

## SP 结合 PBL 教学法在护理教学中的应用效果评价

杨洪霞

宁南县人民医院 四川宁南 615400

**【摘要】目的** 本文主要对结合标准化病人 (SP) 联合以问题为导向的教学法 (PBL) 在护理教学中的应用效果进行深入分析和探讨。**方法** 本次随机抽取我院 80 例护理专业实习生进行研究, 时间为 2023 年 1 月至 2023 年 12 月; 接受传统带教的 40 例命名为参照组, 实施 SP 结合 PBL 教学法的 40 例命名为研讨组, 对比分析两组带教成效。**结果** 与参照组相较, 研讨组考核成绩、自主学习能力、临床思维能力、带教满意度均呈现出较高趋势 ( $P$  均  $< 0.05$ )。**结论** SP 结合 PBL 模拟教学在护理教学中展现出显著的应用价值, 其教学内容丰富多样, 教学方法灵活多变, 且教学目标明确具体, 有利于提升护生的考核成绩、操作能力以及思维能力, 值得广泛运用。

**【关键词】** SP 结合 PBL; 自主学习能力; 考核成绩**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 1005-4596 (2024) 06-061-02

护士实习是护理职业生涯的重要起点, 带教导师的作用举足轻重, 其教学模式直接影响实习质量; 传统护理带教模式倾向于填鸭式教学, 导致学生缺乏学习动力, 难以顺利适应实习环境并提升专业技能; 鉴于护士需要具备扎实的操作技能和丰富的基础知识, 迫切需要探索更为优质的带教方法, 以全面提升护生的综合实力。现阶段临床护理带教模式丰富多样, 其中 SP 结合 PBL 模式备受关注; 这两种教学模式各具特色, 均能有效激发护生的学习热情与积极性<sup>[1]</sup>; 鉴于此, 本研究纳入我院 80 例护理专业实习生展开研究, 探析 SP 结合 PBL 教学法的实际应用价值与意义, 现报道如下。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

本次随机抽取我院 80 例护理专业实习生进行研究, 时间为 2023 年 1 月至 2023 年 12 月; 接受传统带教的 40 例命名为参照组, 其平均年龄为  $(20.54 \pm 2.31)$  岁, 实施 SP 结合 PBL 教学法的 40 例命名为研讨组, 其平均年龄为  $(20.74 \pm 2.25)$  岁, 研究资料 ( $P < 0.05$ ), 可展开研究。

#### 1.2 方法

参照组采用传统带教方式; 研讨组在此基础上实施 SP 结合 PBL 教学法, 具体内容如下: ①清晰描述课程内容, 构思典型实例, 阐明专业词汇含义; 需对案例中经常出现的专业术语或简称进行详细的解释说明, 以确保带教和实习过程能够顺利进行; 案例蕴含病症、护理评估、操作流程等内容, 有助于实习护士独立查阅、反思与提出疑问; ②问题分析: 为护生介绍优质的文献数据库资源, 并详细指导其如何正确利用这些数据库进行护理资料的查询与获取; 同时, 引导其学会利用这些资源自主学习护理知识点, 帮助其总结在自学过程中遇到的问题, 并在课堂上提出这些问题进行深入的讨论与交流; ③ SP 护理操作: 遵循规范化的 SP 培训机制, 以资深导师为核心对 SP 进行专业系统的培训与效果评估; 充分结合教学大纲的指引、丰富的实战经验以及前沿的学术研究成果, 精心策划并撰写 SP 教学剧本, 确保内容广泛涵盖多种常见病及其护理要领; 每位 SP 将承担至少两项教学任务, 并与资深导师紧密合作, 共同推进培训活动的深入开展与考核工作的顺利进行<sup>[2]</sup>; ④方案实施: 组建学习小组, 每个小组包含 3 至 5 名护生, 提前分发病历资料。每位护理学生需挑选两个实际临床情境进行模拟处理, 专业导师负责提供指导和进行效果评估; ⑤总结: 每次学习完成后, 小组成员对所学内容进行系统梳理与深入思考, 并进行深入的交流讨论;

