

阶段性目标教学法在护理带教中的应用进展

梁 琴

宜宾市第一人民医院 644000

【摘要】在临床护理带教过程中,医院环境、带教方法差异,加之科室专业性限制,护理带教质量参差不齐,对此,医院应当不断提升护理带教水平,培养高素质的护理人才。阶段性目标教学法是在不同阶段设置护理目标的教学方法,将教学分为不同的阶段,每个阶段完成目标后开展下一阶段的学习。本文对阶段性目标教学法的概念及教学准备、教学方法的应用展开分析,为培养高素质的护理人才奠定坚实的基础。

【关键词】阶段性目标教学法; 护理带教; 应用

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1002-3763 (2023) 01-148-02

临床实习作为学生进入社会的重要阶段,此阶段应将知识转变为能力。为提升临床护理带教质量,培养护理实习生的综合素质,一些新型带教模式涌现。目标教学法作为美国教育家提出中的一种“掌握学习”教学模式,关注目标教学的导向作用,遵循理论为实践服务的理念,关注教学评价及反馈^[1]。其目标是将教师作为主导、以学生作为主体,设置符合需求的教学目标,整个教学中结合教学目标开展相关的教学活动,教学期间教师与学生应多互动,让学生有明确的目标,发挥教学的主动性及积极性,使学生的学习兴趣充分激发,阶段性目标教学法在不同阶段都能激发学生潜能、使学生自身能力提升。本文分析阶段性目标教学法在护理带教中的应用,为后续完善护理带教提供依据。

一、阶段性目标教学法概述

阶段性目标教学法可发挥教学主动性及积极性,使护理教学质量提升,培养社会需求的高素质护理人才。现阶段,阶段性护理教学法在神经内科、妇科及骨科、手术室等广泛应用。有研究中^[2],将阶段性目标教学法结合临床实践教学,在教学过程中,教师设置不同的教学目标,在临床实习带教中,使护理专业实习生培养自学能力及理论知识转化能力,并形成团队协作能力,提升护生对带教工作的满意度。在阶段性目标教学法实施过程中,也要提升实习生的临床思维能力,激发实习生的创新思维,使护生在阶段性目标下,学生顺利完成学习任务,提升教学质量及满意度。阶段性目标教学法在实施期间,教师应做好相关的教学准备,包括案例、视频教材、理论资料等,为阶段性目标提供支持。

二、阶段性目标教学法的教学准备

①选择带教教师:带教教师的能力往往决定带教质量,一般会选择经验在 5 年以上的护理人员作为教师,此类护理人员综合能力强,掌握丰富的理论及实践知识,且具有较强的沟通能力,带教活动有护士长进行管理,评估带教教师阶段性目标教学法是否顺利实施^[3]。②目标制定:护士长及带教教师根据科室情况制定实习目标,其中包括学习态度、工作态度、服务态度等,知识目标是理论知识(概念、护理方法),技能目标是动手操作能力,包括科室基础操作能力及专业操作技术。每个阶段的目标都不同,比如,第一阶段(护生进入科室一周),该阶段主要是帮助护生熟悉医院环境,掌握医院管理的要点。第二阶段(第二周),护生需熟悉科室的规章制度、熟悉护理文书书写、建立护理角色,掌握各个班的职责,完成学生及护士角色的转变。第三阶段(第三周)强化专科知识培养,针对专科疾病,实施对应的护理干预措施。第四阶段,护生已经具备基本的护理能力,带教教师监督护

生的学习情况,并不定期考核,考察护生的灵活应变能力。在不同阶段针对学生的不同层次,设置相关的目标。

三、阶段性目标教学法的临床带教应用

(一) 制定教学目标

以胸外科护理为例,针对既往带教中的问题进行分析,将提升护理教学质量及完善教学内容为目标,对教学经验进行总结,结合护生的特点及基本情况,提出阶段性目标教学法,将胸外科专科护理知识分为不同的阶段,结合每个阶段的特点,制定与之匹配的教学计划,每个阶段的重点及学习目标不同,包括不同阶段的理论知识及实践操作技能,结合计划性实施护理带教,对每个阶段的护理质量进行考察,逐渐完善带教任务,最终带教教学计划全部实现的目标。

