

阶段性目标教学法在精神科护理带教中的应用效果

郑艳萍

成都市第四人民医院

【摘要】目的 探讨在精神科护理带教中使用阶段性目标教学法的应用价值。**方法** 选取 2020.11-2022.11 我院精神科实习护士 60 人作为研究对象,按照随机数字表随机分为对照组、试验组,每组各 30 人,前者采取常规教学法,后者则采取阶段性目标教学法,对比两组教学效果。**结果** 试验组实习护士,理论、操作、综合考核分数均优于对照组 ($P < 0.05$),差异具有统计学意义;试验组工作满意度高于对照组 ($P < 0.05$),差异具有统计学意义。**结论** 精神科护理带教中采用阶段性目标教学法教学效果较好,能够改善实习护士的,提高临床带教效果,具有推广价值。

【关键词】 阶段性; 目标教学法; 精神科; 护理带教

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2023) 09-045-02

临床护理对护理人员的要求甚高,不仅要具备专业的知识技能,而且还要兼具良好的职业态度,对于临床护理工作而言,包含多个学科的内容,属于综合性学科,专业知识及技能是教学的核心所在。精神科是医院非常重要的科室之一,对其实习护士采取有效的教学方法显得至关重要,因而要重视精神科护理带教教学法的应用及效果评估,提高科室综合工作效率,培养合格的精神科护理人才^[1-2]。本研究探讨阶段性目标教学在精神科护理教学中的应用效果,现报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究选取 2020.11-2022.11 我院精神科实习护士 60 人作为研究对象,根据随机数字表将实习护士随机分为对照组、试验组,每组各 30 人。对照组,实习护士年龄均值 (20.1 ± 1.5); 试验组,实习护士年龄均值 (21.0 ± 0.9),两组实习护士一般资料比较,差异不具有统计学意义 ($P > 0.05$),一般资料具有可比性。

1.2 方法

1.2.1 对照组

传统带教教学。

1.2.2 观察组

采用阶段性目标教学法,做法如下: (1) 制定教学目的: 现阶段精神科临床护理存在需要改善的地方,针对其带教现状,提出阶段目标教学法,整合精神科护理知识,将其分为若干阶段,然后按照不同阶段特点,拟定护理带教计划,每个阶段中,存在重点及学习目标,涵盖理论、实践操作,有目的开展护理带教,每个阶段带教情况,予以考核评价,完成带教任务,最终完成所有计划。(2) 接受阶段: 属于实习初级阶段,实习护士学习内容如下: 理论知识、临床护理等,学习方式: 带教教师实施,实习护士观摩,针对精神科的常见疾病,了解发病因素、治疗方案、护理干预等,对实习护士予以理论知识宣导,这个阶段是学习的初级阶段,实习护士只需要了解禁忌症,为下一个阶段学习奠定基础,增强他们学习动力,调动他们学习思维。(3) 实践阶段: 属于实习中期阶段,对于大部分实习护士而言,他们对于精神科护理有比较初步的认知,可以独立进行科室内的护理工作,如微量泵、血糖仪等等,在这个阶段,实习护士尝试独立操作,带教教师要给予指导、监督,要时刻关注实习护士操作,避免出现差池,减少医疗纠纷,实习护士能够累积操作经验,对理论知识有比较深入的了解和认知,具备紧急问题的处理和解决能力,端正工作态度^[3-4]。

1.3 效果评价

比较两组实习护士出科时的理论、操作、综合考核分数及工作满意度。

1.4 统计分析

采用 SPSS22.0 进行数据分析,计数资料的统计描述采用频率和百分比 n (%) 表示,统计分析使用 χ^2 检验,符合正态分布的计量资料采用均数加减标准差 $\bar{x} \pm s$ 表示,统计分析使用 t 检验,设检验水准 $\alpha = 0.05$, $P < 0.05$ 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组实习护士带教效果比较

