

高职院校医学形态学课程思政教育模式重构

范绪锋

湖北中医药高等专科学校解剖教研室

【摘要】形态学是医学生步入神圣医学学府开设的第一门专业基础课程,是联系基础医学与临床专业课程的桥梁学科。本课程组教师通过深入课程思政教育理念研究,结合高水平专业群建设和人才培养目标,在教学内容中有机融入医学课程思政元素,开展学科课程“三教改革”教学实践活动,通过多维度、多路径、隐性或显性与隐性相结合的方式融入,实现“三全”育人目标。

【关键词】形态学;课程思政;“三全”育人

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1002-3763(2024)02-003-02

【基金项目】湖北中医药高等专科学校提质培优行动计划校级项目(第二批):《形态学》课程思政教育案例(GX22011)

党的二十大工作报告中,习近平总书记再次强调:“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”^[1]当前如何贯彻落实二十大精神,进一步增强高职院校课程思政的有效性,成为我国职业教育新一轮深层次、全方位改革的热点问题之一^[2]。医学形态学包括人体解剖学、组织学与胚胎学、病理学等,具有大体结构直观性强、镜下结构微观性强、语言描述较为抽象性的特点。针对形态学学科特点,以诠释生命为主线,将医学生价值塑造、知识学习和技能培养三者融为一体开展教学实践,引导学生树立正确人生观、世界观、价值观,培养医学生仁心仁术,使思政教育与形态学课程教学同向同行,以更好地贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神,落实立德树人根本任务,故而重构形态学课程思政教育模式,以期为社会培养高素质应用型、技术技能型健康服务人才。

1 参观四个展馆,品味文化沉淀

通过参观“四馆”将学生引入医学大门,一参观学校史馆,通过馆内陈列的学校的发展历史、学校办学过程和不同时期学校的面貌和杰出人物,让学生了解学校发展史和校园文化底蕴,促发以校为荣的感触;二参观荆楚中医药博物馆,整个博物馆“以时间为维度”、以“中国中医药发展”为主线、“荆楚中医药发展”为副线,讲述了中医药发展的历程,从“神农尝百草”到《本草纲目》,从画卷里的历代神医到今天咱们身边的名老中医,展现祖国医学的发展,感受中医药文化的魅力,培养家国情怀;三参观人体标本陈列馆,通过标本的系统直观展示,促进学生对人体结构建立具体完整的概念,体验医学科学的神圣,培养探索医学科学好奇心;四参观荆州博物馆,开展“无言礼赞,感恩奉献——致敬大体老师”活动,活动中以博物馆内优美的环境、丰富的馆藏文物和独具地域特色的文物珍品陈列,让学生了解荆州历史文化,通过迄今为止保存年代最久远、最完好的西汉古尸,让学生认识我校参与古尸解剖的2位形态学前辈,激发学生传承师者严谨求实的科学精神,为祖国医药卫生事业的发展和人类身心健康而奋斗。

2 致敬大体老师,尊师守纪守法

首次走进两室(尸体解剖实验室、3D虚拟数字人解剖实验室),师生面对大体老师举行“向遗体默哀,致敬大体老师”

和“集体背诵医学生誓词”,强调“大体老师们”用自己最后的奉献铺就了人类健康和医学进步的阶梯,让学生学习“老师们”的高尚道德情操。并以此为教学纪律要求每次实验课前面对大体老师和标本由学生自行严肃举行默哀仪式,领悟遗体捐献无私奉献的伟大精神,以实践体验的方式感悟生命意义与价值。另外清明节时,带领学生代表祭扫遗体(器官)捐献者,传播遗体捐献者奉献的精神,缅怀追思遗体捐献者,以情感体验方式培养学生的仁爱思想和感恩意识,珍惜学习机会,保持对师者的尊重、对道德的感悟,牢记学医的初心使命。