(二) 接受阶段

在实际带教过程中,针对胸外科常见疾病的理论知识进行总结,并设置基础护理知识学习计划,带教教师通过视频讲解及案例总结的方式,帮助护理实习生观摩与学习,明确胸外科疾病的发生原因及治疗方法、护理配合方法、并发症管理方法等。带教教师说出中的重点内容,学生自行学习基础知识,针对其中的疑难问题,带教教师针对性指导^[4]。针对胸外科常规护理操作,带教教师亲自带领及操作示范,重点讲解其中的容易出错点,针对胸外科术后患者管理及专科护理操作、翻身扣背、微量泵使用、血气分析使用等操作性知识,带教教师亲身示范,先以护生为基础进行示范,护生掌握基础的操作方法后,带领护生进入临床示范,在操作过程中掌握禁忌症及每项操作的流程,为后阶段的学习奠定基础。此阶段带教教师向护生说明医院的规章制度及科室的管理制度,帮助实习生树立制度规范意识,以免在工作过程中比较散漫。带教教师亲身实践,为学生提供榜样的同时,也能帮助护生实现身份的转变,通过自身良好的理论及操作技能启发学生。

(三) 实践阶段

在该阶段的带教过程中,实习生对胸外科护理知识有较为全面的认识,并掌握专科理论知识及操作知识,可独立完成带教教师所提出的护理任务,此时已经掌握专业仪器设备的使用方法,包括监护仪、血糖仪、微量泵等。实践阶段的带教过程中,带教教师应当监督、指导,让实习生放手操作,但实习生在做一些高难度的操作时,带教教师需要从旁监督,说明其操作过程中的失误,及时指出问题,以免未来工作中出现同样的问题^[5]。在实践阶段,带教教师以指导及管理为主,引起护生对护理质量的重视,一旦发生护理质量问题,容易诱发护患矛盾,产生严重的医疗纠纷,对此,实践阶段

(下转第 150 页)

主动性、责任心得到显著增强^[20]。

参考文献

[1] 石军飞, 王楠楠, 霍婷, 等. 骨科医院药学门诊患者用药情况分析 & 药学门诊对疾病管理的作用探讨 [J]. 中国医院用药评价与分析, 2019, 19(10):1263-1266.

[2] 任永红. 某院门诊药房窗口发药交代及药学服务指导对合理用药与疗效的影响 [J]. 抗感染药学, 2020, 17(6):833-836.

[3] 鹿华彦, 慕文璐, 黄琪. 门诊药房口服化学药品说明书中有关老年人安全用药标注情况的调查 [J]. 中国校医, 2019, 33(6):466-468.

[4] Strohecker J, Henrichs J. Improving medication adherence and reducing treatment costs through a high-touch pharmacist intervention in a dual-eligible medicare population with hepatitis C[J]. Research in Social and Administrative Pharmacy, 2017, 13(4):23-24.

[5] 邹清梅, 王一, 戚蕾, 等. 临床药师审核门诊慢性病患者用药方案模式创新与成效分析 [J]. 实用药物与临床, 2018, 21(1): 74-79.

[6] 韩凤, 杨明娜, 冯双, 等. 2017 年北京市海淀区 52 家社区卫生服务中心 62492 张门诊药物处方点评与分析 [J]. 中国医院用药评价与分析, 2018, 18(7): 980-982, 986.

[7] 谢茜, 马正良, 陈正香, 等. 合作药物治疗管理模式临床药师在围术期疼痛管理中的作用 [J]. 中国临床药理学杂志, 2019, 28(4): 282-285.

[8] 王睿韬, 刘莹, 陈世财. 2015-2019 年北京市社区卫生服务中心门诊处方集中点评数据对比分析 [J]. 中国医院用药评价与分析, 2020, 20(7): 859-862, 866.

[9] 刘金春, 张海霞, 孟祥燕, 等. 临床药师参与一日一次氨基糖苷类抗菌药物抗感染治疗的药学监护实践 [J]. 中国医药导报, 2018, 15(17): 171-174.

[10] F Leenhardt, D Perier, V Pinzani, et al. Pharmacist intervention to detect drug adverse events on admission to the emergency department: Two case reports of neuroleptic malignant syndrome[J]. Journal of Clinical Pharmacy & Therapeutics, 2017, 42(4):502-505.

[11] 林卡娜, 施芳红, 李浩, 等. 药品生产批号及有效期标注方式标准化研究 [J]. 中国药业, 2019, 28(1):85-87.

[12] 李菱华. 医院西药库房环境管理对保障药品质量的意义评价 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5(98):194-195.