试验组实习护士的理论、操作以及综合考核成绩均优于对照组,差异具有统计学意义 ($P > 0.05$), 见表 1。

表 1: 两组实习护士带教效果比较 ($\bar{x} \pm s$)

组别	n	理论考核	操作考核	综合考核
对照组	30	86.6±8.1	87.3±9.6	87.9±5.5
试验组	30	96.2±5.5	95.8±4.8	97.1±5.3
t		5.354	4.303	6.665
P		0.000	0.000	0.000

2.2 两组实习护士工作满意度比较

试验组实习护士的工作满意度优于对照组,差异具有统计学意义 ($P > 0.05$), 见表 2。

表 2: 两组实习护士工作满意度比较 n (%)

组别	n	非常满意	满意	不满意	总满意度 (%)
对照组	30	15 (50%)	8 (27)	7 (23)	23 (77%)
试验组	30	20 (67%)	9 (30%)	1 (3%)	29 (97%)
χ^2					6.568
P					0.009

3 讨论

阶段性目标教学法在精神科护理带教中的应用可以发挥教学法的优势,为实习护士提供良好的教学环境及传授方式,可以最大程度调动他们学习的积极性。对于阶段性目标教学而言,可以确保带教内容规范化和实用性,在每个实习阶段,实习护士都能获得一定的成长,在每个阶段,他们的学习目标明确,带教任务清晰,帮助实习护士查缺补漏,完善自身的专业知识和技能^[5]。阶段目标教学,则意味着每个阶段的目标都是极为明确的,确保临床护理工作顺利推进,提升实习护士的护理综合技能,通过目标累积,实现知识的跨越式进步^[6]。

(下转第 49 页)

< 0.05)。具体如下表 2 所示:

表 1. 实验组与对照组术受检者护理满意度的对比

组别	非常满意	一般满意	不满意	总数 (%)
对照组	228	40	32	268 (89.3)
实验组	280	16	4	296 (98.7)

表 2. 实验组与对照组术受检者健康知识掌握程度的对比

组别	完全掌握	基本掌握	未掌握	总数 (%)
对照组	204	60	36	264 (88)
实验组	284	14	2	298 (99.3)

3 讨论

健康教育是一项公共卫生服务项目,目前我国许多医疗机构均已开展了健康教育,但许多医院并没有明确负担该责任的科室,多是在科室之中交由医护人员开展。但是因为受限于精力、时间以及技巧等方面的约束,医疗机构的健康教育多以简单的宣传教育为主。体检中心是医疗机构之中的关键窗口单位,可以为所有受检者提供内容多样化的健康教育服务,有助于塑造医院的良好形象。故而,体检中心医护人员,应可以熟练运用健康教育的方式以及技巧,在体检过程中为受检者及时提供健康合理的指导以及分析,不

仅有助于保证受检者的身体健康,同时也可以加强受检者与医护人员之间的关系,改善传统医学模式。受检者等待过程中,为受检者提供具有特色且多元化的健康教育,不仅能够令书见者对有关健康保健知识有更为深入且全面的了解,同时也可以缓解受检者等待过程中产生的负面情绪,确保体检工作更为顺利地展开。本次试验结果显示,实验组受检者在健康知识掌握程度(99.3%)与满意度(98.7%),均高于对照组,组间数据差异具有统计学意义($P < 0.05$),具有可行性。

综上所述,体检中心健康管理工作中运用健康教育,可以显著提高健康管理质量,使得人们逐渐养成健康的生活习惯,提高受检者生活质量,具有临床推广价值。

参考文献

- [1] 翟艳华.健康教育在健康管理中心体检护理工作中的应用[J].饮食保健,2022,006(043):234.
- [2] 董军华,高娜.健康管理理念在体检中心护生带教管理的应用效果、护生合格率及满意度分析[J].现代临床医学,2023,44(1):68-69.
- [3] 林柳君.体检中心健康管理中健康教育应用[J].健康必读,2022,000(001):264-265.

