

人性化带教法在产科护理教学中的应用效果

刘 艳

攀枝花市中心医院 617000

【摘要】目的 分析产科护理教学中，实施人性化带教法的应用价值。**方法** 本次调研，以 2020.9-2022.9 为时间节点，选取本院产科接收的 60 例护理实习生，将其作为研究对象，依据带教方式分组，一组看作对照组，一组则视为实验组，每组 30 人，对照组，日常带教方式，实验组，推行人性化带教法，对比两组带教方式的效果。**结果** 开展不同带教方式，对照组，理论成绩（79.50±4.11），操作成绩（77.57±6.33），病例撰写成绩（76.14±5.03），带教满意度（90.13±7.15），实验组，理论成绩（82.26±3.13），操作成绩（87.85±4.51），病例撰写成绩（83.78±4.45），带教满意度（95.36±8.24），对上述指标予以分析，差值相对较大，实验组带教效果更佳，P<0.05，具备统计学意义。**结论** 产科护理教学中，对实习生开展人性化带教法效果突出，改善实习带教效果，提高护理质量，具有推广意义。

【关键词】 人性化带教法；产科护理教学；应用效果

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2023) 06-066-02

产科是医院极为重要的科室之一，不仅需要为患者提供完善的临床治疗，而且需要辅以有效的护理服务，这对产科护士给予极高的要求，因而在开展产科实习生带教时需要筛选更恰当的带教方式，提升护理人员综合技能，使其能够更好地服务产科^[1-2]。本文中主要探讨产科护理教学中，通过人性化带教法的临床应用效果，报告如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次调研，以 2020.9-2022.9 为时间节点，选取本院产科接收的 60 例护理实习生，将其作为研究对象，依据带教方式分组，一组看作对照组，一组则视为实验组，每组 30 人，对照组，男女比例 2:28，年龄范围 20-23 岁，年龄均值（21.03±1.18），实验组，男女分别是 1:29，年龄区间 19-22，年龄均值（21.00±1.12），观察上述指标，差值相对较小，P>0.05，不具备统计学意义。

1.2 护理方法

对照组：予以日常护理带教。带教护士长需要发挥自身的职业技能，向实习生阐述科室相关情况，包括环境及规章制度，讲解产后护理，按照大纲要求，确保带教模式得以推广。

实验组：开展人性化带教法。（1）对于产科带教老师而言，他们需要为实习生营造更好的实习环境，引导他们参与到产科各项护理工作，向实习生介绍科室的护理要点，鼓励他们和科室护理人员交流，使其熟悉产科病房，还有病区的特点，使其快速适应环境。（2）带教老师需要了解实习生的综合能力，对实习生进行提问，了解他们对产科护理了解情况。带教老师还需要介绍和护理相关的仪器，还有相关设备的使用，告知实习生相关特点，结合临床案例，告知实习生产后护理的主要方式，帮助他们尽快熟悉环境，熟练掌握基本操作，例：监测产妇产征，对其实施口腔护理，还有会阴部位护理，增强他们工作的积极性，使其熟练掌握护理技能，尽快适应新环境，对产妇实施灌肠等。（3）对于带教教师而言，需要积极鼓励学生，从而调动他们工作热情，使其掌握熟练产科护理技能，掌握产科护理知识，能够与产妇及家人进行有效沟通，使其能够更好的开展工作。（4）带教教师，需要带领实习生参与查房，使其能够理论结合实际，掌握一定的护理技能，做好引流管的固定，此外，还需要注意引导实习生书写护理表格的格式，多学多问^[3-4]。

1.3 效果评价

对比两组护理考核成绩及满意度。

1.4 统计学意义

获取数据应用 SPSS19.0 进行处理，用（n，%）表示计数资料，用卡方检验，用（ $\bar{x}\pm s$ ）表示计量资料，用 t 检验。P<0.05，差异有统计学意义。

2 结果

开展不同带教方式，对照组，理论成绩（79.50±4.11），操作成绩（77.57±6.33），病例撰写成绩（76.14±5.03），带教满意度（90.13±7.15），实验组，理论成绩（82.26±3.13），操作成绩（87.85±4.51），病例撰写成绩（83.78±4.45），带教满意度（95.36±8.24），对上述指标予以分析，差值相对较大，实验组带教效果更佳，P<0.05，具备统计学意义。详见表 1：