3 解剖绘图比赛,提高艺术审美

凸显形态学的课程思政特色,培养同学正确的爱美、审美、追求美的观念,做到心灵美、行为美、语言美、形体美和环境美^[3]。成立绘画学习兴趣小组,由专业教师带领小组成员对往年解剖学绘图大赛中获奖作品进行欣赏,感受艺术的熏陶,引导学生将医学科学与艺术结合的创新力,通过初赛选拔推荐解剖学绘图选手进入培训班,由专业教师从科学性、艺术性和创新性多方面进行培训,指导学生完成解剖学绘图作品,参加全国解剖学会举办的医学生解剖学绘图大赛。通过教师培训、指导提高医学生艺术审美能力,以赛促学,加强学生对人体构造的认识,感受人体各部分的精细与神奇,发现自身之美,树立正确的医学艺术观,加深对形态学的重视与热爱,感受医学科学与人文艺术交融的魅力,提高学生的医学审美和人文素养,促进医学美育发展,以美育人。

4 实验设计比赛,培养创新精神

教学团队走进学生科协社团,成立大学生基础医学实验设计兴趣小组,组织小组团队成员开展基础医学创新实验设计论坛活动,学科团队的教师指导兴趣小组学生针对形态结构开展具有应用性与创新元素的形态学实验设计,制作形态结构标本、模型、设计制作学习动画等作品,在校内进行展示与现场答辩。推荐优秀作品参加全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛比赛。以兴趣小组的活动让学生感受科技的神奇,培养学生创新思维能力和学生科学研究兴趣。

5 课件汇报交流,体验学习成果

实施翻转课堂,组织学生以小组为单位,借助书本、教师发布的视频、图片及自主查找的相关网络资源等内容进行自主学习,制作人体结构绘图作品、实验设计组织器官动画等,用自己设计的作品作为教具、制作课件,教师时时监测学生的学习动态、答疑解惑,最终学生演示汇报学习成果,开展(下转第5页)

作者简介:范绪锋(1988-),女,讲师,主治医师,硕士研究生,籍贯:湖北荆州,研究方向:解剖应用。

发病多于幽门螺杆菌^[2]、环境的变化、生活饮食不规律、遗传因素以及脾气暴躁等有直接关系,是胃粘膜受到损伤而引发消化道溃疡。很多患者初期不及时进行治疗,从而导致病情发展逐步恶化,导致严重的胃痛、食欲不振等症状。消化道溃疡患者均有不同程度的反酸情况和消化不良情况,所以,可根据这一病情特点进行抑酸治疗。在抑酸的过程中联合胃粘膜保护剂更有利于病情恢复,对于消化不良症状可以采用能提高胃动力的药物,使胃部尽快排空^[3],最终达到溃疡快速治愈的目的。

在中医方面认为消化性溃疡是胃脘、胃脘痛范围,导致消化性溃疡的因素有寒气过重,饮食不规律,肝气犯胃、血液循环缓慢以及肝脏和胃部过于虚寒和燥热等有直接关系。在临床症状方法,中医方面可分为主次之分,胃部反酸,胃脘胃痛、暖气为主要症状^[4];食欲不振、精神萎靡以及胃脘嘈杂为次要症状。肝气犯胃,使胃部功能紊乱,从而产生了暖气和反酸的情况。

对于消化道溃疡采用西医的方法进行治疗,主要治疗目的就是胃粘膜进行保护,控制胃酸的形成,消除Hp^[5]。而中医治疗的主要目的就是缓解胃部疼痛,化瘀理气,达到调节肝脏和脾胃功能的目的。本次中医治疗中的汤剂成分有:柴胡可以疏通肝脏瘀堵的地方;白芍有着止痛补血的效果,对肝脏有着保护效果;陈皮可以疏通气血,提高脾脏功能;海螵蛸可以抑制反酸的情况,同时有着止血祛湿的优势;白及可以消肿止血;甘草有着止痛止咳、清除体内热毒,补脾祛痰的效果;而且都是中药材,对机体无毒副作用,安全可靠。西药治疗的劣势就是对患者机体造成的不良症状和并发症较多,需要长期服用药物,治疗期间停药容易造成

复发的情况。中西医结合可以相辅相成,共同协作,增加药效,减少不良症状,提高临床疗效。目前患者服用药物的过程中,要求英语对机体损伤较小的药物,而中西医治疗完善符合,同时效果理想。