(上接第 45 页)

精神科相较于其他科室在护理工作方面具有更高的要求,需要更专业的护理技能和职业态度,在精神科护理带教中选取阶段性目标教学策略,可以改善可是护理效果较差的现状,同时可以提升综合护理效果,提高护理实习护士的专业知识技能,从而实现医院综合护理服务的升华^[7]。

本研究对照组以传统教学法,试验组以阶段性目标教学法,从两组实习护士综合技能掌握情况来看,对两组实习护士采取不同教学法干预后,对照组护士,理论考核、操作考核、综合考核分数,工作满意度均高于对照组($P < 0.05$),差异具有统计学意义。综上所述,阶段性目标教学法在精神科护理带教中的应用效果突出,不仅能够改善科室综合护理效果较差的现状,而且还能提升实习护士专业技能及职业责任感,为之后的临床护理工作奠定良好的基础,具有推广价值。

参考文献

- [1] 陈宇,赵辉.目标教学法在普外科护理带教中的应用

分析及学生满意程度调查[J].名医,2022(15):180-182.

- [2] 谢玲玲,林晓丹,郑文磊.PDCA 循环教学法在神经外科护理实习生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育,2022(04):136-137.

- [3] 陈园园,孙霞,鲍晓晓,翁优儿.基于思维导图教学法在泌尿外科护理实习生医院感染防控带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(02):118-119.

- [4] 李娅芳,王贵桃.PBL 教学法在胸外科本科生护理查房中的应用及效果分析[J].内蒙古医科大学学报,2021,43(S2):71-73.

- [5] 金椿椿.行为导向教学法在中西医结合外科护理临床带教中的应用[J].中医药管理杂志,2021,29(22):189-191.

- [6] 黄亚辉.微课联合 PBL 教学法在普外科护理带教中的作用分析[J].中国继续医学教育,2021,13(21):36-38.

- [7] 李冬梅.基于互联网的立体化教学模式联合 PBL 教学法在胸外科护理带教中的应用[J].护理实践与研究,2020,17(02):134-135.

(上接第 46 页)

疗依从性,提高护理满意度,并发挥治疗效果。这种教育的原理是通过增强患者的知识、意识、技能和支持,促使他们更加积极地参与治疗和自我管理,从而达到更好的治疗效果。

参考文献

- [1] 邱月丹,刘菊雅,王春玲.基于问题导向的健康教育对提高老年冠心病心绞痛患者自我管理能力和负性情绪及生活质量的影响[J].中国医药导报,2022,19(8):173-176.

- [2] 吕培楠,马影蕊,孔德昭.基于六西格玛理论的健康教育对老年冠心病心绞痛患者的影响[J].中国医药导报,2022,19(5):184-187.

- [3] 王鑫.健康教育和心理护理在冠心病心绞痛患者中的应用效果[J].中国当代医药,2022,29(10):194-196.

- [4] 刘婵娟.健康教育和心理护理对冠心病心绞痛患者生活质量的影响分析[J].基层医学论坛,2022,26(18):70-72.

(上接第 47 页)

强人才的培养,这些都离不开政府部门的支持,建立健全培训机制、完善培训场地设施,满足不同全科医生的培训学习,增强全科医生人员的学历,提高其专业技能,加强其临床思辨能力的提高,这样才能有效的保障居民的需求,建立起长效的可持续性发展。

参考文献

- [1] 秦江梅,李思思,林春梅.我国全科医生培养与使用激励机制改革进展及发展策略[J].中国全科医学,2022,23(19):2351-2358.

- [2] 朱艺恒.全科医生队伍现状及对策研究[J].侨园,2020(02):96.

- [3] 语佳,何昌昊,陈兰,等.临床医学生对全科医生职业认同度的调查研究[J].中国高等医学教育,2023(01):35-36.