

# “4C”教学法在心内科护生带教中的应用效果

顾婷

联勤保障部队第九二零医院心内科 650100

**【摘要】目的** 探讨“4C”教学法在心内科护生带教中的应用效果。**方法** 收集本院 2023 年 4 月至 2024 年 1 月期间接收的 90 例心内科护生带教案例，随机分为传统组与 4C 组各 45 名，传统组运用传统教学法，4C 组运用“4C”教学法，分析不同教学法的效果。**结果** 在带教成绩考核结果上，4C 组显著高于传统组 ( $p < 0.05$ )；4C 组在各项学习能力评价上，各项明显高于传统组 ( $p < 0.05$ )。**结论** “4C”教学法在心内科护生带教中的应用，可以有效地提升教学效果，学习能力得到明显提升。

**【关键词】** “4C”教学法；心内科；护生带教；应用效果

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2024) 06-063-02

“4C”教学法在心内科护生带教中的应用，尤其需要根据心内科的特殊性，进行个性化的教学设计，确保护生不仅掌握理论知识，还能在临床实践中灵活运用。“4C”教学法，即 Context (情境)、Content (内容)、Connection (联结)、Competency (能力)，在心内科的教学中各有其独特的应用方式。本文采集 90 例心内科护生带教案例，分析运用“4C”教学法后的效果，具体如下：

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

收集本院 2023 年 4 月至 2024 年 1 月期间接收的 90 例心内科护生带教案例，随机分为传统组与 4C 组各 45 名；传统组中，男 3 名，女 42 名；大专为 32 名，本科为 13 名；4C 组中，男 4 名，女 41 名；大专为 34 名，本科为 11 名；两组研究对象在年龄、文化程度等信息上没有明显差异，有对比研究价值。

### 1.2 方法

传统组运用传统教学法，4C 组运用“4C”教学法，具体如下：

首先，“情境”的应用在心内科护生带教中尤为重要。心内科患者通常病情复杂，危急情况多，护生必须在真实的临床环境中，理解和掌握各种突发事件的处理方法。在带教过程中，教师应当设置真实场景如心绞痛发作或心力衰竭的急救场景，让护生在模拟环境中进行实战演练，理解如何在高压环境中迅速有效地采取医疗措施。通过这种情境式教学，护生能够在真实患者护理过程中，快速识别并处理各种复杂病情。

其次，教学内容的设计需要紧贴心内科的专业特点。心内科涉及大量的心电图判读、心功能评估、药物管理等专业内容。教师需根据护生的理解能力以及实际需要，将这些核心内容系统化地传授。在教学内容传授过程中，教师应确保护生掌握心肌梗死、心律失常等常见问题的诊断与处理方案。通过多种教学资源如案例分析、临床查房和多媒体课件，丰富教学内容，增强护生的学习兴趣和理解深度。

在“联结”环节中，教师应当注重临床知识与实践技能的结合。护生不仅要学习理论知识，还需将其应用到实际操作中去。为此，教师可以采用小组讨论、角色扮演、问题导向学习等多样化的教学方法。在心内科临床实习中，护生面对的是不同病情的患者，这就要求他们正确运用所学知识，进行全面的病情评估和治疗策略制定。通过联结理论与实践，护生能够逐步构建完整的护理思维体系，提升实际操作能力。

在最后的“能力”培养中，教师必须关注护生的全面能力提升，其中包括专业技能、人际沟通能力和心理素质等方面。心内科患者通常情绪波动较大且病情急重，要求护生在专业技能之余具备良好的沟通技巧和心理调适能力。针对这一特

殊性，教师可设计一些情景训练，如患者及家属沟通技巧的模拟训练，让护生学会如何在复杂情境中与患者及家属进行有效沟通，增强他们的信任感和依从性。同时，通过定期的技能考核和反馈，及时发现护生的薄弱环节并进行针对性的强化训练。

### 1.3 评估观察

分析不同教学法的效果。主要观察带教成绩考核结果与学习能力评价结果，评分越高情况越好。

### 1.4 统计学分析

数据运用 spss22.0 软件处理，计数资料使用  $n(\%)$  表示，采用卡方检验，计量资料运用  $(\bar{x} \pm s)$  表示，采用 t 检验， $P < 0.05$  具备统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组带教成绩考核结果情况

