

体验式教学法在儿科门诊护理教学中的应用研究

廖秀妹

广西医科大学附属武鸣医院门诊部 广西南宁 530199

【摘要】目的 探讨体验式教学法在儿科门诊护理教学中的应用研究。方法 选择我院儿科门诊 2021 年 01 月 -2021 年 12 月实习生 (n=56 名) 进行分析,按照随机数字表法分为两组,试验组 (n=28 名): 采用体验式教学法模式,对照组 (n=28 名): 选择常规护理带教模式。对比实习生对带教方法、带教老师的满意度、理论成绩以及操作成绩。结果 试验组实习生对带教方法以及带教老师满意度 (96.43%) 高于对照组 (71.43%), 有差异, $P < 0.05$ 。试验组实习生理论与操作成绩高于对照组, 有差异, $P < 0.05$ 。结论 体验式教学法是一种非常灵活的教学方式, 将其合理的应用在儿科门诊护理教学中, 能够显著提升护士的实践操作能力、专业知识运用能力、理论与实际结合的能力等, 能够显著提升专业性, 为儿科患者提供专业且优质的护理服务, 并且能够提升患者及其家属对门诊护理服务的满意度。采用体验式教学法可以有效提高实习生对带教方式研究带教老师的满意度, 并且理论成绩以及操作成绩可以有效提高。

【关键词】体验式教学法; 儿科门诊; 护理教学; 应用研究; 理论成绩; 操作成绩; 满意度

【中图分类号】R-4

【文献标识码】A

【文章编号】1002-3763 (2022) 12-066-02

临床常规护理教学方法只是单一的将知识灌输给实习生, 导致实习生处于被动学习的状态, 使教学效果通常较差, 可以适当保留其中的一部分, 与现代化的教学理念与教学方法结合, 创新教学模式, 帮助学习者深入理解知识, 进而掌握并灵活运用知识^[1]。在儿科门诊护理教学中, 应用体验式教学法, 带教老师采取先进的理念和方法, 并与传统的方法进行结合, 利用新型的教学方法提升教学质量, 提高儿科门诊护理服务质量, 提升服务满意度^[2]。本次研究选择我院儿科门诊 2021.01-2021.12 年实习生 (n=56 名) 进行分析, 现报道如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我院儿科门诊 2021.01-2021.12 年实习生 (n=56 名) 进行分析, 按照随机数字表法分为两组, 试验组 (n=28 名): 女生 20 名, 男生 8 名, 年龄 20-32 (26.25±2.25) 岁, 中专生 12 名, 大专生 14 名, 本科生 2 名, 对照组 (n=28 名): 女生 20 名, 男生 8 名, 年龄 20-32 (26.25±2.25) 岁, 中专生 12 名, 大专生 14 名, 本科生 2 名, 所有实习生均实习时间一个月, 并且进行一对一带教。两组资料无差异, $P > 0.05$, 具有可比性。

1.2 方法

对照组: 采用常规护理带教模式, 实习学生入科室后, 由科室总带教老师进行入科介绍, 然后有各个老师负责带教, 并且进行一对一教学模式。

试验组: 采用体验式教学法模式, 该方法为学生自主学习, 主动获取知识, 使儿科护士的独立能力和思维能力都能够得到提升, 对于提升日后护理服务的整体水平和质量具有显著价值。应用体验式教学法还能增加实习护士的真实感受, 进而提升其责任意识, 使其在工作中更为认真负责。其次, 加深科室全体护士对理论知识的理解和掌握, 并且能够成功将理论知识转化为自身的专业能力。很多人都习惯以死记硬背的方式学习, 这样不仅很累, 效果也不好, 而体验式教学法是将在理论知识直接应用在实践中, 能够有效巩固知识。在自主思考和学习的过程中, 能够牢固的掌握好理论知识, 并且能够在实践中对知识点有更加深刻的理解, 这样在日后的工作中能够高质量且快速的解决相似问题, 还能够学会分析发生问题的原因, 寻找解决方法, 实现个人发展的同时, 推

动儿科门诊护理服务的发展。

1.3 观察指标

对比两组实习生对带教方法以及带教老师的满意度, 使用纽卡斯尔满意度量表 (NSNS) 评估两组满意度, 共 19 题, 使用 5 级评分 (1-5), 满分 95 分, 量表分值 ≤ 57 分: 不满意 58-76 分: 满意 > 76 分: 非常满意, 满意度 = 非常满意 + 满意。对比两组实习生理论成绩以及操作成绩。

