

不同教学模式相结合在儿科护理实践教学中的应用

刘芳菲

四川大学华西第二医院小儿心血管护理单元 / 四川大学华西护理学院 出生缺陷与相关妇儿疾病教育部重点实验室 610041

【摘要】目的 探讨不同教学模式相结合在儿科护理实践教学中的实际价值。**方法** 选取我院某小儿科室 2019 年 1 月~12 月护理带教的 48 名本科实习学生作为对照组实施传统教学法, 而 2020 年 1 月~12 月护理带教的 50 名本科实习学生为实验组, 实施线上线下结合的混合式教学法, 然后将两组学生的出科成绩进行评估与对比。**结果** 对照组护生的出科考试成绩明显低于实验组学生, 其对比差异显著 ($P < 0.05$)。**结论** 由于信息技术的持续发展, 在儿科护理实践教学采用线上线下混合教学模式与传统教学模式相比, 优势更加明显, 值得广泛应用。

【关键词】 不同教学模式; 儿科护理; 应用效果

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2023) 07-069-02

儿童患者作为医疗服务对象中的一个特殊人群, 具有年龄小、病情变化迅速、用药特殊、依从性差、难以配合等特点, 这使得儿科护理工作具有一定难度, 进而对儿科护士在理论知识、专业技能及综合能力等各方面均有更高要求^[1-2]。然而, 对于儿科护理临床实践而言, 以教师为主体、学生被动接受知识的传统教学模式往往不利于学生知识向能力转化, 容易导致其缺乏学习的积极性与主动性, 且师生之间缺乏互动, 难以满足护生素质的需求^[3]。因此, 我们需要探索新的有效的教学模式以提高儿科护理的教学质量和效果。在多媒体技术、互联网信息技术等持续发展的背景下, 线上线下结合的混合式教学模式应运而生。混合式教学将线下面对面教学与线上教学两种方式结合, 通过有效混合多元化的学习形式、学习内容、学习媒体等, 促使学习效果达到最优^[3]。该模式以学生为主体, 同时也能让教师在教学过程中充分发挥引导、启发和监控教学过程等作用^[3]。与传统的教学模式相比, 线上线下结合的混合式教学模式能够大大激发学生自主学习的主观能动性, 促进师生互动交流, 提高学生对于知识和技能的掌握度以及解决问题的能力^[4-5]。对此, 本研究以不同的教学模式为切入点, 着重探讨传统教学模式与线上线下混合式教学模式在儿科护理实践教学中的具体应用。

1 资料及方法

1.1 一般资料

选取我院某小儿科室 2019 年 1 月~12 月护理带教的 48 名本科实习学生作为对照组 (传统教学法) 对象, 2020 年 1 月~12 月护理带教的 50 名本科实习学生为实验组 (线上线下结合的混合式教学法)。其中, 对照组学生全部为女性, 年龄在 21~23 岁之间, 中间值是 (22.02±0.77) 岁。实验组学生有 2 名男性, 其他均为女性, 年龄在 21~24 岁之间, 中间值是 (22±0.83) 岁。统计分析两组护生一般资料, 不具备统计学意义 ($P > 0.05$), 具有可比性。

1.2 方法

对照组: 采用传统教学模式, 护生在该科实习期间, 由 Educator 根据医院要求及实习教学大纲制定教学计划后定期进行线下理论教学及操作示范, 其余均由临床带教老师根据计划实施一对一带教。学生出科前由 Educator 对护生进行理论及操作考核。

实验组: 采用线上线下结合的混合式教学模式, 主要包括:

(1) 线上教学: ① Educator 提前做好各项准备工作, 并结合护理部要求及实习教学大纲编制 PPT 课件、图文资料或录制教学视频等。②整合教学资料, 并上传到 UMU 网络教学平台中, 设置相应内容观看的最小时长, 以保证学生达到足够的学习

