

新建地方本科院校转型中教师队伍建设的现状及发展研究

谢 琴

广西师范大学 广西桂林 541004

【摘要】新建地方本科想要实现转型离不开教师队伍的建设,从改革发展以来,我国高度重视教育改革,高等教育进入了发展时期,全国各地新建地方本科院校如雨后的春笋一般冒出。为了满足我国高等教育的需求,一大批自身条件较好的专科院校升格为一般本科院校。新建地方高校数量和规模正在不断的扩大,随之招生人数也在不断增加。对于教师的需求也较大,校内的教师队伍规模不断扩大,高校教师队伍的建设也是影响地方本科院校转型的关键因素。高校教师队伍质量关乎着新建地方本科院校的办学特色和办学水平,因此教师队伍建设尤为重要。当前我国新建地方本科院校的教师队伍建设存在部分问题,为了保证新建地方本科院校转型顺利,进一步更好的培养人才,我们首先就应抓紧教师队伍建设力度。本文将分析新建地方本科院校转型中教师队伍建设的现状及发展。

【关键词】新建地方本科院校;教师队伍;转型;现状

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1002-3763 (2023) 08-170-02

新建地方本科院校通常是指有地方政府管理,办学资金主要来源为地方政府拨款,其校内的主要生源都是来自地方省内的学子,是一所学科门类齐全的地方本科院校^[1]。新建本科院校是 20 世纪 90 年代末以来,国家为优化高等教育布局,适应我国高等教育大众化需要,经国家批准建立的一批地方普通高校。据统计,1999 年至 2023 年 3 月,我国新建本科院校已超过 314 所以上^[2]。新建地方本科院校虽然有地方政府的大力支持,但是相比于国内的名牌大学并不占优势。当前全球均重视高等教育,各国致力于打造世界一流名校,新建地方本科院校成立时间短,办学经验欠佳,因此需要实现转型。为了新建地方本科院校的转型更加顺利,我们应加强建设双师型教师队伍,以确保提高培养出高质量人才^[3]。本文主要研究内容为新建地方本科院校转型中教师队伍建设的现状及发展,现报道如下。

1 新建地方本科院校教师队伍建设的重要性

新建地方本科院校是立足于地方发展的院校,因此在发展的过程中应为地方经济发展服务,将服务地方社会作为目标组织科研和教学,为地方发展培养出新世纪实用型高质量人才。为了能够实现新建地方本科院校转型,建设出一支高质量的教师队伍是必要的准备。新建地方本科院校是由专科升格而来,本科办学经验少,在之前的教学中过于强调理论知识的学习,对实践教学较为忽视。这就导致在学生毕业后动手实践技能匮乏,难以将学习过的理论知识转为应用能力,社会适应能力差,从而导致学生就业形势严峻。之前新建地方本科院校的办学理念影响到了其未来发展脚步,因此需要实现转型。将以知识为本位转型为以服务社会为本位,培养出地方社会发展需要的应用型人才,服务于社会发展需要。在转型发展的过程中,院校内教师的综合素养是非常重要的,决定着该院校能否成功转型成功^[4]。如果院校教师的整合素养不够,就无法实现教学转型,不能认识到地方社会与学校转型的关联性,解决院校迫切需要转型中面临的问题。因此我们要想实现新建地方本科院校转型,就要紧盯教师队伍建设发展,提高教师建设队伍的质量,早日实现院校转型,服务地方社会。

2 新建地方本科院校教师队伍建设现状

2.1 缺乏领头人

近年来新建地方本科院校在招收生源时不断的进行扩招,因此教师资源匮乏,为了解决这一难题同时为院校注入新鲜的血液,各大新建地方本科院校招收了大量的高学历教师。

这些教师学历都是比较高的,接受过高等教育,她们具备着丰富的理论知识,知识储备丰厚。但是因为这些青年教师一直是在学校中学习理论知识,缺少实践的机会,教学经验不足,因此教师队伍尚不成熟^[5]。新建地方本科院校在发展的过程中需要完善和重新建立的本科教学体系较多,青年教师的科研水平和经验较少,空有大量的理论知识却不知道如何运用,需要有领头人带动青年教师,引导他们发展。

