·教育研究·

泌尿外科临床护理教学中案例式立体教学法的应用分析

杨　燕

重庆医科大学附属巴南医院　401320

〔摘　要〕**目的**　探讨案例式立体教学法在泌尿外科临床护理教学中的应用效果。**方法**　选取 2021 年 6 月至 2022 年 6 月在医院泌尿外科实习的护理专业 60 名学生，随机分为两组各 30 例。对照组采用传统教学法，研究组采用案例式立体教学法。比较两组学生的理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分和教学满意度。**结果**　研究组的理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分、教学满意度均高于对照组，差异有统计学意义（P ＜ 0.05）。**结论**　案例式立体教学法在泌尿外科临床护理教学中的应用效果优于传统教学法，能够提高学生的理论水平、临床技能和护理质量，提高教学满意度，值得推广应用。

〔**关键词**〕案例式立体教学；泌尿外科；临床护理教学

〔**中图分类号**〕R-4　　〔**文献标识码**〕A　　〔**文章编号**〕2095-7165（2023）11-062-02

泌尿外科临床护理教学是护理专业学生的重要课程之一，它涉及泌尿系统的解剖、生理、病理、诊断、治疗和护理等方面的知识，对培养学生的临床思维和操作技能具有重要作用[1]。然而，传统的泌尿外科临床护理教学方法存在一些问题，如教学内容单一、教学方式呆板、教学效果难以评价等，导致学生的学习兴趣和主动性不高，理论与实践脱节，难以适应临床工作的需要[2]。案例式立体教学法是一种以案例为核心，结合多种教学手段和资源，从不同角度和层次展开教学的方法，然而其在泌尿外科中的应用效果还有待探究[3]。本研究旨在探讨案例式立体教学法在泌尿外科临床护理教学中的应用效果，现报道如下。

1　对象和方法

1.1 对象

选取 2021 年 6 月至 2022 年 6 月在医院泌尿外科实习的护理专业 60 名学生，随机分为两组各 30 例。研究组男女比例 22：8，年龄 21 ～ 24 岁，平均（22.05±0.11）岁，对照组男女比例 23：7，年龄 21 ～ 24 岁，平均（22.04±0.12）岁。所有研究对象均为本科护理专业学生，实习期为 6 周。均签署知情同意书，并自愿参与本研究。两组一般资料比较无显著差异（P ＞ 0.05），具有可比性。

1.2 方法

对照组采取传统教学法，由教师带教，研究组采取案例式立体教学法，具体措施如下：①设计和提供与泌尿外科临床护理相关的案例，包括真实或虚构的病例、护理记录、护理计划、护理报告等，涵盖泌尿外科常见病、多发病和疑难病的诊断、治疗和护理等方面的内容，体现泌尿外科临床护理的特点和难点。每个案例都应具有一定的典型性、代表性和启发性，能够引起学生的思考和兴趣，激发学生的学习动机。②引导学生进行小组讨论，每个小组由 4 ～ 6 名学生组成，每个小组分配一个案例，根据案例中的信息和问题，进行分析、讨论和解决。教师在讨论过程中，不直接给出答案，而是提出引导性问题，帮助学生理清思路，梳理知识点，发现问题所在，提出解决方案。还应注意调动每个学生的参与度，鼓励学生提出自己的观点和建议，促进学生之间的交流和互动。③安排学生进行情景模拟，根据案例中的护理操作或技能，让学生在实验室或模拟室中进行模拟练习，运用所学的理论知识和技能标准，按照操作流程和注意事项进行操作。在情景模拟过程中，指导学生掌握操作要领，纠正操作错误，强调操作安全和质量。教师还应注意考察学生对操作结果的分析和评价能力，培养学生的临床思维和判断能力。

1.3 观察指标

采用自制评分表（满分 10，分数越高效果越好），统计两组理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分以及对带教老师的满意度。

1.4 统计学分析

使用 SPSS19.0 软件分析，使用 χ^2 和 % 表示计数资料，使用 t 和（$\bar{\chi}\pm s$）表示计量资料，P ＜ 0.05 为差异有统计学意义。

2　结果

2.1 两组理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分、教学满意度比较

如表 1 所示：与对照组相比较，研究组两组理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分、教学满意度均高于对照组（P ＜ 0.05）。

表 1　两组理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分、教学满意度比较（$\bar{\chi}\pm s$）

组别	例数	理论考试成绩	临床技能考核成绩	护理质量评分	教学满意度
研究组	30	8.68±0.74	9.02±0.77	8.88±0.68	9.11±0.79
对照组	30	8.13±0.65	8.49±0.68	8.34±0.60	8.59±0.70
t		3.059	2.826	3.262	2.698
P		0.003	0.007	0.002	0.009

3　讨论

泌尿外科是临床医学的一个重要分支，涉及泌尿系统和男性生殖系统的各种疾病的诊断和治疗。泌尿外科临床护理教学是护理专业学生的必修课程，旨在培养学生掌握泌尿外科护理的基本理论和技能，提高学生的临床思维和判断能力，培养学生的专业素养和人文关怀。然而，传统的泌尿外科临床护理教学方法存在一些问题，如教学内容单一、教学方法

（下转第 65 页）

学术期刊网

观察组岗位胜任能力评分较对照组高（P<0.05），见表 2。

3 讨论

通过本次研究发现，在提升新入职护士临床工作能力方面，规范化培训方式相比于传统分散式教学模式更为明显，而且可以增强岗位胜任能力[5]。规范化培训实施过程中，利用规范、全面、严禁的集中培训及轮岗培训方法，能够帮助新入职护士进一步掌握相关内容。除此之外，采取多种多样的考核及培训方法，例如小组探讨、分发知识手册、护理查房、视频共享、情景模拟等，相比于传统机械学习方法，可充分调动新入职护士学习积极性，提升其思维能力及自主学习能力。采取规范化培训方式，能够帮助新入职护士积累大量工作实践经验，为日后工作的顺利展开奠定基础[6]。

总之，规范化培训在提升新入职护士临床工作能力中占据显著优势，此外，可提高护士操作技能及岗位胜任力。

［参考文献］

[1] 王月，任锐萍，杨艳霞，李亚琴 . 问题导向式学习联合案例分析教学在新入职护士规范化培训中的应用效果观察 [J]. 贵州医药，2023，47(7):1153-1154.