[13] TAN S, WANG Y, CHEN K, et al. Ketamine alleviates depressive-like behaviors via down-regulating inflammatory cytokines induced by chronic restraint stress in mice[J]. Biol Pharm Bull, 2017, 40(8): 1260-1267.

[14] 魏远攀. 产科急救药品物品有效期管理中应用 Excel 表格预警提醒设置功能的作用 [J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(14):120-121.

[15] 桑文涛, 余芳蓉, 李波, 等. 我院近效期药品产生原因调查分析及解决措施探讨 [J]. 中国医药导报, 2019, 16(3):155-158, 178.

[17] 张琳琳. 西药房库房环境管理对药品质量的影响分析 [J]. 临床医药文献电子杂志, 2018, 5(A0):207-208.

[18] HO M, ZHANG C, ZHANG L, et al. Ketamine and active ketamine metabolites regulate STAT3 and the type I interferon pathway in human microglia: molecular mechanisms linked to the antidepressant effects of ketamine[J]. Front Pharmacol, 2019, 10(12): 1302.

[19] 朱雯颖, 吴灵君. 医院门诊药房药品有效期存在的缺陷与管理方法 [J]. 中医药管理杂志, 2019, 27(3):119-121.

[20] 鹿华彦, 胡媛媛, 徐艳荣, 等. 探索某院住院药房药品效期管理模式提高患者用药安全性效果分析 [J]. 中国处方药, 2019, 17(9):58-60.

(上接第 148 页)

的管理是未来实习生工作的重要保障。实习带教过程中, 教师在实践教育完成后, 在下一节课前或者第二天上班前对实习生进行考察, 尤其是注意护生的语言是否规范, 若护生的语言不规范, 患者往往会觉得护生不专业, 对其信任度降低。护理工作是一项复杂的工作, 涉及的内容较多, 实习生在学习过程中不能掉以轻心, 应当坚持科学的学习态度, 反复锻炼自身职业能力。

(四) 责任阶段

该阶段护理带教过程中, 实习生已经独立完成胸外科的常规护理任务, 并掌握各项护理操作技能, 对每项操作的原理有熟练的认识, 能够根据每个患者的情况实施护理措施, 并参与到危重患者的抢救任务中。护生独立负责患者的同时, 开始承担起责任, 包括对患者负责、对岗位负责, 带教教师在此时主要是培养护生责任意识, 强调护理带教的慎独性, 将慎独精神传递给学生, 让护生认识到自身不仅是在工作, 也是在救人, 一旦自身操作失误或者责任意识差可能会发生护患矛盾或者发生法律问题。对此, 护生在最后一阶段的教育时, 不仅是要全面融合护理知识, 也要具有正确的观念及责任意识。带教教师在该阶段也不能过度放松, 而是发现问题时, 及时纠正, 提升护生灵活应变的能力及专业知识及技巧能力。

四、结束语

临床实习作为护理实习生身边转变的关键阶段, 实习生自身的性格特点及学习能力不同, 带教教师的教学水平不同, 整体带教质量也不同。目标教学法采取规范化、科学化的教学模式, 在不同阶段设置教学目标, 帮助实习生有目的及有计划的学习, 激发护生的兴趣, 也可规范教师的教学西方为, 提升教学质量及实习满意度。在未来的带教过程中, 也要对阶段性目标教学法进行完善, 将目标教学法应用在临床上, 进一步提升教学质量, 培养高素质的护理人才。

参考文献

[1] 王登文. 案例教学法结合情景模拟法在神经内科护理带教中的应用分析 [J]. 现代职业教育, 2022, (43):122-124.

[2] 谢美琴, 朱丹芳, 杨洁. 基于专科护士核心能力带教管理模式在胃肠外科护理带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (11):95-97.

[3] 杨晓娜. 临床案例讨论结合 PBL 教学法在重症医学科护理带教中的应用 [J]. 甘肃科技, 2022, 38(20):81-83.

[4] 刘经英, 沈君霞, 张绍文, 王微. “微课程”基础下的 PBL 教学法在提高中医老年科临床护理带教水平中的作用 [J]. 中医药管理杂志, 2022, 30(20):84-86.

[5] 叶梦婷, 朱明丽, 周诗虹, 袁潇, 陈丹. 以老年护理核心能力培养为导向的概念构图教学法在护生带教中的应用 [J]. 中国高等医学教育, 2022, (10):124-125.