如表 1 所示，在带教成绩考核结果上，4C 组显著高于传统组 ( $p < 0.05$ )。

表 1：两组带教成绩考核结果对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

时间	实践考核	理论考核
4C 组	91.48±4.25	89.16±3.28
传统组	86.37±3.59	82.75±2.56

注：两组护理后对比， $p < 0.05$

### 2.2 两组学习能力评价情况

如表 2 所示，4C 组在各项学习能力评价上，各项明显高于传统组 ( $p < 0.05$ )。

表 2：两组学习能力评价对比 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

时间	学习评价	学习策略	学习行为	学习动力
4C 组	45.81±3.41	44.37±2.59	43.78±4.21	44.17±3.59
传统组	34.29±2.78	35.71±2.02	37.82±3.52	48.29±2.51

注：两组护理后对比， $p < 0.05$

## 3 讨论

“4C”教学法在心内科护生带教中的应用，不仅能够显著提升带教成绩的考核结果，还能够增强护生的学习能力。其原因在于这种教学法的系统性和全面性，使护生能够在理论和实践中均得到全面发展。首先，情境式教学 (Context) 让护生置身于真实或模拟的临床环境中，亲自参与到实际操作和紧急情况处理<sup>[1-4]</sup>。这种逼真的体验可以加深护生对所学知识的理解和记忆，让他们能够迅速适应临床工作环境，应对复杂多变的病情。通过这种实战训练，护生在考试中的表现更为出色，因为他们不仅记住了知识点，更能够灵活地应用这些知识<sup>[5-7]</sup>。其次，教学内容 (Content) 的系统设计，将心内科护理中的核心知识进行有条理的传授，使护生能够牢

固掌握基础知识和专业技能<sup>[8-10]</sup>。通过案例分析、临床查房和多媒体课件等多样化的教学资源,护生的学习体验更加丰富,理解也更为深入。这种多维度的学习途径,能够帮助护生在考核中准确回答理论问题,同时提升他们对复杂病情的分析和处理能力。在联结环节( Connection),通过小组讨论、角色扮演和问题导向学习等方法,护生将理论知识与临床实践紧密结合。这不仅提高了他们的动手操作能力,也培养了团队合作和沟通技巧。在考核中,这种能力的提升让他们能够更好地完成实践操作题和案例分析题。

总而言之,综合运用“4C”教学法,教师不仅传授护生扎实的心内科理论知识,更重要的是培养他们在实际护理过程中的综合能力。情境化的实战演练、丰富的教学内容、多样化的学习联结和全面的能力培养。

#### 参考文献

- [1] 宁红梅,孙万娟,顾玉红.Sandwich联合4C教学法在临床护理带教中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(13):82-85.
- [2] 文曰,印义琼,廖婧,等.“4C”教学法联合双向评价法在胃肠外科护理带教中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(5):770-775.
- [3] 黄琬晶,卢雪梅,陆香艳,等.“4C”教学法在眼科护生带教中的应用效果研究[J].西部素质教育,2023,9(21):182-

186.

- [4] 沈雅琳,汤利萍,王敏,等.“4C”教学法在护理本科生实习中的应用效果评价[J].护理研究,2022,36(07):1276-1280.
- [5] 邱之悦,祝海波,刘亚,等.SPOC联合“思考式”案例教学在“康复护理学”实训教学中的应用[J].职业技术,2024,23(07):69-74.
- [6] 董艳莉,朱一峰.中职学校护理专业实习教学存在的问题及解决对策[J].辽宁师专学报(自然科学版),2024,26(02):45-47+69.
- [7] 黄琬晶,卢雪梅,陆香艳,等.“4C”教学法在眼科护生带教中的应用效果研究[J].西部素质教育,2023,9(21):182-186.
- [8] 李星,栗英,赵琼,等.以岗位胜任力为目标的4C教学法在新入职护士规范化培训中的应用[J].全科护理,2023,21(23):3173-3176.
- [9] 宁红梅,孙万娟,顾玉红.Sandwich联合4C教学法在临床护理带教中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(13):82-85.
- [10] 张璐.“4C”教学法在呼吸内科护生带教中的应用效果[J].中国高等医学教育,2022,(07):98-99.