2.2 科研实力和教学能力欠佳

当前新建地方本科院校为了实现转型,以前不在像之前一样只重视理论知识教育。现在的新建地方本科院校的发展目标是培养应用型人才,面向地方社会的生产和管理,服务于地方社会发展,因此院校需要的是拥有专业背景和教学经验的教师。研究发现,我国多数的新建地方本科院校的教师队伍中,拥有研究生以上学历的教师占大比,但是拥有中高级教师职称的教师占比不足四成,由此可见“双师型”教师在教师队伍中严重不足,教师队伍结构需优化^[6]。青年教师虽然为学校注入新鲜的血液,带来了全新的理论,但是因为没有实践经验,导致他们在院校教学上存在经验不足、科研实力欠佳的现象,从而导致他们工作的过程中,出现了无法将理论知识与实践教学对接的局面。甚至在教学的过程中难以融入最前沿的教育理论,导致出现教学脱节的现象,这在实际的教学工作中严重的影响了青年教师的教学质量。无法创新自己的教学教学形式、教学方法与内容。在科研方面他们缺乏经历,在科研时没有自己擅长的研究领域,无法确定自己的科研方向。因此很难申请到有分量的课题,科研经费不足。

2.3 教师队伍管理不完善

近年我国的新建地方本科院校引进了大量的高学历、高素质教师,这些高素质的教师多为毕业后直接任职,专业学科知识经验丰富,但经验欠佳。大部分院校没有完善的教师培训体系,这些新教师的岗前培训内容没有任何的针对性,对于新教师上岗的帮助不大。院校定期举办的短期教学技能培训也不够系统、全面,缺乏持续性^[7]。当前新建地方本科院校正处于转型过程中,需要的不仅仅是知识性教师,还需要教师拥有实践经验。双师型教师才能更好的为学校培养应用型人才,提高学生的动手实践能力。尤其是某些本科专业,需要亲自到企业或者工厂中学习,才能领悟到实践技能的重要性。部分教师已经在教学中发现自己经验的不足之处,想要前往企业中学习,但是校企合作多数流于表面,难以真正

的深入学习。并且教师们的教学任务重,前往企业学习的想法也只能暂时搁置。多数院校对于教师到企业学习的相关管理体系也并不完善,教师难以真正的学习到实践经验。

3 加强教师队伍建设发展途径

3.1 优化教师队伍结构

想要实现新建地方本科院校转型,建设高校院校教师队伍迫在眉睫。在院校招收人才教师时师资来源应多样化,不仅要吸取专业知识丰富的高学历人才,还要多招聘一些具有较强应用知识的应用型教师^[8]。可以招聘一些企业单位或者工厂中实践经验丰富的人员,进入院校做专职教师,以此优化院校内的教师队伍结构。新建地方本科院校转型培养目标也在转型,吸取实用型专职教师能贯穿于院校培养实用型人才目标的全过程。还能让部分教学任务重的教师能够有时间和精力去学习,专心的磨炼自己的教学能力,增加自己的科研经历。有更多的时间提升教师的综合素养,思考新建地方本科院校转型与地方经济之间的关联,解决院校迫切需要转型中面临的问题。与此同时要选出学科知识丰富、实践经验充足的双师型教师,做为院校教师队伍对于发展的领头人。并以学科领头人建设出核心教师团队,创设院校教师队伍学科梯队,做好核心教师团队的培养。可以组建一支以学科领头人和学术骨干为主的教师队伍,让院校内的教师在领头人的带领和引导下进行学习,团队内的教共同成长、相互鼓励,共同磨炼。新建地方本科院校要为校内的教师发展提供机会,创造平台。鼓励院校内的新老教师一起学习、携手进步。不断地为院校培养出双师型教师,优化教师队伍结构^[9]。院校还应在学校体制上中为教师们创造学习发展的机会,例如支持在职的老教师前往应用型名校学习、参观,鼓励青年教师前往企业中学习动手实践能力,获得实践经验。定期与应用型名校之间展开交流培训会,学习他们的教学体系和办学经验。

3.2 落实校企合作

虽然新建地方本科院校立足了地方政府的支持,转型也是想要转为,为地方经济发展做贡献的应用型院校。但是多数院校并未与地方企业和政府之间建立起真正的合作关系,部分合作也是流于表面,难以深入的学习,也无法发挥出真正的作用。因此高校应从制度上进一步落实校企合作。院校鼓励教师和学生真正的走进企业,了解地方企业发展特点。学校要以自身为主体,地方政府为媒介,与地方企业签订真正的合作协议^[10]。建立健全学校教师管理体系,让院校教师进入企业进行锻炼,打造出双师型教师队伍。