[2] 金玲玲，陈志琴 . 基于柯氏模型的规范化基础培训在中医医院新入职护士中的应用效果 [J]. 中医药管理杂志，2022，30(21):150-152.

[3] 王清，崔丽萍，李敏，吴琼 . 工作坊在新入职护士规范化培训中的应用效果 [J]. 护理研究，2022，36(21):3933-3936.

[4] 郭娟，吴荣珍 . 以临床实践能力为导向的新入职护士规范化培训模式的应用效果 [J]. 中国社区医师，2022，38(17):166-168.

[5] 曾连开，唐烨 . 以岗位胜任能力为导向的规范化培训对新入职护士的培训效果观察 [J]. 临床医药实践，2022，31(3):228-230.

[6] 黄蓉，易灵仙，袁青 . 问题导向式学习联合案例分析教学在新入职护士规范化培训中的应用 [J]. 齐鲁护理杂志，2021，27(2):165-167.

表 1　两组操作技能考核成绩及理论知识考核成绩对比

（$\bar{\chi}\pm s$，分）

分组	例数	操作技能考核成绩	理论知识考核成绩
对照组	34	82.56±5.17	83.16±5.28
观察组	34	86.94±6.34	88.96±6.23
t		3.122	4.141
P		0.003	0.000

表 2　两组岗位胜任能力评分对比（$\bar{\chi}\pm s$，分）

分组	例数	临床思维判断能力	健康教育	应急处理能力	人际沟通	评估与干预	护理文书书写
对照组	34	15.69±1.43	16.15±1.42	15.23±1.51	16.98±1.42	15.64±1.37	14.95±1.17
观察组	34	17.68±1.74	18.02±1.51	16.21±1.95	18.51±1.26	18.21±1.32	17.51±2.23
t		5.152	5.260	2.317	4.699	7.877	5.928
P		0.000	0.000	0.024	0.000	0.000	0.000

（上接第 62 页）

呆板、教学效果难以评价等，导致学生对泌尿外科护理缺乏兴趣和主动性，难以提高学生的临床实践能力和创新能力。

案例式立体教学法是一种将案例教学与立体教学融汇贯通，有机结合并拓展进行教学的一种新型教学方法。通过提供真实或虚构的泌尿外科病例和护理资料，激发学生的学习兴趣和动机，拓宽学生的知识面和视野，培养学生的分析能力和问题解决能力。通过引导学生进行小组讨论，促进学生之间的交流和互动，增进学生的合作意识和团队精神，培养学生的批判性思维和创新意识。通过安排学生进行情景模拟，提高学生的临床实践能力和技能水平，培养学生的临床思维和判断能力，增强学生的自信心和责任感。本研究结果显示，研究组的理论考试成绩、临床技能考核成绩、护理质量评分、教学满意度均高于对照组，差异有统计学意义（P ＜ 0.05）。

综上所述，案例式立体教学法在泌尿外科临床护理教学中的应用效果优于传统教学法，能够提高学生的理论水平、临床技能和护理质量，提高教学满意度，值得推广应用。

［参考文献］

[1] 陈新，王大明，丁德茂 .EBM-PBL-CBL 整合教学法在泌尿外科本科生见习临床教学中的应用 [J]. 安徽医专学报，2022，21(06):95-97.

[2] 张依，费翔 . 案例式立体教学法联合翻转课堂在泌尿外科护理教学中的应用 [J]. 卫生职业教育，2021，39(15):70-72.

[3] 张依，王晓彬，费翔 . 案例式立体教学联合翻转课堂教学模式在泌尿外科中西医结合教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育，2022，20(01):9-12.

（上接第 63 页）

学习兴趣，加强师生交流沟通能力，提高分析解决问题能力，希望继续实施 C-P-L 教学。

综上，在影像学本科生在妇产科超声诊断教学中使用 C-P-L 联合教学模式，有利于提高成绩，改善学习效果，提高学生满意度，值得临床使用和推广。

［参考文献］

[1] 何鸳，王佩璐，常荷，等 .PBL 联合多媒体教学法在妇产超声教学中的应用效果 [J]. 临床医学研究与实践，2020，5(07):184-185.

[2] 李佳慧，刘玲玲，戴琼 . 对分课堂融合 CBL+PBL 模式在妇产科护理教学的研究与实践 [J]. 中国卫生产业，2021，16(31):144-145.

[3] 杨华，王鑫璐，史铁梅 . 微信群互动模式在留学生超声诊断教学实践中的应用 [J]. 基础医学教育，2022，20(05):407-409.

[4] 张华，邱少东，祝志敏，等 . 新型教学模式在超声诊断学本科生见习中的应用价值 [J]. 卫生职业教育，2022，36(02):70-72.

[5] 屈登雅 .C-P-L 联合教学模式在妇产科超声诊断教学中的应用研究 [J]. 临床医学研究与实践，2021，2(04):192-194.

学术期刊网