·教育研究·

中医外科临床实习中运用多媒体结合 PBL 教学法的效果

柏　超　陈晓兵　李文昌

山东省济南市章丘区中医医院　250200

〔摘　要〕**目的**　观察对中医外科实习生开展 PBL+ 多媒体教学法带教的临床效果。**方法**　收纳样本为 2016 年 8 月 -2022 年 5 月期间在院的 200 例中医外科临床实习生，采取抽签分组，实验组以 PBL+ 多媒体带教分析，对照组开展传统带教，指标评估包括带教满意度、理论成绩、技能成绩数据。**结果**　对照组、实验组在基础知识、实际操作分数上对比前者差于后者，实验组、对照组在带教满意度上对比前者较好，组间数据对比差异显著，统计学意义存在（P ＜ 0.05）。**结论**　针对于中医外科实习生，通过 PBL 教学法 + 多媒体进行带教，可有效提高临床教学效率，激发实习生的学习兴趣，提高技能的同时更加明确自身工作的责任感，临床积极意义显著。

〔**关键词**〕中医外科；实习生；多媒体；PBL；教学效果

〔**中图分类号**〕R-4　　〔**文献标识码**〕A　　〔**文章编号**〕2095-7165（2023）03-073-02

与其它科室相比，中医外科属于实践性较强的学科类别，临床带教难度更大。目前，传统教学多为灌输式教学法，并未符合实习生的学习需求，导致临床带教效果不理想。PBL 教学法属于问题式学习带教法，联合多媒体技术开展教育教学，尊重学生的主体位置，发挥主观能动性，带教教师作为引导者，为学生创造真实的教学情境，给予学生充分的独立思考空间。本文将对 PBL+ 多媒体教学法给予研究，查看其在中医外科带教工作中的效果。详细内容如下。

1　资料与方法

1.1 临床数据

抽取 2016 年 8 月 -2022 年 5 月期间录入的中医外科实习生 200 例开展分析研究，分组方式：抽签法，100 例对照组男：女 =47:53，年龄汇总≥ 20，≤ 25，均值年龄为（23.74±1.57）岁；100 例实验组女：男 =51:49，年龄汇总≥ 21，≤ 25，均值年龄为（23.98±1.15）岁。对比分析 200 例样本性别、年龄基线资料无统计学意义，P ＞ 0.05。

选入标准：基础资料完整；学校、学生、院方签署三方协议。

排除标准：全程实验未完成；依从性差；期间外出或请假。

1.2 方法

传统教学（对照组）：传统带教由临床医师指导学生，采取传统教育方式，汇总病例的临床信息，对每一项内容给予详细的讲解，课后安排作业以巩固课堂内容。

PBL 教学法 + 多媒体（实验组）：（1）临床教师需明确具体教学技术，涵盖带教目的、教学方式、课程安排、评估方案等，教案中典型病例选择中医外科即可，提前准备好患者的基线资料、病变录像、局部照片等，设计阶段性问题，重视临床知识与病例间的联系，保证学科间的渗透，创建一定的干扰因素。（2）以上述问题为基础，参考《中西医结合外科学》、《实用中医外科学》，指导实习生通过网络获取相关信息，自主书写提纲，汇总新问题，做好课程讨论准备。（3）组内所有实习生可以自由发言，明确提出自己的观点，积极讨论问题，汇总无法解决的问题，由带教教师记录，在下一个阶段进行解答。（4）教师需对学生的讨论和问题进行评估，通过多媒体展示下一阶段的资料，引导实习生开展讨论分析；待问题解决完成后教师需开展总结归纳，明确教学内容中的重难点和知识点。（5）对上述问题在临床病例上的解决情况进行验证，对不同干扰因素进行调整，引导实习生产生学习兴趣，巩固学生的记忆力。

