

阶段性目标教学法在甲乳外科护理带教中的应用效果

刘 露

川北医学院附属医院甲状腺乳腺外科 637000

【摘要】目的 甲乳外科护理带教,应用阶段性目标教学法的临床应用价值。**方法** 本次研究中,以 2020.11-2022.11 为截点,筛选本院甲乳外科实习护士 60 人作为研究对象,按照教学法进行分组,分别是对照组、观察组,每组各 30 人,前者采取常规教学法,后者则采取阶段性目标教学法,对比两组教学效果。**结果** 对两组实习护士采取不同教学法干预后,观察组护士,理论考核分数,操作考核分数,综合考核分数、满意度均高于对照组 ($P<0.05$),差异有统计学意义;**结论** 甲乳外科护理带教,筛选阶段性目标教学法综合效果较好,能够改善实习护士学校弊端,提高临床带教效果,具有推广价值。

【关键词】 阶段性目标教学法; 甲乳外科; 护理带教; 应用效果

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-3763 (2023) 02-016-02

【Abstract】Objective The clinical application value of the stage target teaching method. **Methods** In this study, with 2020.11-2022.11 as the cut-off point, 60 practice nurses of breast surgery were selected as the research objects, and the nurses were divided according to the teaching method, namely control group and observation group, 30 people in each group. The former adopted the conventional teaching method, while the latter adopted the phased target teaching method to compare the teaching effect of the two groups. **Results** After different teaching methods, the theoretical assessment scores, comprehensive assessment scores and satisfaction were higher than the control group ($P<0.05$). **Conclusion** The clinical teaching and teaching.

【Key words】 phased goal teaching method; breast surgery; nursing teaching; application effect

临床护理对护理人员的要求甚高,不仅要具备专业的知识技能,而且还要兼具良好的职业态度,对于临床护理工作而言,包含多个学科的内容,属于综合性学科,专业知识及技能是教学的核心所在。甲乳外科是医院非常重要的科室之一,对其实习护士采取有效的带教教学显得至关重要,因而要重视甲乳外科护理带教教学法的应用及效果评估,提高科室综合工作效率^[1-2]。本文中详细阐述了针对甲乳外科护理带教,以阶段性目标教学的应用效果,报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

本次研究中,以 2020.11-2022.11 为截点,筛选本院甲乳外科实习护士作为研究对象,按照教学法进行分组,分别是对照组、观察组,每组各 30 人,参照组,实习护士年龄均值 (20.1 ± 1.6),实验组,实习护士年龄均值 (21.0 ± 0.6),观察两组基本资料,差异并不突出 ($P>0.05$),无统计学意义。

1.2 方法

对照组:传统带教教学。

观察组:阶段性目标教学法,做法如下:(1)制定教学目的:现阶段甲乳外科临床护理存在需要改善的地方,针对其带教现状,提出阶段目标教学法,整合甲乳外科护理知识,将其分为若干阶段,然后按照不同阶段特点,拟定护理带教计划,每个阶段中,存在重点及学习目标,涵盖理论、实践操作,有目的开展护理带教,每个阶段带教情况,予以考核评价,完成带教任务,最终完成所有计划。(2)接受阶段:属于实习初级阶段,实习护士学习内容如下:理论知识、临床护理等,学习方式:带教教师实施,实习护士观摩,针对甲乳外科的常见疾病,了解发病因素、治疗方案、护理干预等,对实习护士予以理论知识宣导,这个阶段是学习的初级阶段,实习护士只需要了解禁忌症,为下一个阶段学习奠定基础,增强他们学习动力,调动他们学习思维。(3)实践阶段:属于实习中期阶段,对于大部分实习护士而言,他们对于甲乳外科护理有比较初步的认知,可以独立进行科室内的护理工作,

