

## 冠心病心绞痛患者中运用多样化健康教育后的治疗依从性情况分析

宁海燕

兰州市第一人民医院 730050

**【摘要】目的** 探讨冠心病心绞痛患者中运用多样化健康教育后的治疗依从性情况。**方法** 采集96例冠心病心绞痛患者，随机分为常规组与优化组各48例，常规组运用常规护理，优化组运用多样化健康教育，分析不同护理结果情况。**结果** 优化组治疗依从性为91.67%，比常规组的79.17%显著更多( $p < 0.05$ )；优化组患者护理满意度为93.75%，比常规组的79.17%显著更多( $p < 0.05$ )。**结论** 冠心病心绞痛患者中通过多样化健康教育的落实可以有助于促使患者治疗依从性更高，患者的护理满意度也更好，整体情况更好。

**【关键词】** 冠心病心绞痛；健康教育；治疗依从性

**【中图分类号】** R473.5

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2023) 09-046-02

有些医院或医疗机构已经意识到多样化健康教育的重要性，并在临床实践中积极应用。具体的教育指导应根据患者的个体差异和医疗团队的专业判断进行调整和实施。同时，教育指导应以患者为中心，根据其需求和理解能力进行个性化的指导。本文采集96例冠心病心绞痛患者，分析运用多样化健康教育后的效果如下：

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

采集本院96例冠心病心绞痛患者，收集的案例时间在2021年5月至2022年11月时间段，随机分为常规组与优化组各48例。常规组中，男比女=27比21；年龄54~78岁，平均(65.28±4.17)岁；病程从1到5年，平均(3.78±0.97)年；优化组中，男比女=25比23；年龄52~79岁，平均(65.19±3.54)岁；病程从1到5年，平均(3.19±0.85)年；两组患者在基本年龄、性别、病程等信息上没有明显差异，有对比研究意义。

### 1.2 方法

常规组运用常规护理，优化组运用多样化健康教育，具体如下：(1)疾病知识教育：向患者提供关于冠心病和心绞痛的基本知识，包括病因、发病机制、症状、诊断和治疗等方面的内容。患者了解疾病的知识可以帮助他们更好地理解自身病情，增强对治疗的信心。(2)饮食指导：提供关于饮食方面的指导，包括控制盐分、脂肪和胆固醇摄入，增加膳食纤维和新鲜水果蔬菜的摄入，合理安排饮食结构等。饮食指导有助于控制冠心病的风险因素，如高血压、高血脂和肥胖等。(3)运动指导：根据患者的身体状况和医嘱，提供适当的运动指导，包括有氧运动、力量训练和伸展运动等。运动指导有助于改善心血管功能、控制体重、降低血压和血脂等，从而减少心绞痛的发作。(4)管理压力和情绪：教育患者如何管理压力和情绪，包括通过放松训练、深呼吸、冥想等技巧来缓解焦虑和抑郁情绪。压力和情绪管理有助于减少心绞痛的发作和提升心理健康。(5)药物管理：向患者提供关于药物的正确使用和管理的指导，包括药物的名称、用法、剂量、副作用和注意事项等。患者了解药物的正确使用可以提高治疗依从性和减少不良反应的发生。(6)康复指导：提供关于康复的指导，包括如何进行适度的体力活动、如何进行心理康复和社交支持等。康复指导有助于促进患者的身体和心理康复，提高生活质量。

### 1.3 评估观察

分析不同护理操作后患者治疗依从性、护理满意度情况。护理满意度为患者很满意率与基本满意率比例之和。治疗依

从性为完全依从率与部分依从率之和。

### 1.4 统计学分析

数据运用spss22.0软件处理，计数n(%)表示， $\chi^2$ 检验，计量( $\bar{x} \pm s$ )表示，t检验， $P < 0.05$ 为存在统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 患者治疗依从性情况分析

见表1所示，优化组治疗依从性为91.67%，比常规组的79.17%显著更多( $p < 0.05$ )；

表1：患者治疗依从性评估结果[n(%)]

分组	n	完全依从	部分依从	不依从	总依从率
优化组	48	35 (72.92)	9 (18.75)	4 (8.33)	91.67%
常规组	48	21 (43.75)	17 (35.42)	10 (20.83)	79.17%

