

层级带教在护士实习生护理教学中的应用

刘炳娇

宁南县人民医院 四川宁南 615400

【摘要】目的 本文旨在深入剖析层级带教模式在护士实习生护理教学实践中的运用效果与价值。**方法** 本次随机抽取我院 78 名消化内科实习护士进行研究，时间为 2023 年 1 月至 2023 年 12 月；接受常规带教法的 39 名命名为参照组，实施层级带教法的 39 例命名为研讨组，分析对比两组综合考核成绩、教学满意度。**结果** 与参照组相较，研讨组综合考核成绩、教学满意度均相对较高 ($P < 0.05$)。**结论** 在实习护士的教学实践中，引入层级带教法能够有效提高教学质量，并促进实习护士考核成绩的提升，还能显著增强实习护士对教学的满意度，值得广泛运用。

【关键词】 层级带教；考核成绩；教学实践**【中图分类号】** R-4**【文献标识码】** A**【文章编号】** 1005-4596 (2024) 06-075-02

近年来，随着生活品质的显著提升以及饮食结构和日常习惯的深刻变革，消化道疾病的发病率相较于过去呈现出显著的增长态势；这一趋势不仅增加了消化科医护人员的工作压力，而且对其专业技能、知识储备和人际交往能力提出了更高的挑战。实习护士作为科室的新生力量，对于科室的持续发展以及整体护理服务的优化与提升具有举足轻重的作用；实习护士的明显特质是其具备深厚的理论知识，但受限于缺乏实际临床经验，在操作技能方面尚显生疏，同时在责任感的体现上也需进一步锤炼^[1]；因此，加强实习护士的培训工作显得至关重要，通过不断采用多样化的教学手段，旨在显著提升教学质量，推动新护士的全面发展与提升。本研究纳入我院 78 名消化内科实习护士展开研究，探析层级带教法的实际应用成效与意义，现将研究成果进行如下报道。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次随机抽取我院 78 名消化内科实习护士进行研究，时间为 2023 年 1 月至 2023 年 12 月；接受常规带教法的 39 名命名为参照组，其年龄为 19-56 岁，平均年龄为 (21.76±2.22) 岁，实施层级带教法的 39 例命名为研讨组，其年龄为 19-56 岁，平均年龄为 (21.87±2.26) 岁，研究资料 $P > 0.05$ ，可展开研究；同时，所有参与者均主动选择参与本研究；我院伦理审查委员会已充分了解本研究内容，并已正式批准其进行。

1.2 方法

参照组采用常规带教法；实习护士入科后，首先进行科室环境、概况及相关规章制度的简要介绍；随后，在指定的带教老师的引导下，依据实习大纲展开实践活动。日常实习侧重于跟班实践模式，让实习生深度参与并体验实际工作；教学内容主要依赖于导师的详尽解说与深入剖析，并通过提问与回答的互动形式，增强学习效果。研讨组实施层级带教法，具体内容如下：①岗前培训：加强实习护士思想建设与心理

素质锻炼，以职业道德观念为基石，开展规章制度及法律知识的系统学习，并深化护理文书写作的培训与重视。带教老师需以身作则，树立良好榜样，规范自身仪态，引导实习护士重视精神风貌与着装得体。同时，深化沟通能力的培养，努力与患者及家属保持和谐沟通，并加强相关法律法规的学习，以提高自我防范意识；②试用期培训：指导实习护士熟悉科室规章制度，明确岗位职责与工作内容，掌握设备布局、保养及医疗废弃物处理标准。深化理论认知，聚焦消化内科护理技能锤炼，借助直观演示与多元化教学方法，强化实习护士的记忆与理解。培养临床思维，指导其冷静处理各类情况^[2]；③转正前培训：进一步优化技能和专业知识培训机制，加强实习护士的独立问题解决能力培养。由资深护士引领查房并传授沟通技巧，深入剖析患者状况。采用理论联系实际的教学模式，帮助实习护士掌握消化科疾病的观察、指征及抢救方法，并定时考核教学质量，激励带教老师提升教学积极性。

