

医院联合幼儿园共同宣教在学龄前期儿童烫伤中的应用和效果分析

江婕妤 郑永利

成都市龙泉驿区第一人民医院 四川成都 610100

【摘要】烫伤是儿童意外伤害中的常见类型,特别是在学龄前期^[1]。由于儿童的认知能力和行为控制能力尚未完全发展,他们对于危险因素的理解和应对能力有限,容易导致烫伤事故的发生^[2]。因此,对于学龄前期儿童的烫伤预防宣教显得尤为重要。本文将探讨医院联合幼儿园共同宣教在学龄前期儿童烫伤中的应用和效果分析。

【关键词】医院;幼儿园;共同宣教;学龄前期儿童;烫伤

【中图分类号】R644

【文献标识码】A

【文章编号】1002-3763 (2023) 12-076-01

一、方法和材料

(一) 合作模式

医院联合幼儿园共同宣教的模式,是指在幼儿园中开展烫伤预防的宣教活动,由医院的医护人员和幼儿园的教师共同参与。具体来说,医院负责制定宣教计划、培训教师、提供医疗知识支持,而幼儿园则负责实施宣教计划、组织活动、跟踪反馈。

(二) 宣教内容

宣教内容主要包括烫伤的危害、预防措施、急救知识等方面^[3]。通过生动有趣的形式,如儿歌、动画、游戏等,向儿童传授烫伤预防知识,提高他们的安全意识。

(三) 效果评估

采用问卷调查和实地观察的方式,对宣教前后儿童的烫伤预防知识、行为习惯、急救技能等方面进行评估。同时,收集家长对宣教的反馈意见,以了解宣教效果的实际影响。

二、结果与讨论

(一) 宣教效果

经过一段时间的共同宣教,我们发现大部分儿童对烫伤有了更深入的了解,能够说出基本的预防措施和急救技能。同时,他们在日常生活中也更加注意安全,比如不再随意碰触热水壶等高温物品。家长也对这种宣教方式表示了肯定,认为它有效地提高了孩子的安全意识^[4]。

(二) 优势与不足

共同宣教的优势在于医院和幼儿园的互补性。医院提供专业的医疗知识和技术支持,而幼儿园则熟悉儿童的教育规律和心理特点,能够更好地进行有针对性的宣教。此外,这种模式也有助于建立起一个有效的信息反馈机制,及时了解和解决宣教中存在的问题。

然而,也存在一些不足之处。首先,由于医护人员和教师

的专业背景不同,可能会在宣教内容和方式上存在差异。其次,医院和幼儿园之间的沟通协调也是一个挑战,需要建立起一套有效的合作机制。最后,还需要持续关注宣教效果的长期稳定性,以避免儿童的遗忘^[5]。

三、结论与建议

医院联合幼儿园共同宣教在学龄前期儿童烫伤预防中具有显著的应用效果。通过这种模式,不仅可以提高儿童对烫伤的认识和预防能力,还能增强他们的安全意识。为了进一步完善这种宣教模式,建议在未来的工作中注意以下几点:首先,加强医护人员和教师的培训,提高他们的专业素养和教育能力;其次,加强医院和幼儿园之间的沟通协作,建立起一套有效的合作机制;最后,持续关注宣教效果的长期稳定性,及时调整宣教策略和方法。只有这样,才能更好地保障学龄前期儿童的健康和安全。

参考文献

- [1] 查达永,雷马香,闵闽,杨林.广州市白云区学龄前儿童伤害健康教育干预效果研究[J].临床医学工程,2011,18(11):1795-1796.
- [2] 王康,张绍华,张华,朱志刚.2013~2018年青岛市市北区0~6岁儿童伤害病例特征分析[J].预防医学论坛,2020,26(4):305-307,312.
- [3] 胡建功,赵莹颖,张艳艳,李征,白如冰.学龄前儿童家长意外伤害应急处理能力及其影响因素分析[J].中国健康教育,2022,38(7):627-630.
- [4] 王斌莉,李丽,周琦.学龄前儿童家长对儿童烫伤预防及应急安全知识的调查[J].中国保健营养,2019,29(7):368.
- [5] 孙孟珂,冉霓,胡晓雯,李葵南,牛玉硕,尹兆顺,尹翠艳,杨秀玲.青岛市婴幼儿意外伤害与社会支持的关系[J].中国妇幼保健,2022,37(15):2840-2843.

(上接第75页)

更加重视多种教学方法的综合应用,通过案例分析、课堂辩论、总结归纳等方式促使学生全面发展,使其接受能力得以提升,而且更好的适应该教学模式,进而积极学习中医相关知识。通过案例教学,能使学生会融会贯通,促进主观能动性的发挥,并且提升独立思考的能力,还能在学习过程中更加重视团队协作。具体实施过程中,该教学模式较好的结合学生特点及学科属性,提升学生成绩,促进综合能力的提高,还有利于拉近师生间的距离,培养出更多高素质中医人才。所以,案例教学法用于中医教学中,能提高患者成绩,且满意度好。

参考文献

- [1] 黄铭涵,陈琴,何友成,等.六经辨证案例式教学法

在中医药大学附属医院专硕规培中的应用[J].中国医药导报,2021,18(28):71-74.

- [2] 沈昕,杨慧敏,文学明,等.BOPPPS教学模式结合基于案例学习教学方法在临床医学概论课程教学中的应用[J].中华医学教育杂志,2019,39(5):362-366.

- [3] 李可,肖适崎,范玲.翻转课堂联合案例工作坊在本科护生普外科实习教学中的应用研究[J].中华医学教育探索杂志,2022,21(01):110-113.

- [4] 司春婴,关怀敏,王贺,等.基于联合案例式和问题式教学法的PCBL教学法在高等中医院校内科学理论教学中的应用[J].中国医药导报,2019,16(34):92-95.