时长。③学生利用空余时间在线上学习相应内容, 学习结束后, 按要求在 UMU 平台上完成相应作业, 系统自动对其答题进行计分, 若成绩不合格, 则要求其重新答题。④ Educator 可经系统后台查看学生答题情况, 并根据情况即时与学生进行讨论, 对其进行相应指导, 以便学生更好地掌握相关知识点, 促使其学习效率大大提升。(2) 线下教学: ① Educator 针对学生在自主学习过程中遇到的疑问和问题进行统一答疑和针对性的强化指导, 以提高其学习效率。② Educator 基于教师的主导下安排学生进行临床技能操作, 并通过一对一考核, 指导其全面掌握相关操作步骤、流程, 促使其更加规范地进行操作。③ Educator 不定期通过研讨教学、小组合作等方式对学生的专业知识及技能掌握情况进行综合检验。

1.3 观察指标

观察对比 2 组护生的出科考试成绩, 由此来评价不同教学模式的优劣性。

1.4 统计学方法

采用 SPSS20.0 统计学软件对数据进行分析, 考试成绩计量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 检验, 两组间数据比较, 以 $P < 0.05$ 表示具有统计学意义。

2 结果

对照组学生的出科考试成绩均值为 (81.16±2.37*) 分, 实验组护生的出科考试成绩均值为 (90.55±2.46) 分, 其对比差异显著 ($P < 0.05$), 详见表 1。

表 1: 两组学生出科考试评分 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	出科考试评分
对照组	48	81.16±2.37*
实验组	50	90.55±2.46

(注: 与对照组相比, * $P < 0.05$)

3 讨论

实习是护生将理论与实践相结合的重要阶段。在实习过程中, 若带教老师采取传统教学模式, 过于重视传授理论, 忽略实践能力培养, 易在一定程度上阻碍护生实践能力的提升^[6]。通过采取现代化信息技术, 运用线上线下相结合的混合式教学模式对学生进行指导与辅助, 能够让学生感受到教学过程的趣味性与科学性, 激发学生的自主学习热情, 促使其真正地改变以往被动的学习状态, 为下一步真正进入临床做铺垫^[7]。线上线下相结合的混合教学模式与传统教学模式相比, 具备明显优势, 具体表现在: ①线上学习能够打破时空的局限性, 真正满足不同学生的多元化需求, 让学生能够整合零散的学习时间, 并提高其独立思考和解决问题的能力; ②通过全面

(下转第 71 页)

在异常,应根据复查结果进行修正,并记录异常情况。

4.2 一份完整的检验结果

应该包含以下内容,医院名称、报告项目名称、患者个人信息、申请医生信息、标本类型、采集时间、接收时间,各个检测项目结果及分析结果等,在检测完成后要核对病人信息和检验结果信息,保证检验结果无误后发出。

4.3 结果备份及标本处理

检验结果要进行备份以备日后查询比较,做动态查询之用,并根据检验项目及感染控制要求储存和妥善处理标本。

4.4 仪器的管理、维护和保养

4.4.1 仪器操作人员要求

操作人员必须熟练掌握有关仪器的性能,严格遵守仪器的操作规程,熟练地进行操作。仪器与仪器资料不分离,便于随时查阅。仪器室内应有简明操作规程,并建立仪器档案,检查、登记入账。仪器报损也应按医院规定手续办理。

4.4.2 仪器管理

仪器实行专人专机,操作中若发现异常或故障,应立即向科主任汇报,不能擅自乱动乱修,按照正常渠道进行检修。使用后须检查仪器并恢复原位,清理好试剂、操作台,并做好使用、维修记录。

4.4.3 仪器应定期进行校准

掌握仪器校准状态,每天了解仪器的运转情况、试剂的使用情况;检查仪器的整洁、安全、水源、电源情况,保证仪器的正常运行。

4.4.3 保养与维护

4.4.3.1 每日清洗

正确进行开关机程序,可以进行管道日常清洗操作。

4.4.3.2 每周清洗

清洗 SRV 托盘,每周清洗 WBC 流槽和反应室:(1)清洁进样针。(2)清洁废液杯(工作达到 600 次以上)。

4.4.3.3 每月清洗

每月定期与各厂家工程师取得联系,辅助做好专业的保养与清洗。

5 加强检验科与临床科室交流

检验工作和临床是密切相关的,许多工作是需要双方有效合作,通过有效合作可以对检验前运行情况进行了解,对检验结果进行有效分析,并应用于临床,我们建议作好以下 3 个方面的工作:第一,加强双方的沟通交流,互相配合。第二,在临床医护人员中进行检验知识培训。第三,提高临床医护人员标本采集技术,了解标本容器质量,抗凝剂种类以及操作对结果的影响,保证标本合格。