1.3 观察指标

①满意度评估：评估方式：满意度量表（自制）；分数汇总：分值于 95 及以上表示满意，分值于 95 以下，90 分及以上表示一般，分值在 90 分以下表示不满意，数据和乘以 100% 为总满意度指标。②整体成绩：对实习护士学习期间的成绩进行总结，包括实际操作能力和理论知识了解，每项以 100 分为最高值，且分数越高成绩越好，表示带教效果越优秀。

1.4 统计学意义

对本文患者例数、满意度采取 % 统计，给予 χ^2 值统计，学生的理论成绩、技能成绩指标采取（ $\bar{\chi}\pm s$）统计，对数据均开展 SPSS21.0 汇总，对卡方值、t 值、P 值进行分析，P 在 0.05 以下则统计学有意义。

2　结果

2.1 带教满意度

指标汇总见表 1，实验组、对照组在带教满意度上对比前者较好，P ＜ 0.05。

表 1　两组实习生的带教满意度（%）

组别	例数	满意	一般	不满意	满意度
对照组	100	23	61	16	84%
实验组	100	78	21	1	99%
χ^2		-	-	-	14.4648
P		-	-	-	＜ 0.05

2.2 成绩考核

具体数据总结如表，对照组、实验组在基础知识、实际操作分数上对比前者差于后者，组间数据对比差异显著，统计学意义存在（P ＜ 0.05）。

表 2　两组实习生的理论知识、实际操作成绩考核（分）

组别	例数	理论知识	实际操作
对照组	100	70.56±2.43	72.14±2.62
实验组	100	89.77±2.81	86.99±2.93
t		51.7097	37.7808
P		＜ 0.05	＜ 0.05

3　讨论

（下转第 76 页）

学术期刊网

整体护理质量[5]。临床实习是护士从学校过渡至社会岗位的重要阶段，也是培养实习护士实操能力、综合素养的重要阶段。因此，采取高效带教模式提升实习护士综合能力，为医院输送高质量人才十分重要。

本次研究结果表明：综合能力评分比对，实验组各评测项均较高（P<0.05）。出科成绩比对，实验组的优良率更高（P<0.05）。带教满意度评测结果比对，实验组的值更高（P<0.05），原因分析为：持续质量改进是通过制定计划、实施计划、检验、处理、风险管理五个阶段展开急诊护理带教，其不仅能够提高急诊护理带教的系统性、质量，还能够为实习护士提供良好的学习、实践环境，使其在系统的教学与指导下获得急诊护理知识，提升实践操作能力。持续质量改进带教模式是以学生为主，根据学生学习能力、带教目的等方面采取先理论后实践的顺序展开教学，在确保实习护士掌握急诊护理基础知识，且具有一定护理操作能力后指导其进行相关仪器的操作及急诊护理操作，并在教学中不断优化教学方法，可促使实习护士能够通过实践内化理论知识，学会使用已学知识解决实际问题，对提升实习护士综合能力及教学质量有积极作用。

综上，在急诊护理带教中引入持续质量改进模式可提升实习护士的综合能力、教学满意度。

[参考文献]

[1] 王洁琼，滕玲红，林海红，等 .采用双向评价制度持续提高急诊科护理带教质量 [J]. 中医药管理杂志，2021，29(19):134-135.

[2] 张燕茹，梁添玉，陈建邦，等 .SPOC 联合 CBL 教学模式在急诊护理带教中的应用研究 [J]. 中外医学研究，2021，19(34):118-121.

[3] 王凤 . 临床护理路径在急诊护理带教中的应用效果观察 [J]. 黑龙江医药，2020，33(1):241-242.

[4] 谢丽花 . 结构化教育配合角色扮演在急诊护理临床带教中的应用 [J]. 护理实践与研究，2021，18(11):1721-1723.

[5] 耿延花，张倩倩 . 持续质量改进教学方法对重症护理带教质量的影响 [J]. 临床研究，2021，29(9):194-195.