综上所述:中西医结合治疗消化道溃疡肝胃不和型效果显著,减少临床不良反应,毒副作用小,安全性更高,利于患者康复,值得推广。

参考文献

- [1] 张雅丽,冯志.柴夏清胃饮治疗肝胃不和型消化性溃疡的临床研究[J].黑龙江中医药,2022,41(5):17.
- [2] 李家林,林枫,陈宇,等.中医治疗消化性溃疡100例的临床效果分析[J].健康之路,2022,(8):334-335.
- [3] 余白桦.消化性溃疡的中医辨证治疗分析[J].中国医药指南,2021,09(2):128-129.
- [4] 刘云祥.疏肝理气法治疗功能性消化不良的临床研究[D].湖北中医药大学,2020.
- [5] 陈伟,郭蕊珠,周海纯,等.自拟疏肝调胃颗粒治疗胃脘(消化道溃疡)肝胃不和型临床疗效观察[J].中医药信息,2023,30(6):110-111.

表3:对比两组患者的并发症(n,%)

小组	例数	胃穿孔	胃出血	癌症病变	幽门梗阻	总发生率
对照组	80	3(3.75)	4(5)	1(1.25)	1(1.25)	11.25
观察组	80	1(1.25)	1(1.25)	0(0)	1(1.25)	3.75
χ^2		4.435	4.786	4.536	4.567	5.424
P		<0.05	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

(上接第2页)

maternal satisfaction in nulliparous women using patient-controlled epidural analgesia. Am J Obstet Gynecol, 2011, 205(3):271.

[8] Arendt KW, Segal BS. The association between epidural labor analgesia and maternal fever. Clin Perinatol, 2013, 40(3):385-398.

(上接第3页)

小组PK,教师总结点评等活动,通过汇报分享让学生充分享受努力学习后的获得感,增强未来学习的动力。

6 社会实践活动,学以致用提升综合素养

一方面师生利用实验设计制作形态结构模型及自身所学知识,为本地幼儿园和小学生普及生命科学知识,为他们讲述人体生命的起源、发育和成长过程,揭示人体在健康和疾病状态下生命活动的基本规律。另一方面教师在教学活动过程中合理利用医学界各领域取得重大成就的典型人物与事迹,借用榜样力量,宣传习近平总书记提出的“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”新时代医疗卫生与健康工作者职业精神;组织学生根据形态学知识的基本内容,收集资料找出思政元素,将学习心得以现场汇报或录制视频的形式,进行分享,通过自主挖掘探索,深化对课程思政教育目标内容的理解,提高思政育人的效果。

学生通过教师引导和亲身实践,使课程活动由课内延伸至课外、校内延伸至校外,内外结合,不仅让学生进一步了解

[9] Mardirosoff C, Dumont L, Boulvain M, et al. Fetal bradycardia due to intrathecal opioids for labour analgesia: a systematic review. BJOG, 2002, 109(3):274-281.

[10] Wang K, Cao L, Deng Q, et al. The effects of epidural spinal opioids in labour analgesia on neonatal outcomes: a meta-analysis of randomized controlled trials. Can J Anaesth, 2014, 61(8):695-709.

了形态学的知识要点,更明确了传承医学的使命,在创造和学习的过程中逐渐体会到形态学蕴含的知识性、科学性、社会性和人文性,不断扩充和丰富了思想政治教育,以润物细无声的方式把社会主义核心价值观有效传递给学生,有效提高学生掌握专业知识的能力并加强了学生的思想教育,培养学生良好的责任意识和仁爱之心。同时,通过《形态学》课程思政内容的开展,形态学教师共同参与课程思政教育的研讨与实践,互相联动,共同落实,提高了形态学授课教师的人文素质,从而逐步建设具有较强的课程思政意识和良好师德师风的形态学教师队伍。

参考文献

- [1] 党的二十大报告[EB/OL]. (2022-10-16)[2022-11-10]. <http://news.hexun.com/2022-10-16/206910827.html>.
- [2] 褚金星.高职院校课程思政评价难的机理分析与破解之策[J].中国职业技术教育,2023,(05):87-91.
- [3] 李梦,何从军.人体解剖学课程课堂思政元素的融入[J].解剖学研究,2022,2(44):179-181.