如微量泵、血糖仪等等,在这个阶段,实习护士尝试独立操作,带教教师要给予指导、监督,要时刻关注实习护士操作,避免出现差池,减少医疗纠纷,实习护士能够累积操作经验,对理论知识有比较深入的了解和认知,具备紧急问题的处理和解决能力,端正工作态度。(4)责任阶段:属于实习后期阶段,对于实习护士而言,甲乳外科大部分护理工作,他们都可以胜任,掌握操作技巧和能力,每项操作过程中,都有扎实的理论知识作为支撑,熟练写文书,参与为重患者的护理,带教教师需要引导实习护士具备责任意识,对自己的操作要谨慎,承担自己做事情的后果,不断完善自身的理论及操作技能,要求实习护士必须严格遵循操作规范流程,杜绝“自我创作”,不能儿戏,增强实习护士专业能力^[3-4]。

1.3 效果评价

两组实习护士带教综合效果对比,对比两组实习护士工作满意度。

1.4 统计学意义

获取数据应用 SPSS19.0 进行处理,用 ($n, \%$) 表示计数资料,用卡方检验,用 ($\bar{x}\pm s$) 表示计量资料,用 t 检验。 $P<0.05$,差异有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习护士带教综合效果

对两组实习护士采取不同教学法干预后,观察组护士,理论考核分数、操作考核分数、综合考核分数高于对照组 ($P<0.05$),差异有统计学意义。详见如表 1:

表 1: 对比两组实习护士带教综合效果 ($\bar{x}\pm s$)

组别	n	理论考核	操作考核	综合考核
对照组	30	86.6 $\pm$ 8.1	87.3 $\pm$ 9.6	87.9 $\pm$ 5.5
观察组	30	96.2 $\pm$ 5.5	95.8 $\pm$ 4.8	97.1 $\pm$ 5.3
T 值		5.354	4.303	6.665
P 值		0.000	0.000	0.000

2.2 对比两组实习护士工作满意度

实施不同教学法后,两组实习护士对教学工作满意度存在

极大的差异，观察组工作满意度高于对照组，（ $P<0.05$ ），差异有统计学意义。详见如表 2：

表 2：对比两组实习护士工作满意度（n，%）

组别	n	非常满意	满意	不满意	总满意度（%）
对照组	30	15（50%）	8（27%）	7（23%）	23（77%）
观察组	30	20（67%）	9（30%）	1（3%）	29（97%）
T 值					6.568
P 值					0.009

3 讨论

阶段性目标教学法在甲乳外科护理带教中的应用可以发挥教学法的优势，为实习护士提供良好的教学环境及传授方式，可以最大程度调动他们学习的积极性。对于阶段性目标教学而言，可以确保带教内容规范化和实用性，在每个实习阶段，实习护士都能获得一定的成长，在每个阶段，他们的学习目标明确，带教任务清晰，帮助实习护士查缺补漏，完善自身的专业知识和技能^[3]。阶段目标教学，则意味着每个阶段的目标都是极为明确的，确保临床护理工作顺利推进，提升实习护士的护理综合技能，通过目标累积，实现知识的跨越式进步^[4]。

相较于传统教学方式，阶段性目标教学目的更为明确，教师的教学更具有针对性，通过不同阶段的学习提升，待完成整个学习计划后，实习护士无论是在专业素养，还是在知识的储备方面都得到一定的提升和优化，理论知识在专业操作中得以升华。甲乳外科相较于其他科室在护理工作方面具有更高的要求，需要更专业的护理技能和职业态度，在甲乳外科护理带教中选取阶段性目标教学策略，可以改善可是护理效果较差的现状，同时可以提升综合护理效果，提高护理实习护士的专业知识技能，从而实现医院综合护理服务的升华。所以阶段性目标教学法具有一定的临床应用价值，建议在今后的临床教学中可以大面积推广应用，从而让更多的实习护士获得专业成长和职业态度的改变，构建完善的职业护理体系，为医疗工作的开展奠定良好的基础^[5]。