3.3 设立教师发展中心

新建地方本科院校引进的高学历教师缺乏经验,双师型教师少,因此我们可以成立一个教师发展中心,帮助这些没有教学经验和科研经历的教师。选择教学经验丰富、科研成绩突出,实践能力强的学科领头人,担任院校教师发展中心的

主任,设立教师发展中心是为了让双师型教师人才愿意无私的帮助他们其他教师成长,使得其他教师的教学视野得到开阔,科研有方向^[11]。

教师发展中心还应担任其院校的教师培训任务,科学合理为院校内的教师制定培训计划。培训的内容包括企业实践培训、学历培训、专业学科培训、专题科研培训等,还可以时常开展一些培训交流会等。在帮助教师提升教学科研水平外,还能促进教师之间互相学习,以推动新建地方本科院校的转型。

4 小结

教师队伍建设和新建地方本科院校转型的重要影响因素,是新建地方本科院校需要长期建设的一项任务。教师队伍的建设关乎着院校的办学质量和转型发展,当前教师队伍建设和部分问题影响着院校的发展,因此我们需要加强教师队伍建设和发展途径。为院校的发展建设出高质量的教师队伍,培养双师型人才,推动院校服务地方社会的转型。

参考文献

- [1] 刘彦林,郭建如.院校组织转型对“双师型”教师队伍建设的影响研究——基于地方新建本科院校调查数据的实证分析[J].湖南师范大学教育科学学报,2021,20(5):100-110.
- [2] 柴文龙.新建地方本科院校转型发展浅析——以广东四所具有教师教育背景院校为例[J].惠州学院学报,2020,40(1):106-110.
- [3] 孙文琦.新建本科院校服务地方经济转型发展的路径思考[J].安阳工学院学报,2018,17(3):102-107.
- [4] 董卫花.刍议新建地方本科院校转型期“双师型”教师队伍建设[J].湖北函授大学学报,2018,31(8):16-18.
- [5] 刘思思,鲍锐.新时代应用型本科院校职业生涯教育教师队伍建设策略——以金陵科技学院为例[J].金陵科技学院学报(社会科学版),2020,34(4):83-87.
- [6] 王方芳,张赞,秦宇彤,等.军医大学青年教师队伍建设实践[J].医学教育研究与实践,2020,28(3):405-408.
- [7] 党跃轩,那滨,周楠,等.应用型本科高校“双师双能型”师资队伍建设和研究[J].黑龙江工程学院学报,2018,32(4):78-80.
- [8] 郭秋兰,李之洪.“双师型”教师队伍建设机制探讨[J].农村经济与科技,2018,29(1):292-293.
- [9] 刘彦林,郭建如.推动新建本科院校应用型科研发展的组织路径研究——基于2017年“地方高校转型发展”调查的实证分析[J].河北大学学报(哲学社会科学版),2022,47(1):132-143.
- [10] 郭建如,刘彦林.地方普通本科院校向应用型转型的进展及其效果——基于组织转型的视角[J].职业技术教育,2021,42(9):6-15.
- [11] 田智祥.地方新建本科院校转型发展推进难题破解方法探析[J].菏泽学院学报,2021,43(3):27-33.

(上接第169页)

患者24h尿蛋白、血清白蛋白临床研究[J].陕西医学杂志,2019,48(4):512-514.

[3] 刘霞,李曼娜,李旭涵,等.硼替佐米联合地塞米松治疗伴单克隆IgG沉积的增生性肾小球肾炎2例报告[J].中国临床医学,2019,26(5):799-802.

[4] 郝金翠,王晓玲,王春燕,等.乙肝相关性肾炎病人采用甲泼尼龙联合环孢素治疗的副作用随访及护理干预[J].安徽医药,2019,23(5):1036-1039.

[5] 盖银玲,王媛媛,杨小春,等.芪实益肾方联合缬沙坦治疗慢性肾小球肾炎的疗效及对炎症因子、肾纤维化指标的影响[J].西部中医药,2022,35(5):119-123.

[6] 庄新鸿,庄乙君,杜永国,等.拉米夫定联合干扰素对乙型肝炎病毒相关性肾小球肾炎的治疗效果[J].贵州医科大学学报,2018,43(5):604-607,612.

[7] 雷晓燕,孙永红,陈星星,等.乙型肝炎病毒相关性肾小球肾炎患儿血清中HBV-cccDNA水平检测及其临床意义[J].吉林大学学报(医学版),2018,44(6):1256-1262,后插3.