(上接第61页)

护理在医疗体系中占据核心地位,其重要性不容忽视;护理实践需结合扎实的理论基础,以确保患者得到最佳的照顾;护理带教在培养新一代护士方面发挥着至关重要的作用,它不仅包括技能的传授,还涵盖了护士职业道德、沟通技巧等多方面的培养;随着医疗技术的不断进步和患者需求的日益多样化,对护士的专业素质要求也越来越高;医院和护理行业急需一批具备高度专业素养和人文关怀精神的护士,以提升患者就医体验,促进医疗服务的优化与提升。

近年来,医学院校教学模式不断革新,PBL教学模式在其中得到了广泛应用;该模式以问题为核心,鼓励学生自主发现、分析和解决问题,从而培养灵活应用能力和深化理解;相较于传统模式,PBL能激发学习兴趣,提升课堂氛围,并锻炼学生发现问题、解决问题和思维能力;同时,它有助于学生直面疾病和问题,巩固基础知识,提升实践操作,实现理论与实践的结合;此外,PBL还具有强化团队协作与沟通技巧的显著作用,有助于师生在专业技能方面实现共同进步与提升;然而,随着使用时间的延长和频率的提升,PBL教学模式逐渐显露出一些不足之处,诸如课件内容重复、缺乏多样性等;

这些问题导致护生的学习热情逐渐减退,师生之间的互动变得机械且缺乏深度,仅仅停留在完成任务的层面.SP的应用能够革新传统带教和PBL教学模式,提升护生与病患的互动时长,生动呈现教学内容;PBL与SP教学模式相融合,能精准模拟患者实际状况,具备高度可重复性,显著优化教学质量,有力增强护生的实操技能、深化知识理解,并培育其临床思维能力<sup>[3]</sup>;此外,还可以降低评估与指导的失误率,保障教育公正性,护生对此模式的满意度极高。

综上所述,SP与PBL模拟教学相结合在护理教学中的应用价值显著,该教学内容丰富多样,教学方法灵活多变,教学目标明确具体,对于提升护生的考核成绩、操作能力以及思维能力具有积极的促进作用,值得广泛推广运用。

#### 参考文献

- [1] 洪馨雨,何东梅.SP联合PBL教学法应用于护理教学的效果分析[J].中国继续医学教育,2023,15(3):46-50.
- [2] 赵锐,姚梦萍.PBL+SP教学法在护理教学肝胆外科中的应用研究[J].健康女性,2023(15):59-60.
- [3] 李琦,张晶,魏彩萍.SP联合PBL教学法应用于临床护理教学的效果分析[J].健康女性,2023(36):119-120.

(上接第62页)

满意度(98.0%)明显高于对照组(86.0%),提示观察组的护理质控效果优于对照组,说明运用PDCA质量环进行危重患者护理质控的临床效果优于基础护理质控。

综上所述,危重患者基础护理质控中质量管理工具的运用效果满意,可明显提升护理管理水平、护理质量以及患者满意度,值得推广。

#### 参考文献

- [1] 朱洪,吴静频.PDCA在危重症患者护理质量管理应用中的效果评价[J].医药卫生:引文版,2022(3):00297-00297.

- [2] 刘海梅.浅析加强危重病人基本护理质量管理之胸外科[J].世界最新医学信息文摘:连续型电子期刊,2021(62):3.

- [3] 宋绪梅,胡红梅.PDCA在危重症患者护理质量管理应用中的效果评价[J].中国实用医药,2023(28):223-224.
- [4] 潘艳.PDCA循环在急诊护理质量管理持续改进中的应用[J].护理实践与研究,2021,13(5):107-109.
- [5] 徐秀丽,孙爱玲,沈威,等.追踪方法与PDCA循环管理在护理质量控制中的应用[J].齐鲁护理杂志,2023,22(3):107-108.