

医学生医德医风与价值观思考与探究

林紫艳

长沙医学院 长沙 410219

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】 2095-9753 (2024) 03-046-02

思想政治实践性教育的实施,就是通过日常实践中思想与德行的积累,将真、善、美思想理念入到行为习惯中去。大学生处在思想价值观念的形成时期,而且形成的重要路径及是实践,通过实践使大学生思想意识与社会思想观点、道德规范相互作用,在自身与社会高度契合相互认同的基础上,进而内化与大学生的内心,外化于大学生的行动。

1 思想政治实践教育的内涵与特质

1.1 思想政治实践性教育的内涵

思想政治教育是人类教育实践活动的重要内容之一，是人类认识上升到一定阶段的产物，社会以一定的思想政治观念和道德规范对受教育者施加影响，反映了受教育者在意识形态和价值观念努力方向和社会倾向，思想政治教育的实践性体现了受教育者在躬身体验中加深对理论的理解，升华了受教育者对于理论的认知，使理论教育与实践教育相互促进，相互影响，相得益彰，极大的提高教学的实效性^[1]。

1.2 思想政治实践性教育的特质

思想政治实践性教育具有直观性，人们理论知识的获得最初源于经验，感觉经验的获得正是通过社会实践所获得的，通过经验的积累获得理论知识的方式是学习的初级形式，但也是最直观、最直接的形式，其便于操作，易于感受的特点广泛为人所喜爱和接受，通过直观性的实践，不仅是对实践活动内容的切身体验，也是对实践过程、实践结果的概括和升华，实践的直观性解决了纸上得来终觉浅的困境，正是思想政治实践性教育具有如此特点，使思想政治实践教学为青年大学生所喜爱的一个重要因素^[2]。思想政治实践性教育还具有长期性，思想政治教育实效性的获得，并不是通过一次或者是几次实践就可以达到的，其必定要经历一个长期的过程。因此，思想政治实践性教育是一个长期实践的过程^[3]。

2 思想政治实践性教育的作用与影响

2.1 增强思想政治教育的吸引力

将青年大学生的注意力吸引到思想政治学习上来是思想政治教育活动顺利展开的第一步,但在传统的思想政治教育模式中,往往采取灌输式、说教式的教学方式,这在思想政治教育的过程中,使理论与现实生活相割裂开来,无法与大学生的现实生活、思想实际产生契合点,其结果便是会导致学生产生枯燥厌烦的心理,在思想政治教育的最后一公里问题上,采取实践性的教学方式,能够很好的解决这一问题。如果对于青年大学生来说,实践活动的内容和形式是丰富多样的,总可以根据每个青年医学生的兴趣爱好制定出一项实践性的教育活动,大学生长期处于校园,对于社会实践生活充满好奇感和新鲜感,这使实践性教育对于青年大学生具有极强的吸引力,成为驱使大学生自我学习、自我认知的动力。除此之外,思想政治的实践性教育的直观性使教学活动变得简单易行,充满乐趣,学生乐于在快乐当中获取知识,因此

采取实践性的教育方式可以增强思想政治教育的吸引力^[4]。

2.2 提高了思想政治教育学生的主体地位

生活为思想政治实践性教育提供了丰富的内容和形式,现实生活教育使教育和生活相互融合、紧密联系,使身临其境的每一个人都能得到发展自己潜能的可能性。思想政治教育来源于生活,其教育的目的就是使受教者在生活中符合社会善的本质,进而实现人的平等。人作为生活的主体,是在长期的历史实践进程中所逐渐确立的,人类在实践中主体地位的确立,成为了人类推动历史发展的源流,那么具体到思想政治实践性教育当中,大学生则成为教育过程的主体,实施实践性教育,尊重了大学生的主体性,提高了他们的主体地位,使大学生不仅成为教育中的人,而且成为了未来世界和生活的创造者和引领者^[5]。