对于仍存在的疑问, 大家会在课堂上与导师共同探讨求解; 最终, 导师会对关键知识点进行汇总提炼, 并对团队的学习讨论成果进行综合评价。

#### 1.3 观察指标

统计对比两组考核成绩 (基础理论、操作能力)、自主学习能力 (涉及循证思维、系统思维、批判性思维的综合评估)、临床思维能力 (涉及信息素质、学习合作、自我管理、学习动机的综合评估)、带教满意度。

#### 1.4 统计学与方法

所有调查数据均通过 SPSS23.0 分析工具进行处理, 计数数据采用  $(\bar{x} \pm s, \%)$  表示, 并通过  $t$ 、 $\chi^2$  检测对比两组差异, 若  $P < 0.05$ , 则表明实验具有显著价值。

### 2 结果

#### 2.1 两组考核成绩对比

研讨组考核成绩相较于参照组表现更为优异, 有统计价值  $P < 0.05$ , 见表 1。

表 1: 两考核成绩比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	基础理论	操作能力
参照组	40	36.38±2.49	37.82±2.26
研讨组	40	45.18±3.36	48.34±3.84
P 值		$P < 0.05$	$P < 0.05$

#### 2.2 两组自主学习能力、临床思维能力对比

研讨组自主学习能力、临床思维能力评分相较于参照组表现更为优异, 有统计价值  $P < 0.05$ , 见表 2。

表 2: 两组自主学习能力、临床思维能力评分比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

组别	例数	自主学习能力	临床思维能力
参照组	40	365.38±9.49	262.82±9.26
研讨组	40	389.18±10.36	288.34±10.84
P 值		$P < 0.05$	$P < 0.05$

#### 2.3 两组带教满意度对比

研讨组带教满意度高于参照组, 有统计价值  $P < 0.05$ , 见表 3。

表 3: 两组带教满意度比较 [n, (%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	带教满意度
参照组	40	16	16	8	32 (80.00)
研讨组	40	20	20	0	40 (100.00)
P 值					$P < 0.05$

### 3 讨论

(下转第 64 页)

固掌握基础知识和专业技能<sup>[8-10]</sup>。通过案例分析、临床查房和多媒体课件等多样化的教学资源,护生的学习体验更加丰富,理解也更为深入。这种多维度的学习途径,能够帮助护生在考核中准确回答理论问题,同时提升他们对复杂病情的分析和处理能力。在联结环节( Connection),通过小组讨论、角色扮演和问题导向学习等方法,护生将理论知识与临床实践紧密结合。这不仅提高了他们的动手操作能力,也培养了团队合作和沟通技巧。在考核中,这种能力的提升让他们能够更好地完成实践操作题和案例分析题。

总而言之,综合运用“4C”教学法,教师不仅传授护生扎实的心内科理论知识,更重要的是培养他们在实际护理过程中的综合能力。情境化的实战演练、丰富的教学内容、多样化的学习联结和全面的能力培养。

#### 参考文献

- [1] 宁红梅,孙万娟,顾玉红.Sandwich联合4C教学法在临床护理带教中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(13):82-85.
- [2] 文曰,印义琼,廖婧,等.“4C”教学法联合双向评价法在胃肠外科护理带教中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(5):770-775.
- [3] 黄琬晶,卢雪梅,陆香艳,等.“4C”教学法在眼科护生带教中的应用效果研究[J].西部素质教育,2023,9(21):182-

186.

- [4] 沈雅琳,汤利萍,王敏,等.“4C”教学法在护理本科生实习中的应用效果评价[J].护理研究,2022,36(07):1276-1280.
- [5] 邱之悦,祝海波,刘亚,等.SPOC联合“思考式”案例教学在“康复护理学”实训教学中的应用[J].职业技术,2024,23(07):69-74.
- [6] 董艳莉,朱一峰.中职学校护理专业实习教学存在的问题及解决对策[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(02):45-47+69.
- [7] 黄琬晶,卢雪梅,陆香艳,等.“4C”教学法在眼科护生带教中的应用效果研究[J].西部素质教育,2023,9(21):182-186.
- [8] 李星,栗英,赵琼,等.以岗位胜任力为目标的4C教学法在新入职护士规范化培训中的应用[J].全科护理,2023,21(23):3173-3176.
- [9] 宁红梅,孙万娟,顾玉红.Sandwich联合4C教学法在临床护理带教中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(13):82-85.
- [10] 张璐.“4C”教学法在呼吸内科护生带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022,(07):98-99.