表 1：对比两组护理考核成绩及满意度（ $\bar{x}\pm s$ ）

组别	n	理论成绩	操作成绩	病例撰写成绩	带教满意度
对照组	30	79.50±4.11	77.57±6.33	76.14±5.03	90.13±7.15
实验组	30	82.26±3.13	87.85±4.51	83.78±4.45	95.36±8.24
T 值		2.4415	6.0501	5.2020	2.1939
P 值		0.0190	0.0000	0.0000	0.0340

3 讨论

临床产科护理对产妇的精神和身体可谓至关重要，为其提供良好的医疗服务可以强化护理满意度，提升护理质量。产科实习生作为未来产科护理的中坚力量，需要对其培养加以重视，促使他们的专业技能和服务能力得到显著提升，掌握护理与沟通技巧，具有极强的实践操作性，在以往的产科护理教学中，通常是以日常带教模式为主，从教学上来说存在一定的局限性，产科实习生未能真正调动自身的护理热情，降低他们心理压力，无法提高护理综合效果。

现阶段，人性化带教法在产科护理教学中得到广泛应用，取得了相对较好的护理效果，作为新型带教模式，不仅能够给予实习生良好的实习环境，而且可以提高他们护理的积极性，改善负面情绪，降低心理压力，彰显工作的积极性，带教老师和实习生进行有效的沟通，获取他们知识的掌握情况，关注他们情绪变化，一旦出现异常，则需要对症指导，给予安慰及信任，推动护理工作有序开展，具有极好时效性及可靠性^[5-6]。

本次调研，对照组，采取日常带教方式，实验组，实施人性化带教法，对比两组带教成效。开展不同带教方式，对照组，理论成绩（79.50±4.11），操作成绩（77.57±6.33），

（下转第 68 页）

的模式,如果后者追不上前者则给予一定的惩罚措施;或者学生完成几圈,可以酌情减少作业量等等,同学们利用自己的创新思维思考出如何在长跑过程中获得乐趣。在上面的举例中,可以得出结论,教育的创新并不全是依靠教师的,而更应该让学生们积极主动地去思考,充分尊重和采纳学生们的意见,这样体现了以学生为本的教学理念,可以让学生们拥有更大的体育学习的乐趣,也有利于活跃课堂氛围。

四、在教学方法上寻求创新

教学方式的创新归根结底还是老师的教学方法的创新,为了更好的贴合教育改革创新的理念,我们的体育教师需要在进行体育教学时,主动探索教学方法上的创新。随着科技的进步和发展,现代教学也出现了很多新的教学方法,如果能够合理的运用这些教学新方法,我们的体育教学可以达到一个新的水准,这对教师本身来说,也能够提高自身的教学能力和专业水平。在2014年,复旦大学的张学新教授提出了对分课堂教学模式。这种教学模式是指将课堂的时间对半分,一半的课堂时间交给教师讲授,另一半的时间则交给学生,让学会们进行充分的讨论。高职体育教师为了提高课堂教学的质量,也可以适当采取这种方法,比如在进行篮球的教学时,老师采用对分课堂教学模式能够有更大的收获。教师首先用一半的课堂时间对篮球的各种传球方式、运球方法、投篮技巧教授给同学们,并且与学生一起进行一些投篮、运球和传球的示范,等到同学们初步掌握篮球的一些技巧之后,然后学生们利用剩下一半的时间,进行组队练习以及相互之间进行合作探讨。在学生们进行探讨的过程中,要求学生们互相学习,尽快的掌握篮球的传球、运球、投篮的技巧。除了最常见的对分课堂教学模式,我们的教师还可以采用翻转课堂教学模式和微课教学模式。我们对教学方式上的创新和不断探索是基于我们对传统教学方式的认同,只有将传统的教学方式和现代新的创新性教学结合在一起,我们的教学水平和教学质量才能够得到质的飞跃。