2.3 提高了思想政治教育的实效性

对思想政治实践性教育的评价是衡量思想政治教育实效的一个重要环节,直接体现了教学目标是否实现,还可以掌握大学生的整体思想政治水平整体情况,对以后实践性教学计划的制定、教师工作热情、学生参与的积极性都起着指导和激发作用。其评价的重要依据不单单看学生在课堂上掌握了多少理论,在考试中取得多少成绩,关键是看学生走出课堂后是否将实践性教育中获得的真理价值标准运用于现实生活,并使之指导成为行为习惯的标准,这便是思想政治教育的实效性所在^[6]。

3 大学思想政治教育实践活动体系的构建途径

3.1 构建思想政治实践性教育的运行机制

运行机制是实践性教学的平台,构建思想政治实践体系,其次就是要完善和创新思想政治实践性教育的运行机制。但长期以来,思想政治实践性教育往往存在随意化、功利化和形式化等问题,在新的时代背景下,要不断的丰富和完善实践性教育的运行机制,也是对运行机制的创新和发展。实践性教育在实施之初要重视全盘规划,重视主题内容,实践策划的规范。主题内涵的鲜明直接反映出实践性教育水平的高低,也是实践性教育的价值尺度,因此各高校丰富和完善实践性教育的运行机制,要充分结合学校的自身特色,当地的历史文化底蕴,制定出有特色、有吸引力的运行机制^[7]。

3.2 构建思想政治实践性教育的保障机制

保障机制是确保思想政治实践性教育更好更顺利进行的重要前提,构建思想政治实践性教育体系,离不开全方位、多角度的保障机制。高校高度重视自己的角色定位,树立“立德树人、以人为本”的思想政治实践教学理念,明确高校各部门在思想政治实践性教育机制中的职责和权限,高校党委要充分发挥思想政治实践性教育的领导功能,充分协调好各部门之间的关系,形成各部门有机结合、共同协调的思想政治

(下转第 50 页)

治疗失败。调剂管理有助于药师快速准确地完成药物配制和调剂工作,提高工作效率。药学监护则要求药师与患者建立互信关系,提供用药咨询和指导,增强患者对药物治疗的信心和满意度。过合理的药物调剂和监护,可以减少无效治疗或药害导致的重新诊治或入院治疗,从而降低医疗成本。同时,药师的专业指导也可以帮助患者正确选择和使用药物,减轻患者的经济负担。调剂管理和药学监护要求药师具备丰富的药学知识和临床实践经验,这有助于提升药师的专业素养和综合能力。随着药学服务的不断深入和发展,药师在医疗团队中的地位和作用也将逐渐提升。

本次研究结果显示,研究组因处方问题导致的退药率更低、目录内药品供应率或短缺率更低、同期药品报损金额更少、差错率更低、处方合格率更高、临床满意度更高。

综上,在药房药品管理工作开展期间,为了进一步优化药品管理工作的综合质量,相关工作人员应该积极做好对于调剂管理与药学监护的协同开展。

参考文献:

- [1] 杜魏龙,李恒,蒋超.药房药品管理中调剂管理与药学监护的效果研究[J].中国卫生产业,2023,20(12):56-59.
- [2] 文颖茜.调剂管理与药学监护在药房药品中的应用[J].

国际全科医学,2023,4(2).

- [3] 何卓楠.调剂管理与药学监护在药房药品管理中的应用效果[J].中国社区医师,2022,38(21):159-161.
- [4] 林永瑞.调剂管理与药学监护对西药房工作效率及用药准确性的影响[J].世界最新医学信息文摘,2021,21(76):281-282.
- [5] 张金玲.调剂管理与药学监护在药房药品中的应用价值[J].药店周刊,2021,30(30):113-114.
- [6] 侯美玲.医院药房药品管理行调剂管理与药学监护干预效果观察[J].世界最新医学信息文摘,2022,22(78):101-104.
- [7] 王晓晓,石雷磊,陈玲玲.药品货位码系统在药房药品调剂与管理中的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(16):106-107.
- [8] 闫守霞.非惩罚性药品调剂差错报告体系对减少门诊中药房中药调剂管理中差错发生的影响及其干预措施[J].抗感染药学,2021,18(4):584-587.
- [9] 辛丽.调剂管理与药学监护在药房药品中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2021,21(101):316-317.
- [10] 王生玉.医院药房药品管理中应用调剂管理与药学监护的效果观察[J].世界最新医学信息文摘,2021,21(100):870-871.