(上接第61页)

护理在医疗体系中占据核心地位,其重要性不容忽视;护理实践需结合扎实的理论基础,以确保患者得到最佳的照顾;护理带教在培养新一代护士方面发挥着至关重要的作用,它不仅包括技能的传授,还涵盖了护士职业道德、沟通技巧等多方面的培养;随着医疗技术的不断进步和患者需求的日益多样化,对护士的专业素质要求也越来越高;医院和护理行业急需一批具备高度专业素养和人文关怀精神的护士,以提升患者就医体验,促进医疗服务的优化与提升。

近年来,医学院校教学模式不断革新,PBL教学模式在其中得到了广泛应用;该模式以问题为核心,鼓励学生自主发现、分析和解决问题,从而培养灵活应用能力和深化理解;相较于传统模式,PBL能激发学习兴趣,提升课堂氛围,并锻炼学生发现问题、解决问题和思维能力;同时,它有助于学生直面疾病和问题,巩固基础知识,提升实践操作,实现理论与实践的结合;此外,PBL还具有强化团队协作与沟通技巧的显著作用,有助于师生在专业技能方面实现共同进步与提升;然而,随着使用时间的延长和频率的提升,PBL教学模式逐渐显露出一些不足之处,诸如课件内容重复、缺乏多样性等;

这些问题导致护生的学习热情逐渐减退,师生之间的互动变得机械且缺乏深度,仅仅停留在完成任务的层面.SP的应用能够革新传统带教和PBL教学模式,提升护生与病患的互动时长,生动呈现教学内容;PBL与SP教学模式相融合,能精准模拟患者实际状况,具备高度可重复性,显著优化教学质量,有力增强护生的实操技能、深化知识理解,并培育其临床思维能力<sup>[3]</sup>;此外,还可以降低评估与指导的失误率,保障教育公正性,护生对此模式的满意度极高。

综上所述,SP与PBL模拟教学相结合在护理教学中的应用价值显著,该教学内容丰富多样,教学方法灵活多变,教学目标明确具体,对于提升护生的考核成绩、操作能力以及思维能力具有积极的促进作用,值得广泛推广运用。

#### 参考文献

- [1] 洪馨雨,何东梅.SP联合PBL教学法应用于护理教学的效果分析[J].中国继续医学教育,2023,15(3):46-50.
- [2] 赵锐,姚梦萍.PBL+SP教学法在护理教学肝胆外科中的应用研究[J].健康女性,2023(15):59-60.
- [3] 李琦,张晶,魏彩萍.SP联合PBL教学法应用于临床护理教学的效果分析[J].健康女性,2023(36):119-120.

(上接第62页)

满意度(98.0%)明显高于对照组(86.0%),提示观察组的护理质控效果优于对照组,说明运用PDCA质量环进行危重患者护理质控的临床效果优于基础护理质控。

综上所述,危重患者基础护理质控中质量管理工具的运用效果满意,可明显提升护理管理水平、护理质量以及患者满意度,值得推广。

#### 参考文献

- [1] 朱洪,吴静频.PDCA在危重症患者护理质量管理应用中的效果评价[J].医药卫生:引文版,2022(3):00297-00297.

[2] 刘海梅.浅析加强危重病人基本护理质量管理之胸外科[J].世界最新医学信息文摘:连续型电子期刊,2021(62):3.

[3] 宋绪梅,胡红梅.PDCA在危重症患者护理质量管理应用中的效果评价[J].中国实用医药,2023(28):223-224.

[4] 潘艳.PDCA循环在急诊护理质量管理持续改进中的应用[J].护理实践与研究,2021,13(5):107-109.

[5] 徐秀丽,孙爱玲,沈威,等.追踪方法与PDCA循环管理在护理质量控制中的应用[J].齐鲁护理杂志,2023,22(3):107-108.