1.4 统计学处理

采用 SPSS18.0 统计软件, 计量资料用 $\bar{x} \pm s$ 表示, 采用 t 检验, 计数资料用百分比 (%) 表示, 采用 χ^2 检验, $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

2 结果

2.1 对比两组实习生对带教方法以及带教老师的满意度

试验组实习生对带教方法以及带教老师满意度 (96.43%) 高于对照组 (71.43%), 有差异, $P < 0.05$, 见表 1。

表 1: 对比两组实习生对带教方法以及带教老师的满意度

组别	非常满意	满意	不满意	满意度 (%)
试验组 (n=28)	18 (64.29)	9 (32.14)	1 (3.57)	27 (96.43)
对照组 (n=28)	13 (46.43)	7 (25.00)	8 (28.57)	20 (71.43)
χ^2	/	/	/	6.501
P	/	/	/	0.039

2.2 对比两组实习生理论与操作成绩

试验组实习生理论与操作成绩高于对照组, 有差异, $P < 0.05$, 见表 2。

表 2: 对比两组实习生理论与操作成绩 (分)

组别	理论成绩	操作成绩
试验组 (n=28)	98.25±2.25	96.25±2.22
对照组 (n=28)	80.25±2.25	79.55±2.36
t	29.933	27.274
P	0.001	0.001

3 讨论

如果直接进行临床实践教学, 一旦实习生在实践中出现操作错误的问题, 则往往会带来十分严重的后果^[4-6]。因此, 体验式教学法的过程中, 就可以尝试将情景模拟教学法融入其中。借助情景模拟教学法, 模拟真实的因癫痫而导致小儿意识突然丧失的救治场景, 引导实习生对小儿进行静脉通道建立、心肺复苏、吸氧等方面的救治, 模拟对此类患者的抢救,

在这个过程中,一方面能够有效减少直接进行临床实践操作而潜在的风险,另一方面也能及时发现实习生在操作过程中存在的问题,并有针对性的引导实习生对自身的操作问题进行改进,深化他们对于相关疾病知识以及急救相关知识的了解^[7]。在儿科门诊的护理服务中,无论是经验丰富的护士还是实习护士,都需要始终坚持学习,尤其是实习护士和未孕的护士,由于没有体会到父母的心情,在护理服务中更加需要积极参加实践教学活 动,掌握实践技能。为帮助护士建立直观的形象,了解到父母的心情,可以设计临床观摩课程,走近病房,了解病房的设置,了解父母的需求,了解患儿不同疾病类型和发展时期的状态、需求等;同时,在观摩病房基本情况的同时,护士还需要积极与患儿沟通,了解患儿的心理,掌握与患儿沟通的技巧等,并从中获取有用信息,提高门诊的服务满意度等^[8]。

护理人员以及实习护士需要进行体验对象的选择,所选择的体验对象多数为在医院儿科门诊就诊的患儿者以及患儿家属,但是体验的过程中要避免干预患者就诊,全程对体验对象进行就诊跟随,辅助患儿以及患儿家属进行就诊签到,参与患儿等候就诊到最终离院的全过程。并对整体的过程进行分析,明确患儿就诊环节的可取之处以及需要改进之处。另外,针对所接诊患儿的病症,也需要做好疾病相关知识的学习以及相关处理方法的学习。通过采用体验式教学,对患儿就诊过程中存在的问题进行体验,并发现患儿在就诊过程中存在的一系列问题,例如,以往我院患儿在进行就诊签到的过程中,挂号诊区自助机是唯一的就诊签到渠道,但是这也给很多患者带来了不便,而在整改的过程中,患儿家属通过手机定位的方式就可以完成就诊签到,同时部分患者依然可以采用自助机的方式完成签到,如此,多数患者的就诊需求就都能得到有效满足。另外,以往患者在候诊的过程中,都需要通过关注大屏幕的方式了解叫号动态,迫使患儿本身以及患儿家长必须在就诊大厅长时间等待,就诊区也聚集了大量的候诊的患儿以及家长,而在整改的过程中,不仅自助机可以查看叫号的动态,患儿家长使用手机同样可以查看排队等候的情况。这些问题都是在参与体验式教学的过程中所发现的问题,同时大家共同经过讨论提出的整改方案,通过全程参与体验式教学,实习生对于儿科门诊护理工作的开展也能有更加深刻的体会,通过问题的发现,有效弥补传统儿科护理工作开展过程中所存在的不足,这也是体验式教学最为突出的一个优势^[9-10]。本次研究结果显示,试验组实习生对带教方法以及带教老师满意度(96.43%)高于对照组(71.43%),有差异,

