴心律失常患者近期预后的影响[J].基层医学论坛,2023,27(15):93-95.
- [3] 蒋云仙,柯炜,谢美红.老年冠心病患者并发心律失常的影响因素分析及针对性护理对策[J].齐鲁护理杂志,2022,28(21):65-68.

(上接第84页)

有效避免院内感染情况发生<sup>[5-6]</sup>。本文研究表明,观察组管理后服务意识、风险防范意识、安全识别能力评分、包装满意度、发放满意度、回收满意度评分高于对照组。

综上所述,通过在消毒供应护理管理实施细节管理,不仅有效提高消毒供应室的护理管理质量,还能加强带教实习生的服务意识、风险防范意识、安全识别能力,提高各项满意度,值得在临床大力推广。

#### 参考文献

- [1] 宋静.消毒供应护理管理中细节管理的应用分析[J].大家健康(中旬版),2023,17(3):292-293.
- [2] 曾苑.细节管理在消毒供应护理管理中的应用及实施

效果[J].中国医药科学,2022,12(11):146,167.

- [3] 张昭.消毒供应护理管理中细节管理服务的应用研究[J].中国保健营养,2022,26(1):391.
- [4] 覃玲,韦俊琪,韦纯霄等.细节管理在消毒供应护理管理中的运用[J].医药前沿,2023,5(26):222-223.
- [5] 雷芳.细节管理在消毒供应护理管理中的应用效果[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2022,2(27):192-192.D
- [6] 郝筱.细节管理在消毒供应护理管理中的应用效果评价[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2023,15(88):226-226.