

新时代党的二十大精神融入医学课程和就业观初探

陈芳芳

长沙医学院 湖南长沙 410219

【摘要】习近平总书记强调：“青年强，则国家强”。医学院校结合自身特点将党的“二十大”精神融入医学课程和就业教育，培养医学生的责任使命、理想信念；助于医学生深入了解党史、感悟党性；增强医学生毕业后就业的责任感与使命感，对医学生成长轨迹和价值实现、家庭幸福和社会和谐、国家发展和民族复兴都有重大意义。

【关键词】党的二十大精神；医学课程；就业教育

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】2095-9753 (2024) 03-051-02

习近平总书记在中央党校建校90周年庆祝大会暨2023年春季学期开学典礼上发表重要讲话强调，党校是领导干部锤炼党性的“大熔炉”。^[1]将党性教育作为医学课程和就业教育的重要内容，其中，党性教育又由党章和党规党纪组成。党性教育就是要坚持一切教学、科研、办学都遵从党性原则、遵循党的政治路线；坚持党的旗帜、党的意志、党的使命；严守党的政治纪律和政治规矩，坚持爱党、言党、忧党、为党。

一、党的二十大精神融入新时代医学课程的内容和价值意义

党的二十大精神融入高职医学类专业课程思政的任务是把新时代10年伟大成就的重大意义、习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论、推进中华民族伟大复兴的使命任务、新时期党和国家事业发展的重大方针、团结奋斗的时代要求等主要内容有机融入课程思政。^[3]从而可“推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，充分发挥课程铸魂育人功能”，^[4]这是一个当今和以后医学教育的热点话题。

课程思政的内容主要包括一条主线（即坚定学生理想信念、爱党爱国爱社会主义、爱人民、爱集体）和五大重点（即习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、宪法法治、职业理想和职业道德）。^[5]教材内容应深入挖掘主线的融入点、包含思政课程的学习指南、教学教案、实施方案等；教师在课堂上可以适当引入案例、讲好故事等方式带领同学们一起分析以实现混合式教学；大学生根据自身的兴趣、接受能力、专业特点以及今后就业的趋势来摄取信息。用党的初心使命感召青年，使他们明确以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务和时代要求，以此激发医学生的时代责任感和使命感，使其积极主动投身国家建设。^[6]

医学专业人才具有“大医精诚、救死扶伤”的精神和能力、肩负“健康相系，性命所托”的重任。党的二十大精神是可塑造大学生政治品质的武器，将党的二十大精神融入医学课程是为党育人、为国育才，关乎医学生的成长过程和成才轨迹、事关全面建设社会主义现代化国家的大局。将奋斗精神、奉献精神、勤俭节约精神等融入医学课程，引领医学生立志做有理想、有担当、肯吃苦、肯奋斗、敢想敢做的新时代好青年。

二、党的二十大精神融入新时代医学课程的路径和实践

将党的二十大精神既要系统化，又要分类分层引入医学课程。医学院校积极开展对党的二十大精神的理解，为专业课教师提供支持，将专业课程、公共课程、实践课程的教学目标与党的二十大精神所蕴含的知识逻辑、价值取向、思政

元素、历史发展等相结合，融入教学中。结合医学院校自身特点打造品牌思政课程，以“专业人才培养”为中心；紧扣“三融三讲”基本原则，即坚持与学科专业、育人目标、热点相融，将二十大精神讲深、讲透、讲活；结合国家方针、社会热点、医学生学习和生活实际情况等内容，探索能激发学生兴趣与教师在课堂上互动的特色教学模式。

医学院校可结合自身特色积极建设思政课程的资源库，在媒体、APP、思政资源库等平台共享资源；自建微课、动画、案例、论坛等资源库；通过学术讨论、演讲报告、时事政治、相关书籍等方式深入研究党的二十大精神。在校以思政课程展示党的二十大精神，暑期可开展大学生医药卫生“三下乡”、社区医院见习、志愿服务等活动，将理论与实践相结合，促进医学生对党的二十大精神的理解并能运用于成长、学习、生活、就业等方方面面。

三、党的二十大精神融入新时代医学生就业观教育的价值意蕴

青年医学生，是人民群众健康的监护者，要坚持以下三点。其一，要遵循习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，即“六个坚持”：“坚持人民至上”、“坚持自信自立”、“坚持守正创新”、“坚持问题导向”、“坚持系统观念”、“坚持胸怀天下”；其二，在大学生就业观教育中，须将新时代新征程中国共产党使命即：中国共产党使命包括全面建成社会主义现代化强国总的战略安排、实现第二个百年奋斗目标的要求、中华民族伟大复兴的历史使命融入其中；其三，2022年习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会指出“三个务必”：要求全党同志务必不忘初心、牢记使命，务必谦虚谨慎、艰苦奋斗，务必敢于斗争、善于斗争，坚定历史自信，增强历史主动，谱写新时代中国特色社会主义更加绚丽的华章。