1.3 观察指标

对两组综合考核成绩（基础护理、专业技能、理论知识、法律常识、职业道德）进行对比，总分为 100 分（每项 20 分）。分数越高表示越佳；采用自制问卷对两组教学满意度（学习兴趣、课堂气氛、思维能力、理论与实践）进行调查；将其作为本次观察目标，利用表格的形式呈现。

1.4 统计学与方法

所有调查数据均通过 SPSS23.0 分析工具进行处理，计数数据采用 ($\bar{x} \pm s, \%$) 表示，并通过 t 、 χ^2 检测对比两组差异，若 $P < 0.05$ ，则表明实验具有显著价值。

2 结果

2.1 两组综合考核成绩对比

经过深入分析与研讨，结果显示研讨组综合考核成绩高于参照组，有统计学意义 $P < 0.05$ ，见表 1。

表 1：两组综合考核成绩比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	基础护理	专业技能	理论知识	法律常识	职业道德	总分
参照组	39	15.38±0.29	16.82±0.26	13.92±0.34	14.53±0.37	15.15±0.64	75.80±0.22
研讨组	39	19.18±0.26	19.34±0.24	18.68±0.32	18.72±0.28	19.32±0.68	95.24±0.27
P		$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

2.2 两组教学满意度对比

经过深入分析与研讨，结果显示研讨组教学满意度高于参照组，有统计学意义 $P < 0.05$ ，见表 2。

3 讨论

消化科疾病多变且复杂，起病迅猛且病情交织，对护理人

员的要求尤为严苛，需拥有扎实的护理知识和丰富的临床经验，并能迅速应对各种突发状况；在紧张的工作环境中，护理人员应展现出卓越的职业素养、沟通技巧和法律保护意识。实习护士作为护理团队的新鲜血液，需加速成长步伐，迅速融入工作环境，并不断提升自身的护理专业技能；因此，实

习护士的带教质量,帮助其尽快胜任护理工作,已成为护理管理面临的关键任务。

本研究运用层级带教模式,将培训划分为岗前培训、试用期培训和转正前培训三个阶段。岗前培训强调法规遵循、仪态优化及交流能力提升,助力实习护士迅速把握护理工作要领,塑造严谨细致的职业风范^[3];试用期培训的核心在于深入理解科室的工作制度,强化理论知识的巩固以及操作技能的掌握,从而确保实习护士能够熟练应对日常工作流程。转岗前培训则通过实践操作、导师辅导和病例讨论等多种途径,由经验丰富的护士进行引导,深化专科理论与实践技能,提升专业素养,使其更好地胜任新岗位的工作要求。结果揭示,与参照组相较,研讨组综合考核成绩、教学满意度均相对较高($P < 0.05$)。表明,层级带教模式能够有效提升带教效率与教学质量,并对于实习护士的综合能力培养具有显著的

表 2: 两组教学满意度比较 [n, (%)]

组别	例数	学习兴趣	课堂气氛	思维能力	理论与实践
参照组	39	28 (71.79)	29 (74.35)	29 (74.35)	27 (69.23)
研讨组	39	37 (94.87)	36 (92.30)	37 (94.87)	36 (92.30)
P		$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

(上接第 73 页)

注: 两组对比, $p < 0.05$

3 讨论

在基层医院中,老年冠心病患者通过综合健康教育,可以显著提升他们的治疗依从性,并有效改善焦虑和抑郁程度。这是因为综合健康教育不仅提供了系统的医学知识,还包括药物管理、生活方式调整和心理支持,全方位地帮助患者理解和应对疾病。首先,综合健康教育通过详细讲解冠心病的病因、症状和治疗方法,使患者对自身病情有了更全面的了解。这种知识上的充实有助于减少对疾病的恐惧和误解,增强患者的自信心,使他们更积极地配合治疗方案。同时,通过个性化的教育和指导,患者可以准确理解医生的建议,正确服用药物和执行健康管理计划,从而增强治疗依从性。此外,老年冠心病患者常面临多种生活方式改变的挑战,综合健康教育在这方面提供了具体的指导和支持。无论是饮食调整、

(上接第 74 页)