五、教学间隙渗透创新教育

在目前的普通高中,职高教学中,普遍存在教学强度大、时间长等问题,为了不让同学们产生厌烦的情绪,我们的教学应该适当的进行不间断教学,留给学生足够的时间进行自我放松和调整。在教学的间隙,我们的老师可以渗透性的进行创新教育。在进行某些专业的体育教学时,在教学空隙,我们的教师可以与学生进行交流,询问他们未来的就业目标和就业方向,如果学生们只打算在本专业就业时,体育老师

可以语重心长的告诉学生们,目前的就业形势十分严峻,为了保证未来能够有工作可做,如果在自己感兴趣的专业找不到合适的工作,需要适当的进行调整,最好在平时就进行一些准备,比如说进行创新创业等。创新创业的理念也符合广大学生的想法,在这样的情境下,学生们可能又会展开一系列热烈的讨论。作为体育老师,我们不应该仅仅局限于教授学生们体育知识和技巧,而应该从对学生们负责的心态出发,在教学的间隙和学生们进行一些思想上的交流,并且在学生们对未来感到困惑的时候,有效的进行渗透性创新教育。这样学生们在进行体育课程的学习的同时,能够接收到来自负责的体育老师的创新教育渗透。

六、结语

综上所述,随着教育的不断深化,教学理念的不断转变,高职体育教师也需要进行一些教学方法、教学内容上的改革,积极引导学生们进行创新性思维的培养,培养学生们热爱体育锻炼的习惯。同时,高职体育教学的老师需要结合目前课堂教学的现状,总结教学方法上存在的一些问题,对自身进行严格的要求,为人师表,就需要秉持着对学生们负责的观念,从体育教学上延伸出去,渗透性教学。相信在教育理念下,我国的高职体育课堂教学会迈向一个新的台阶。

参考文献

- [1] 陈慧琴.试论创新教育理念下体育教学方法的理论与实践[J].新校园(阅读),2021(10)
- [2] 李强.对我国大学体育教育改革中若干问题的思考[J].湖北体育科技,2022(02)
- [3] 黄旗山.试析创新教育理念下体育教学方法理论与实践研究[J].当代体育科技,2021(12)
- [4] 袁浩,吴本连.加强体育学习方式的学理研究,促进体育教学方法的实践创新[J].运动,2022(14)
- [5] 王海燕.高职体育教学中素质教育的思考[J].佳木斯职业学院学报,2022(4).
- [6] 张奕.“行动导向教学法”在高职体育教学改革中的应用探讨[J].当代体育科技,2021(6).
- [7] 张建华.河南省高职院校实施职业实用性体育教育的可行性研究[D].河南大学,2018.
- [8] 张景焕.教育科学方法论[M].济南:山东人民出版社,2010.
- [9] 包卫平.现阶段内蒙古地区高等职业院校体育教学的研究[D].北京体育大学,2017.

(上接第66页)

病例撰写成绩(76.14±5.03),带教满意度(90.13±7.15),实验组,理论成绩(82.26±3.13),操作成绩(87.85±4.51),病例撰写成绩(83.78±4.45),带教满意度(95.36±8.24),对上述指标予以分析,差值相对较大,实验组带教效果更佳, $P < 0.05$,具备统计学意义。

4 结语

综上所述,人性化带教法在产科护理教学中的应用能够充分调动实习生的护理工作积极性,改善他们工作负面情绪,提高他们综合考核成绩,强化教学质量,改变传统带教模式的弊端,进一步提高护理的有效性,让实习生能够在产科中掌握护理技能和理论知识,使其能够快速适应各种岗位,具有推广价值,建议大面积推广应用。

参考文献

- [1] 宋婧嘉.人性化带教法在产科护理教学中的应用价值评价[J].智慧健康,2022,8(15):180-182,192.
- [2] 李佳丽.人性化带教法在产科护理教学中的应用效果评价[J].实用妇科内分泌电子杂志,2019,6(17):165,168.
- [3] 宋洁.人性化带教法在产科护理教学中的应用效果评价[J].速读(上旬),2019(11):268.
- [4] 王晶.人性化带教法在产科护理教学中的应用价值评价[J].母婴世界,2020(23):272.
- [5] 唐俊.人性化带教法在产科护理教学中的应用价值评价[J].智慧健康,2019,5(29):29-30.
- [6] 丁屹,袁霞,顾文文.人性化带教模式在妇产科临床带教中的运用研究[J].智慧健康,2022,8(3):163-165.