(上接第46页)
实践性教育体系^[8]。

3.3 构建思想政治实践性教育的评价机制

评价机制是对事物发展过程中的各要素进行科学的评价,目的就是为了确保事物顺利的达到预定目标,思想政治实践性教育的评价机制就是对思想政治实践性教育过程中的实践策划、实践内容、实践过程、实践成果等各要素之间的评价,构建思想政治实践性教育的评价机制是大学思想政治教育实践体系的构建的重要内容之一,目的就是促进了实践性教育体系的不断发展和完善,为此要构建科学合理的思想政治实践性教育的评价机制。

参考文献:

- [1] 邱皓,李萍.思想政治教育视角下大学生“慢就业”问题的对策研究[J].才智,2023(02):149-152.
- [2] 周皓翔.微电影融入当代大学生思想政治教育的价值与途径[N].中国电影报,2023-01-18(013).

- [3] 张芋荣.延安精神融入思想政治教育课的价值研究[J].现代商贸工业,2023,44(04):191-193.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2023.04.076.
- [4] 孙延冰.大学生思想政治教育与现代农业振兴之相关性[J].中国稻米,2023,29(01):139.
- [5] 刘翠,徐玉梅.伟大建党精神涵养大学生的文化意蕴和实践探索[J].边疆经济与文化,2023(01):107-111.
- [6] 文海燕.互联网时代党建工作与思想政治教育融合发展的新路径——评《新时代“互联网+”视域下高校党建工作研究》[J].领导科学,2023(01):157.DOI:10.19572/j.cnki.lldkx.2023.01.018.
- [7] 黄丽娟.中国共产党“媒体育人”的百年探索与基本经验[J].贵州开放大学学报,2022,30(04):46-53.DOI:10.19505/j.cnki.1008-2573.2022.04.012.
- [8] 刘明星.网络环境下大学生思想政治教育特征、挑战与对策[J].中国军转民,2022(24):68-69.

(上接第47页)

评估与疏导并为患者制定科学的膳食方案^[4]。在此期间,通过经口腔食管胃管插管的方式进行肠内营养供应,可以进一步帮助患者合理实现对于身体所需营养物质的有效补充,这一点可以帮助患者在吞咽功能恢复的过程中进一步促进身体营养的充分供应,对于患者体质的强化,病情的恢复具有良好的促进意义^[5]。与此同时,多学科团队的护士可以结合自身的护理知识储备及时对患者进行多元化的指导,这一点有利于促进患者病情康复速度的提升,对于其营养补充水平的改善和吞咽功能水平的恢复具有积极的辅助价值。

研究数据显示,采用基于多学科团队的营养管理可以促进患者吞咽功能的改善,其对于患者预后营养指标的改善具有积极的促进作用。与此同时,其可以帮助患者实现对于不良事件的预防与规避,有利于促进患者健康的优化。

综上,在急性脑卒中伴吞咽功能障碍患者护理期间,采用基于多学科团队的营养管理可以促进患者病情的控制与改

善,其对于患者预后健康的恢复至关重要。

参考文献:

- [1] 周璐,刘焕然,刘金荣,等.多学科团队协作护理模式对脑卒中吞咽障碍患者的影响[J].河南医学研究,2023,32(14):2635-2639.
- [2] 王小培,孙广利,冉鹏飞等.基于多学科团队合作的吞咽障碍分级管理应用于脑卒中患者的效果[J].山西卫生健康职业学院学报,2022,32(3):118-119.
- [3] 杨海燕,张薇薇,姚焜等.专科护士主导的多学科团队在卒中急性期吞咽障碍分级管理护理实践中的应用研究[J].全科护理,2022,20(24):3313-3318.
- [4] 黄素玲,唐冬娥,孙会会.质控康复护理在急性脑卒中后吞咽障碍患者中的应用效果[J].中华现代护理杂志,2022,28(6):3.
- [5] 刘晴晴,臧玉纯,史婷琛,等.分级护理结合营养干预在脑卒中伴吞咽障碍患者中的应用效果[J].中西医结合护理(中英文),2023,9(9):85-87.