3 讨论

儿童保健门诊属儿童保健的基础部门,承担对祖国花朵大部分指导赋予工作,具体内容包括预防接种、生长发育评价、科学喂养指导、疾病筛查及干预、不良行为矫正等,基本目标在于帮助儿童家长建立丰富的知识体系,掌握基本育儿及时,从而科学育儿,促进儿童健康成长^[4]。健康教育是儿童保健门诊工作中不可或缺的一环,是有效达到上述目标的基础。从某种角度上看,健康教育工作落实的有效性决定了家属、儿童的行为改善,对于当前已 80、90 后为主的家长群体,儿童保健门诊无疑具有积极且重要的作用和意义^[5]。需注意的是,以往传统的健康教育的模式并没有具有针对性的教育方案,也没有细化的施教方式,也就无法保障健康教育的全面性。本位将更具有针对性的个体化健康教育为重点,加强儿童保健门诊健康教育工作,依据儿童成长特点,结合家长需求、儿童性格特点、文化层次、生活习惯设计教育内容,制定健康教育计划,利用灵活、多样的教育形式给予儿童和家长生活、饮食、行为、运

促进作用。

综上所述,在教学实践环节中,针对实习护士的培养,实施层级带教法,不仅能够有效提升教学质量,促进实习护士考核成绩的显著提高,还能够显著增强实习护士对教学工作的满意度,值得广泛推广运用。

参考文献

- [1] 彭爱平, 欧阳柳明, 罗鉴明. 分层级路径式带教对急诊科轮转实习护士护理知识与技能掌握水平的影响 [J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(21):180-182.
- [2] 张玲, 孙玉红, 刘艳梅, 等. 分层级分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的应用 [J]. 中国医学工程, 2022, 30(05):130-132.
- [3] 王玉婷, 任伟, 刘珊, 等. 基于智慧课堂的护理层级培训教学模式设计与应用 [J]. 医学理论与实践, 2022, 35(17):3051-3053.

运动计划,还是戒烟限酒,医护人员通过一对一的指导帮助患者养成健康的生活习惯。这不仅有助于病情的控制和改善,还能提高患者的整体生活质量。总而言之,基层医院老年冠心病患者中运用综合健康教育后,可以有效的提升治疗依从性,同时可以有效的改善患者负面情绪,整体状况更好。

参考文献

- [1] 鲁丽丽, 晋运玲, 程翠平, 等. 个性化心理护理联合健康教育对门诊老年冠心病患者的影响 [J]. 齐鲁护理杂志, 2024, 30(05):49-52.
- [2] 陈莹, 黎华娇, 梁秋燕, 等. 个性化心理护理联合健康教育对老年冠心病患者负面情绪及疾病相关知识掌握情况的影响 [J]. 吉林医学, 2023, 44(02):493-496.
- [3] 刘慧. 基于健康生态学理论的问题导向式健康教育及护理在老年稳定性冠心病患者中的应用 [J]. 中国医药导报, 2022, 19(28):186-189.

动指导,并为其提供解决困难与问题的路径。

本文研究显示,观察组的知识知晓率和满意度均高于对照组,两组对比存在明显差异, $P < 0.05$ 。表明儿童保健门诊实施健康教育的意义重大,重视儿童保健门诊中健康教育工作,能够满足儿童家长在保健知识方面需求,促进儿童健康成长。

参考文献

- [1] 何然敏. 社区健康教育在儿童保健中的应用分析 [J]. 中国现代医生, 2020, 48(27):88-89.
- [2] 韩静枫, 商敬文, 李琳. 影响儿科病人健康教育质量的原因分析及对策 [J]. 当代医学, 2022, 16(28):107-108.
- [3] 邢存乔. 健康教育在儿童保健门诊的应用 [J]. 临床医学工程, 2021, 18(10):1629-1630.
- [4] 李凤兰, 周静, 曾德秀, 等. 儿童保健门诊健康教育方法探讨 [J]. 中国实用医药, 2019, 4(26):251-252.
- [5] 杜恩兰. 农村儿童家长对儿童保健知识的知晓现状分析 [J]. 中国实用乡村医生杂志, 2022, 19(4):21-22.