表 2　带教满意度对比 n（%）

组别	n	完全满意	满意	不满意	总满意率
实验组	30	20（66.67%）	10（33.33%）	0（0.00%）	（30）100%
对照组	30	16（53.33%）	9（30.00%）	5（16.67%）	（25）83.00%
χ^2	--	--	--	--	5.455
P	--	--	--	--	0.020

（上接第 73 页）

中医外科属于医院内的重要科室之一。因此，中医外科的医护人员，需要有足够专业知识储备，同时要具备快速的评估诊断能力，根据患者的实际状态来准确评估病情，而后结合护理干预，达到良好的治疗效果[1]。但是一般传统教学模式，多以授课老师为课堂主体，学生接受被动教育，逐渐失去自主思考的能力，且乏味的理论课程让学生逐渐失去学习的兴趣，没有强烈的求知欲望，综合能力较弱；尤其是刚进入医院实习的医科学生，传统教学后，其实际能力较差，无法满足临床需求，整体的带教质量并不理想[2]。PBL 学法则是依托于实际病例而展开的一种教学形式，其通过提问激发学生的学习兴趣，创建讨论教学情境，以学生为主体，具有生动、理论实践相结合的教学优势，推翻传统的枯燥教学模式，课堂上尊重学生的主体位置，发挥主观能动性，带教教师作为引导者，充分改善整体教学效果，提升实习生的综合水平[3]。多媒体技术在教学中通过照片、录像等形式呈现，为临床实习生提供优质的教学内容，摒弃传统的教学氛围，提升教学课堂的新颖性[4]。文章数据指标汇总可知，对照组、实验组在基础知识、实际操作分数上对比前者差于后者，实验组、对照组在带教满意度上对比前者较好，组间数据对比差异显著，统计学意义存在（P ＜ 0.05）。可见，与传统教学对比，多媒体 +PBL 教学法有效提升实习生的技能水平、基础理论知识成绩，保证中医外科的教学质量，提升实习生的带教满意度。

综上所述，针对于中医外科的临床实习生，展开多媒体 +PBL 教学法进行带教，可有效激发学生的求知欲，培养学生的自主思考问题和解决问题的能力，临床值得推广。

[参考文献]

[1] 陈冬雪 . 多媒体与 PBL 教学模式用于中医外科临床见习中的效果 [J]. 光明中医，2017，32(14):2129-2131.

[2] 庞润华，朱亚青，吴健，等 . 多模式教学在中西医结合外科临床实习中的应用 [J]. 中国继续医学教育，2020，12(35):61-64.

[3] 孙兴红，张琳菡，吴毅娟，等 .PBL 教学法在中医外科临床教学中的应用 [J]. 中国中医药现代远程教育，2022，20(7):41-43.

[4] 张琦，于庆生，汪晓明，等 . 以 MDT 为导向的 PBL 多媒体模式在中医外科实习临床教学中的应用 [J]. 中医药临床杂志，2019，31(10):1992-1995.

（上接第 74 页）

受欢迎程度更高，最终学生将理论以及实操的吸收效果也更为明显。从最终的考核结果可以清晰地反馈出，说明这种教学方式的有效性。同时通过小组分组的教学方式做配合，学生的主动性得到充分的调动，通过更好的课前分析讨论，将案例以及知识问题做更深入的吸收分析思考，学生对知识点可以有更深入的记忆以及反复内心层面的探究，在课堂上做讨论分析过程中，可以有更强活学活用的空间，教师在教学过程中也有更强的获得感。总而言之，心内科教学中临床案例教学法应用，可以有效地提升学生的理论与实操综合水平，同时学生对教学的满意度程度也相对较高。

[参考文献]

[1] 饶丹慧 . 临床案例教学法在心内科教学中的应用 [J]. 百科论坛电子杂志，2020(13):1297.

[2] 薛刚霞 . 临床案例教学法在心内科教学中的应用策略 [J]. 林区教学，2020(6):36-38.

[3] 初晨 . 临床案例教学法在心内科教学中的应用探讨 [J]. 中国卫生产业，2021，18(5):93-96.

[4] 文莉 . 心内科教学中临床案例教学法的应用研究 [J]. 青春岁月，2021(5):107.