注：两组对比， $p < 0.05$

### 2.2 患者护理满意度情况

见表2所示，优化组患者护理满意度为93.75%，比常规组的79.17%显著更多( $p < 0.05$ )。

表2：患者护理满意度结果[n(%)]

分组	n	很满意	基本满意	不满意	满意度
优化组	48	26 (54.17)	19 (39.58)	3 (6.25)	93.75%
常规组	48	15 (31.25)	23 (47.92)	10 (20.83)	79.17%

注：两组对比， $p < 0.05$

## 3 讨论

通过提供详细的疾病知识和治疗方案，患者能够更好地了解自身病情和治疗的必要性。这种知识和理解可以增强患者对治疗的信心，提高治疗依从性。多样化的健康教育可以帮助患者认识到冠心病心绞痛的严重性和对生活的影响，激发他们主动参与治疗的意愿和动力<sup>[1]</sup>。患者在了解疾病的危害和治疗的好处后，更有可能积极配合医生的建议和推荐。通过健康教育，患者可以学习到一些自我管理的技能，如合理饮食、规律运动、药物管理等。这些技能的掌握可以提高患者对治疗的参与度和自我护理能力，从而增强治疗依从性。多样化健康教育不仅提供了疾病知识，还可以提供心理支持和情感关怀<sup>[2]</sup>。这种关怀和支持可以减轻患者的焦虑和抑郁情绪，增强他们对护理的满意度，并促使他们更加积极地参与治疗。多样化健康教育应该根据患者的个体差异和需求进行个性化的指导。患者在参与制定治疗计划和决策的过程中，更容易理解和接受治疗方案，从而提高治疗依从性和护理满意度<sup>[3-4]</sup>。

总的来说，多样化健康教育通过提供知识、意识、技能、支持和参与等方面的帮助，可以提升冠心病心绞痛患者的治

(下转第49页)

$< 0.05$ )。具体如下表 2 所示:

表 1. 实验组与对照组术受检者护理满意度的对比

组别	非常满意	一般满意	不满意	总数 (%)
对照组	228	40	32	268 (89.3)
实验组	280	16	4	296 (98.7)

表 2. 实验组与对照组术受检者健康知识掌握程度的对比

组别	完全掌握	基本掌握	未掌握	总数 (%)
对照组	204	60	36	264 (88)
实验组	284	14	2	298 (99.3)

### 3 讨论

健康教育是一项公共卫生服务项目,目前我国许多医疗机构均已开展了健康教育,但许多医院并没有明确负担该责任的科室,多是在科室之中交由医护人员开展。但是因为受限于精力、时间以及技巧等方面的约束,医疗机构的健康教育多以简单的宣传教育为主。体检中心是医疗机构之中的关键窗口单位,可以为所有受检者提供内容多样化的健康教育服务,有助于塑造医院的良好形象。故而,体检中心医护人员,应可以熟练运用健康教育的方式以及技巧,在体检过程中为受检者及时提供健康合理的指导以及分析,不

仅有助于保证受检者的身体健康,同时也可以加强受检者与医护人员之间的关系,改善传统医学模式。受检者等待过程中,为受检者提供具有特色且多元化的健康教育,不仅能够令书见者对有关健康保健知识有更为深入且全面的了解,同时也可以缓解受检者等待过程中产生的负面情绪,确保体检工作更为顺利地展开。本次试验结果显示,实验组受检者在健康知识掌握程度(99.3%)与满意度(98.7%),均高于对照组,组间数据差异具有统计学意义( $P < 0.05$ ),具有可行性。

综上所述,体检中心健康管理工作中运用健康教育,可以显著提高健康管理质量,使得人们逐渐养成健康的生活习惯,提高受检者生活质量,具有临床推广价值。

### 参考文献

- [1] 翟艳华. 健康教育在健康管理中心体检护理工作中的应用[J]. 饮食保健, 2022, 006(043):234.
- [2] 董军华, 高娜. 健康管理理念在体检中心护生带教管理的应用效果、护生合格率及满意度分析[J]. 现代临床医学, 2023, 44(1):68-69.
- [3] 林柳君. 体检中心健康管理中健康教育应用[J]. 健康必读, 2022, 000(001):264-265.