本次调研中，对照组以传统教学法，观察组以阶段性目标教学法，从两组实习护士综合技能掌握情况来看，对两组实习护士采取不同教学法干预后，对照组护士，理论考核分数（ 86.6 ± 8.1 ），操作考核分数（ 87.3 ± 9.6 ），综合考核分数（ 87.9 ± 5.5 ），观察组护士，理论考核分数（ 96.2 ± 5.5 ），操作考核分数（ 95.8 ± 4.8 ），综合考核分数（ 97.1 ± 5.3 ），对比两组实验数据，差值突出（ $P<0.05$ ），差异有统计学意义。从数据分析可知，观察组采取的教学法更具临床推广价值。从两组实习护士的工作满意度评分来看，实施不同教学法后，两组实习护士对教学工作满意度存在极大的差异，具体表现为：对照组，工作满意度为 77%（23/30），观察组，工作满意度为 79%（29/30），对比两组实验数据，差值突出（ $P<0.05$ ），差异有统计学意义。

4 结语

综上所述，阶段性目标教学法在甲乳外科护理带教中的应用效果突出，不仅能够改善科室综合护理效果较差的现状，而且还能提升实习护士专业技能及职业责任态度，为之后的临床护理工作奠定良好的基础，具有推广价值。

参考文献

[1] 陈宇，赵辉.目标教学法在普外科护理带教中的应用分析及学生满意程度调查[J].名医，2022(15):180-182.
[2] 谢玲玲，林晓丹，郑文磊.PDCA 循环教学法在神经外科护理实习生带教管理中的应用[J].中国高等医学教育，2022(04):136-137.
[3] 黄亚辉.微课联合 PBL 教学法在普外科护理带教中的作用分析[J].中国继续医学教育，2021，13(21):36-38.
[4] 李冬梅.基于互联网的立体化教学模式联合 PBL 教学法在甲乳外科护理带教中的应用[J].护理实践与研究，2020，17(02):134-135.
[5] 余经娟.Seminar- 案例教学法结合模拟教学在甲乳外科护理教学中的应用效果[J].广西医学，2018，40(14):1643-1645.

（上接第 15 页）

终形成恶性循环。

本次研究中，同步放疗后，观察组营养指标水平平均高于对照组，毒副反应发生率低于对照组（ $P<0.05$ ）。结果说明：口服营养补充对头颈部肿瘤同步放疗期间营养状况改善、毒副反应控制均具有显著作用。主要是口服营养补充是一种肠内营养手段，与患者自然进食过程更为接近，患者依从性较好，且通过口服营养补充可以良好维持营养素的摄入，确保充分摄入机体代谢所需的各种营养成分，避免营养不良的持续加重，同时当患者机体营养状况得以改善，对同步放疗的耐受性也会随之增加，故而能够减少毒副反应^[4]。

综上，在头颈部肿瘤同步放疗期间给予口服营养补充，可改善患者营养状况，减少毒副反应。

表 2：毒副反应比较（n，%）

组别	n	白细胞减少	口腔黏膜炎	消化道反应	总发生率（%）
对照组	39	3（7.69%）	4（10.24%）	5（12.82%）	12（30.75%）
观察组	39	1（2.56%）	1（2.56%）	2（5.12%）	4（10.24%）
χ^2 值	--	--	--	--	5.032
P 值	--	--	--	--	0.025

参考文献

[1] 庞志明，邹颖珊.头颈部肿瘤患者放疗期间营养状态调查及其与放射性咽炎、疼痛的相关性分析[J].黑龙江医学，2022，46(10):1222-1225.
[2] 梁群英，陈洁，吴悦欣.早期营养干预对行放疗头颈部肿瘤患者营养状况的影响[J].当代护士（下旬刊），2021，28(10):81-83.
[3] 王平，袁红香，夏平.头颈部肿瘤患者同步放疗中经外周静脉穿刺中心静脉置管接化疗泵的应用护理[J].中国肿瘤临床与康复，2020，27(07):843-846.
[4] 张丽莉，何森，何迎盈，等.口服营养补充对头颈部肿瘤同步放疗期间营养状况及毒副反应的影响[J].肿瘤预防与治疗，2020，33(10):858-864.