参考文献

- [1] 张美和,宋文琪.应重视与临床交流.中华检验杂志,2021,27:880.
- [2] 林昕宝.药物对临床检验结果的干扰.国外医学·生化检验分册,2013,5(2):41.
- [3] 杨萍,陈美珠.健康人静脉血细胞各项参数调查分析.职业与健康,2020,21(4):535.
- [4] 朱晓辉,何菊英.应用血液分析仪分析后复查血片内容及程序.中华检验医学杂志,2021,26:785-787.

(上接第 68 页)

控,可以有效的提升护理质量,减少职业暴露发生率,安全性提升。为确保消毒供应中心的卫生环境和供应品质,护理人员需要具备以下执行力与素养:(1)严格执行消毒、清洁操作规程,正确使用消毒工具及化学药品,并且熟悉各种消毒方法的优缺点和适用范围;(2)具备工作耐心和细致,保持工作区域的整洁和卫生,建立起标准化、规范化的消毒和清洁工作流程;(3)具备团队协作精神,遵守工作纪律和管理规范,担任好自己所负责的工作,在其他部门需要帮助时,积极参与配合;(4)带有责任感,对工作认真负责,熟悉并遵守有关卫生、安全等

方面的法规和规章制度;(5)具备良好的人际沟通、协调能力和服务意识,建立与顾客的良好互动,让顾客满意、信赖。

参考文献

- [1] 王向玲.消毒供应中心护理人员的职业危害及防护[J].健康必读,2021(7):245.
- [2] 李海娟,王俊峰.消毒供应中心护理人员的职业危害与自我防护措施分析[J].黑龙江中医药,2021,50(4):292-293.
- [3] 梁丽敏,张玲.消毒供应中心护理人员的职业安全及防护对策[J].世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊),2021,21(4):316-317.

(上接第 69 页)

整合学习资料与素材,为学生提供更完善的学习资源,有利于拓宽和丰富学生的知识面;③基于线上虚拟环境的构设下,能够在一定程度上减轻师生之间面对面沟通与交流的拘束感,使师生交流更加密切;④利用线上线下教学模式的全面结合,能够让学生锻炼其发散性思维和批判性思维,促使其增强自主学习的热情,为培养儿科护理后备人员奠定基础;⑤该模式的运用要求带教老师应该具备扎实的理论知识和较高水平的信息应用能力,进而才能更好地带领护生掌握护理知识及相关实践技能,因此也对带教老师在各方面的能力提升具有一定的促进作用^[6-7]。

本研究中,对照组学生的出科考试成绩明显低于实验组学生,其对比差异显著($P < 0.05$)。由此能够看出,在儿科护理实践教学,采取线上与线下不同教学模式相结合的方式能促进护生取得更佳的成绩,教学效果显著,值得广泛应用。

参考文献

- [1] 胡君红,黄培凤,唐冬群.情景模拟在儿科护理临

床实习教学中的应用效果观察[J].基层医学论坛,2019,23(15):2201-2202.

- [2] 李钗,穆艳,魏平珠,等.基于成果导向教育理念的案例教学法在儿科护理临床教学中的应用[J].护理实践与研究,2023,20(12):1872-1877.

- [3] 钟晓璇,苏小燕.基于学习通的混合式教学模式在高职儿科护理学教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(17):106-108.

- [4] 雍娟,戴婷婷.混合式教学模式在妇产科护理教学实习中的应用研究[J].现代医药卫生,2021,37(5):862-863.

- [5] 李晓玲,赵嘉.微信雨课堂混合式教学在外科护理实习护生教学中的应用[J].世界最新医学信息文摘,2020,20(66):167-168.

- [6] 孔丽丽,都艳敏,倪进,等.线上线下混合式教学在护理实习带教中的应用研究[J].继续医学教育,2023,37(2):64-67.

- [7] 毛琼.线上线下混合式教学模式在儿科护理教学中的应用体会[J].智慧健康,2022,8(36):177-179.