(上接第 45 页)

精神科相较于其他科室在护理工作方面具有更高的要求,需要更专业的护理技能和职业态度,在精神科护理带教中选取阶段性目标教学策略,可以改善可是护理效果较差的现状,同时可以提升综合护理效果,提高护理实习护士的专业知识技能,从而实现医院综合护理服务的升华<sup>[7]</sup>。

本研究对照组以传统教学法,试验组以阶段性目标教学法,从两组实习护士综合技能掌握情况来看,对两组实习护士采取不同教学法干预后,对照组护士,理论考核、操作考核、综合考核分数,工作满意度均高于对照组( $P < 0.05$ ),差异具有统计学意义。综上所述,阶段性目标教学法在精神科护理带教中的应用效果突出,不仅能够改善科室综合护理效果较差的现状,而且还能提升实习护士专业技能及职业责任感,为之后的临床护理工作奠定良好的基础,具有推广价值。

### 参考文献

- [1] 陈宇, 赵辉. 目标教学法在普外科护理带教中的应用

分析及学生满意程度调查[J]. 名医, 2022(15):180-182.

- [2] 谢玲玲, 林晓丹, 郑文磊. PDCA 循环教学法在神经外科护理实习生带教管理中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(04):136-137.

- [3] 陈园园, 孙霞, 鲍晓晓, 翁优儿. 基于思维导图教学法在泌尿外科护理实习生医院感染防控带教中的应用[J]. 中国高等医学教育, 2022(02):118-119.

- [4] 李娅芳, 王贵桃. PBL 教学法在胸外科本科生护理查房中的应用及效果分析[J]. 内蒙古医科大学学报, 2021, 43(S2):71-73.

- [5] 金椿椿. 行为导向教学法在中西医结合外科护理临床带教中的应用[J]. 中医药管理杂志, 2021, 29(22):189-191.

- [6] 黄亚辉. 微课联合 PBL 教学法在普外科护理带教中的作用分析[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(21):36-38.

- [7] 李冬梅. 基于互联网的立体化教学模式联合 PBL 教学法在胸外科护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2020, 17(02):134-135.

(上接第 46 页)

疗依从性,提高护理满意度,并发挥治疗效果。这种教育的原理是通过增强患者的知识、意识、技能和支持,促使他们更加积极地参与治疗和自我管理,从而达到更好的治疗效果。

### 参考文献

- [1] 邱月丹, 刘菊雅, 王春玲. 基于问题导向的健康教育对提高老年冠心病心绞痛患者自我管理能力和负性情绪及生活质量的影响[J]. 中国医药导报, 2022, 19(8):173-176.

- [2] 吕培楠, 马影蕊, 孔德昭. 基于六西格玛理论的健康教育对老年冠心病心绞痛患者的影响[J]. 中国医药导报, 2022, 19(5):184-187.

- [3] 王鑫. 健康教育和心理护理在冠心病心绞痛患者中的应用效果[J]. 中国当代医药, 2022, 29(10):194-196.

- [4] 刘婵娟. 健康教育和心理护理对冠心病心绞痛患者生活质量的影响分析[J]. 基层医学论坛, 2022, 26(18):70-72.

(上接第 47 页)

强人才的培养,这些都离不开政府部门的支持,建立健全培训机制、完善培训场地设施,满足不同全科医生的培训学习,增强全科医生人员的学历,提高其专业技能,加强其临床思辨能力的提高,这样才能有效的保障居民的需求,建立起长效的可持续性发展。

### 参考文献

- [1] 秦江梅, 李思思, 林春梅. 我国全科医生培养与使用激励机制改革进展及发展策略[J]. 中国全科医学, 2022, 23(19):2351-2358.

- [2] 朱艺恒. 全科医生队伍现状及对策研究[J]. 侨园, 2020(02):96.

- [3] 语佳, 何昌昊, 陈兰, 等. 临床医学学生对全科医生职业认同度的调查研究[J]. 中国高等医学教育, 2023(01):35-36.