

# 浅谈案例教学法在骨科护理教学中的应用

秦秀娟

十堰市太和医院骨一科 湖北十堰 442000

**【摘要】目的** 探究在骨科护理教学中,采用何种教学方法可以让学生的学习效果更好。**方法** 选择了100名在医院实习的学生,采用不同的教学方法进行比较观察。研究的目的是分析案例教学法在骨科护理教学中的应用。在这项研究中,选取了实习生作为研究对象,对其进行了观察和比较。实验组接受了案例教学法的教学方式,而对照组则采用常规的教学方式。通过对两组学生的成绩进行比较,观察组的成绩优于对照组,并且学习效果也比对照组更好。**结果** 通过这项研究可以得出结论,在骨科护理教学的过程中,实行案例教学的方法可以取得更好的学习效果,学生的成绩也更加优异。**结论** 在骨科护理教学中,应该更多地采用案例教学的方法,这样可以让学生更好地掌握相关知识和技能,提高其临床操作能力。

**【关键词】** 案例教学法;骨科护理教学;教学应用

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-9753 (2024) 03-053-02

## 引言

骨科是医院中非常重要的科室之一,每年都会有许多实习生安排在骨科进行实习。这些实习生可以在实习期间学到更多的临床知识,将学校所学习的理论知识和实践相结合,从而提高自己的医疗技能和临床经验。然而,医学院需要更加尽心尽力,不断对之前的教学方法进行改善。案例教学法最早产生于哈佛学院,旨在更好地让学生对理论知识进行理解。案例教学法是加强骨科护理教学的最重要的方法之一。在近几年,案例教学法在很多地方都有着较为广泛的应用。为了更好地研究案例教学法的有效性,本文主要针对在医院实习的100例骨科实习生进行对照研究。经过一段时间的实践和研究,我们发现,使用案例教学法能够极大地提高学生们的学习效果和实习效果。具体的研究结果需要参考下文<sup>[1]</sup>。

## 1 资料与方法

### 1.1 检索策略

在医学教育领域中,教学方法的选择对于学生的学习效果和职业发展至关重要。为了探究骨科实习生的教学效果,本研究选取了100名实习生,随机分配为观察组和对照组。观察组共有50名实习生,其中35名为男生,15名为女生,采用了案例教学法。案例教学法是一种以实例为基础的教学方法,它通过教授真实病例的治疗过程,让学生在模拟的情境下进行实践,以提高学生的实际操作水平和临床思维能力。对照组共有50名实习生,其中28名为男生,22名为女生,采用了常规教学方法。

### 1.2 文献筛选与排除标准

首先,骨科实习生需要完成护理带教的任务。这是他们在实习期间最主要的工作之一,也是对他们专业知识的考验。骨科实习生需要在医生和护士的带领下,为患者提供全面的护理服务,并能够对患者的健康状况进行及时的观察和记录。其次,骨科实习生需要注意请假的时间。虽然请假是每个人都可能遇到的情况,但是实习生需要在请假之前得到导师的同意,并且请假时间不应超过2天。第三,骨科实习生需要对教学方法持赞同意见。如果实习生对教学方法持有不同的意见,需要与导师进行沟通,以达成共识。

### 1.3 方法

#### 1.3.1 对照组

对照组实习生需要采用常规教学方法。这意味着带教老

师需要使用传统的教学方式,例如口头讲解、演示和反复练习等,以确保实习生能够理解和掌握骨科实习的技能和知识。其次,带教老师需要熟悉骨科情况,并了解每个患者的基本情况。这可以帮助他们更好地指导实习生,让实习生能够了解每个病人的具体情况,以便更有效地提供治疗和护理。第三,带教老师需要给实习生讲解实习过程中的工作顺序,明确工作步骤。这可以帮助实习生更好地掌握骨科实习的技能和知识,以及更好地组织工作。

#### 1.3.2 观察组

在实习过程中,带教老师们首先对案例进行了选择,并利用信息化技术进行模拟,以确保实习的真实性和可操作性。接着,采用分组教学的模式,将学生分成五个小组进行讨论。这种模式不仅能够增强学生之间的交流和互动,还能够更好地发挥每个学生的个人优势。为了确保实习的效果,带教老师需要进行巡视并给予指导。他们会在学生讨论的过程中不断地提出问题,帮助学生解决疑惑,并指导他们更好地理解和运用相关知识。最后,带教老师们会对护生提出指导性的意见,并帮助他们更好地解决实际工作中遇到的问题,提高他们的实践能力和职业素养。

#### 1.4 观察指标

首先是实习生的考核评分;其次是对教学的满意度调查。

#### 1.5 统计学方法

采用SPSS20.0分析;计量资料t检验;计数资料 $\chi^2$ 检验。 $P<0.05$ 有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 实习生的考核评分

两组实习生的考核评分数据如下表1所示。

表1: 两组实习生的考核评分

| 组别         | 理论知识       | 实际操作       |
|------------|------------|------------|
| 观察组 (n=50) | 85.31±3.02 | 85.29±2.35 |
| 对照组 (n=50) | 75.57±4.02 | 72.42±2.39 |
| t          | 9.417      | 18.613     |
| p          | 0.000      | 0.000      |