将以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务及党和国家的最新要求融入高职医学类专业课程思政，激励医学生以“革命理想高于天”的政治情怀筑牢信仰之基，以“俯首甘为孺子牛”的为民情怀锻造优良作风，以“敢教日月换新天”的斗争情怀展现担当作为。^[10]多数医学专业的毕业生选择就业于大城市、追求高薪，不愿到基层吃苦，导致城乡医疗水平有一定差距。将党的二十大精神融入医学生就业观教育，引领医学生养成谦虚谨慎、艰苦奋斗的品质，以国家需要为方向，去往祖国需要的地方发光发热、勇创佳绩。

四、党的二十大精神融入新时代医学生就业观教育的路径

（下转第54页）

3.1 案例教学法的优势与重要性

案例教学法是一种基于实践的教学方式,旨在将理论知识与实际应用相结合,帮助学生更好地理解、掌握和运用所学的知识。相比传统的课堂讲授,案例教学法更具开放型和互动性,可以促进学生和老师之间的交流和合作,使教学更加生动、有趣和有意义。

3.2 案例教学法在骨科护理中的应用

3.2.1 对教学方案进行设计

骨科护理教学方案的设计需要根据实际情况进行专业设计,以确保教学的质量和效果。在设计过程中,需要严格遵循教学大纲和要求,同时把握案例教学法的精髓,以此为基础来培养学生的临床实践能力。为了激发学生的学习兴趣,选择合适的教学案例是非常重要的。通过这种方式,学生可以更深入地理解和掌握相关知识,并且可以将其应用于实际工作中。

3.2.2 教学的实施

学生是教学过程的主体,教师仅仅是起到辅导的作用。这意味着,教师的作用不是简单地传授知识,而是帮助学生成为自己的学习者。学生应该是课堂的主角,而教师则应该是引导者和指导者。教师应该倾听学生的声音,了解他们的需求和兴趣,以便更好地指导他们。学生需要对问题展开讨论,主动发现问题和解决问题。讨论还可以帮助学生学会沟通和合作,并且培养他们的批判性思维和问题解决能力。

4 结语

总的来说,实行案例教学法可以提高学生的主动性和教

学质量,对于教育工作者来说,这是一种值得推广的教学方法。希望未来能够有更多的教育研究,为教育工作者提供更多有效的教学方法和策略。

参考文献:

- [1] 黄素坤.案例教学法在骨科护理教学中的应用效果分析[J].中国卫生产业,2018,15(28):131-132.
- [2] 朱俊霞,廖碧琼.案例教学法在骨科护理教学中的应用研究[J].中国医药指南,2018,16(19):18-18.
- [3] 柳玉芳,冯彬,刘文.案例教学法在骨科护理教学中的应用探究[J].按摩与康复医学,2020,11(4):93-94.
- [4] 凌燕,李冬梅.案例教学法在骨科护理教学中的效果及自主学习能力评分影响分析[J].中国科技期刊数据库医药,2021(7):0132-0133.
- [5] 江蓉.问题式学习结合案例教学法在骨科护理教学中的应用探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2021(4):0111-0111.
- [6] 张旭.浅谈案例教学法在骨科护理教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2023(4):0005-0007.

表2:两组实习生的满意度调查

组别	学习兴趣	满意度
观察组(n=50)	9.05±0.15	9.23±0.18
对照组(n=50)	7.42±0.22	7.76±0.31
t	3.452	3.218
P	<0.05	<0.05

(上接第51页)

医学专业院校应将党的二十大精神融入职业生涯教育和就业创业指导的课程中,确保医学生树立正确的就业观。就业不仅为了获得收入,更是为了实现人生价值的重要途径。医学院校可与附属医院携手让医学生更贴近临床,举行“爱心陪诊,住院陪伴”的活动,该活动不仅有助于医学生将理论知识转化为实践经验,还有助于培养医学生的人文关怀精神。此外,医学专业院校在暑期有社会实践活动,如:医疗卫生三下乡、社区医院见习等。在此次活动中应注重培养医学生将理论与实践相结合的能力,让医学生通过了解人民的需要和医疗行业的发展,提高自身专业技能和知识水平,明确就业方向和目标,制定职业规划。

参考文献:

- [1] 梁道刚.为党育才,不断提高党性教育质量[J].岭南学刊,2023(2):9-10.
- [2] 李桂林.党的二十大精神融入新时代大学生就业观教育研究[J].新丝路,2024(1):0124-0126.
- [3] 蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价

(上接第52页)

和手圈丢失发生率明显较实施品管圈活动前大幅下降,孕产妇相关知识的掌握率和护理满意度显著提升,护理前后的对比差别明显,具有统计学意义($P < 0.05$),且本次研究结果和姜永慧^[4]等的研究结果一致。实施品管圈活动能对护理风险进行积极预防,能很好的解决实际工作中存在的问题,各组员分工明确,有利于措施的执行,能提高风险管理的效率和效果。

综上所述,品管圈活动在产科护理风险管理中具有积极的应用价值,能有效提高孕产妇相关知识掌握程度,降低护

理缺陷发生率,提升护理满意度。

参考文献:

- [1] 周美珍,吴秀芳,周春霞.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用[J].护理管理杂志,2022,12(11):825-826.
- [2] 汤明娣.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用[J].江苏医药,2023,41(20):2501-2501.
- [3] 郭珊.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用效果分析[J].河南医学研究,2021,25(10):1904-1905.
- [4] 姜永慧,李明洁.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用[J].中国社区医师,2023,32(19):188-188.