$P < 0.05$ 。试验组实习生理论与操作成绩高于对照组,有差异, $P < 0.05$ 。本次研究结果证明,采用体验式教学法可以有效提高实习生对带教方式研究带教老师的满意度,并且理论成绩以及操作成绩可以有效提高。

综上所述,体验式教学法是一种非常灵活的教学方式,将其合理的应用在儿科门诊护理教学中,能够显著提升护士的实践操作能力、专业知识运用能力、理论与实际结合的能力等,能够,显著提升专业性,为儿科患者提供专业且优质的护理服务,并且能够提升患者及其家属对门诊护理服务的满意度。因此,儿科门诊护理教学中需要采取合适的措施应用体验式教学法。

参考文献

- [1] 张碧云, 关镜明, 钟帼钰. 混合式教学在儿科学课间见习教学中的实践[J]. 广州医科大学学报, 2022, 50(2):54-56.
- [2] 曹禺, 刘丽, 吴红艳, 等. 问题启发式教学设计联合随堂测试在儿科实践教学中的应用[J]. 中国妇幼保健研究, 2022, 33(7):120-124.
- [3] 胡姚佳, 唐倩, 唐硕, 等. 仿真情景模拟教学在儿科医务人员急救知识培训中的效果分析[J]. 中国急救复苏与灾害医学杂志, 2022, 17(2):259-262.
- [4] 王永吉, 荆薇. "CBL+PBL" 双轨教学法的应用价值—中医儿科学本科教学方法革新初探[J]. 长春中医药大学学报, 2022, 38(3):336-340.
- [5] 张乐嘉, 李正红, 王琳, 等. COVID-19 疫情期间网络教学在新生儿科临床实习中的应用[J]. 基础医学与临床, 2021, 41(11):1711-1714.
- [6] 高海霞, 张华, 康健, 等. 三位一体线上教学模式在儿科护理学的应用[J]. 护理学杂志, 2021, 36(8):59-61.
- [7] 袁博, 柏金秀, 安娜, 等. 多学科协作诊疗模式下以案例为基础的教学法在儿科见习中的应用[J]. 广西医学, 2021, 43(1):133-136.
- [8] 韩芳, 孟岩, 杨光, 等. 以问题为导向教学法联合案例教学法在儿科住院医师规范化培训中的效果评估[J]. 中国医刊, 2021, 56(8):926-928.
- [9] 王珍全, 金佳蕙, 荣星, 等. 微课结合案例式教学法在儿科带教中的应用[J]. 温州医科大学学报, 2021, 51(6):514-517.
- [10] 夏卫萍, 张劲松, 王周烨. 整合式教学法在儿科专业精神病学和发育行为儿科学教学中的探索与实践[J]. 教育生物学杂志, 2021, 9(3):191-195.

(上接第 65 页)

更加重视多种教学方法的综合应用,通过案例分析、课堂辩论、总结归纳等方式促使学生全面发展,使其接受能力得以提升,而且更好的适应该教学模式,进而积极学习中医相关知识^[5]。通过案例教学,能使学生会融会贯通,促进主观能动性的发挥,并且提升独立思考的能力,还能在学习过程中更加重视团队协作。具体实施过程中,该教学模式较好的结合学生特点及学科属性,提升学生成绩,促进综合能力的提高,还有利于拉近师生间的距离,培养出更多高素质中医人才。所以,案例教学法用于中医教学中能提高成绩,具有推广价值。

参考文献

- [1] 黄铭涵, 陈琴, 何友成, 等. 六经辨证案例式教学法在中医药大学附属医院专硕规培中的应用[J]. 中国医药导报,

2021, 18(28):71-74.

- [2] 沈昕, 杨慧敏, 文学明, 等. BOPPPS 教学模式结合基于案例学习教学方法在临床医学概论课程教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(5):362-366.
- [3] 李可, 肖适崎, 范玲. 翻转课堂联合案例工作坊在本科护生普外科实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(01):110-113.
- [4] 司春婴, 关怀敏, 王贺, 等. 基于联合案例式和问题式教学法的 PCBL 教学法在高等中医院校内科学理论教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2019, 16(34):92-95.
- [5] 滕晶, 谢君, 陈君臻. 基于"seminar-案例"的"二维四阶"教学法在中医内科教学中的应用[J]. 西部中医药, 2019, 32(12):36-38.