### 2.2 教学满意度

对两组实习生进行满意度调查结果如表2所示

## 3 结论

### 3.1 案例教学的优势

### 3.1 案例教学法的优势与重要性

案例教学法是一种基于实践的教学方式,旨在将理论知识与实际应用相结合,帮助学生更好地理解、掌握和运用所学的知识。相比传统的课堂讲授,案例教学法更具开放型和互动性,可以促进学生和老师之间的交流和合作,使教学更加生动、有趣和有意义。

### 3.2 案例教学法在骨科护理中的应用

#### 3.2.1 对教学方案进行设计

骨科护理教学方案的设计需要根据实际情况进行专业设计,以确保教学的质量和效果。在设计过程中,需要严格遵循教学大纲和要求,同时把握案例教学法的精髓,以此为基础来培养学生的临床实践能力。为了激发学生的学习兴趣,选择合适的教学案例是非常重要的。通过这种方式,学生可以更深入地理解和掌握相关知识,并且可以将其应用于实际工作中。

#### 3.2.2 教学的实施

学生是教学过程的主体,教师仅仅是起到辅导的作用。这意味着,教师的作用不是简单地传授知识,而是帮助学生成为自己的学习者。学生应该是课堂的主角,而教师则应该是引导者和指导者。教师应该倾听学生的声音,了解他们的需求和兴趣,以便更好地指导他们。学生需要对问题展开讨论,主动发现问题和解决问题。讨论还可以帮助学生学会沟通和合作,并且培养他们的批判性思维和问题解决能力。

## 4 结语

总的来说,实行案例教学法可以提高学生的主动性和教

学质量,对于教育工作者来说,这是一种值得推广的教学方法。希望未来能够有更多的教育研究,为教育工作者提供更多有效的教学方法和策略。

### 参考文献:

- [1] 黄素坤.案例教学法在骨科护理教学中的应用效果分析[J].中国卫生产业,2018,15(28):131-132.
- [2] 朱俊霞,廖碧琼.案例教学法在骨科护理教学中的应用研究[J].中国医药指南,2018,16(19):18-18.
- [3] 柳玉芳,冯彬,刘文.案例教学法在骨科护理教学中的应用探究[J].按摩与康复医学,2020,11(4):93-94.
- [4] 凌燕,李冬梅.案例教学法在骨科护理教学中的效果及自主学习能力评分影响分析[J].中国科技期刊数据库医药,2021(7):0132-0133.
- [5] 江蓉.问题式学习结合案例教学法在骨科护理教学中的应用探讨[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2021(4):0111-0111.
- [6] 张旭.浅谈案例教学法在骨科护理教学中的应用[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2023(4):0005-0007.

表2:两组实习生的满意度调查

| 组别        | 学习兴趣      | 满意度       |
|-----------|-----------|-----------|
| 观察组(n=50) | 9.05±0.15 | 9.23±0.18 |
| 对照组(n=50) | 7.42±0.22 | 7.76±0.31 |
| t         | 3.452     | 3.218     |
| P         | <0.05     | <0.05     |

(上接第51页)

医学专业院校应将党的二十大精神融入职业生涯教育和就业创业指导的课程中,确保医学生树立正确的就业观。就业不仅为了获得收入,更是为了实现人生价值的重要途径。医学院校可与附属医院携手让医学生更贴近临床,举行“爱心陪诊,住院陪伴”的活动,该活动不仅有助于医学生将理论知识转化为实践经验,还有助于培养医学生的人文关怀精神。此外,医学专业院校在暑期有社会实践活动,如:医疗卫生三下乡、社区医院见习等。在此次活动中应注重培养医学生将理论与实践相结合的能力,让医学生通过了解人民的需要和医疗行业的发展,提高自身专业技能和知识水平,明确就业方向和目标,制定职业规划。

### 参考文献:

- [1] 梁道刚.为党育才,不断提高党性教育质量[J].岭南学刊,2023(2):9-10.
- [2] 李桂林.党的二十大精神融入新时代大学生就业观教育研究[J].新丝路,2024(1):0124-0126.
- [3] 蒲清平,黄媛媛.党的二十大精神融入课程思政的价

(上接第52页)

和手圈丢失发生率明显较实施品管圈活动前大幅下降,孕产妇相关知识的掌握率和护理满意度显著提升,护理前后的对比差别明显,具有统计学意义( $P < 0.05$ ),且本次研究结果和姜永慧<sup>[4]</sup>等的研究结果一致。实施品管圈活动能对护理风险进行积极预防,能很好的解决实际工作中存在的问题,各组员分工明确,有利于措施的执行,能提高风险管理的效率和效果。

综上所述,品管圈活动在产科护理风险管理中具有积极的应用价值,能有效提高孕产妇相关知识掌握程度,降低护

理缺陷发生率,提升护理满意度。

### 参考文献:

- [1] 周美珍,吴秀芳,周春霞.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用[J].护理管理杂志,2022,12(11):825-826.
- [2] 汤明娣.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用[J].江苏医药,2023,41(20):2501-2501.
- [3] 郭珊.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用效果分析[J].河南医学研究,2021,25(10):1904-1905.
- [4] 姜永慧,李明洁.品管圈活动在产科护理风险管理中的应用[J].中国社区医师,2023,32(19):188-188.