

“双师素质”教师在高职高专学校医学专业基础课程中的作用分析

陈晓霞 莫伟成 林 琳

梧州职业学院、苍梧县人民医院、梧州市卫生学校 543002

【摘要】所谓“双师素质”教师是指教师需要具备医学理论知识与医学实践操作的“双能力”，既为人师表的良好品德与医学行业职业道德的“双素质”。医学专业是一门实践极强的学科，对医学人才的要求是高素质与强技能同时具备。为了更好的培养医学人才，高职高专学校应打造出更多高水平“双师素质”教师，提高学校的教学质量，助力学生对职业的规划。本文主要针对高职高专学校医学专业课教学中“双师素质”教师发挥的重要作用进行分析。

【关键词】双师素质教师；高职高专学校；医学专业

【中图分类号】R-4

【文献标识码】B

【文章编号】2096-0867 (2022) 09-151-02

医学专业基础课程中涉及的内容较多，其中理论知识多、专业术语也多，需要学生进行大量的记忆和理解，但大量记忆的知识却又不能很好的在实际应用中进行消化和理解，这也导致学生对于专业基础课失去学习兴趣，学生基础课知识掌握不够，对于后续药理知识和临床各学科知识学习起来会更加困难。因此需要“双师素质”教师对基础课内容以及教学方法和手段进行创新，从而更好的帮助学生掌握基础课内容。

1 “双师素质”教师通过结合临床实际问题，激发学生的学习兴趣

医学专业基础课教师由于繁重的教学任务，在教学方法和手段上过多的照本宣科式的讲解，学生面对繁重的理论知识，有一些没有消化的基础上又叠加新的知识，学生对于这样的基础课学习感到身心疲惫的同时潜意识形成一种敷衍的学习态度。而“双师素质”教师可以利用自身具备的专业理论知识以及临床实践能力，将理论与临床结合起来，改变了传统单一的理论讲解，降低学生对于基础课的压学感，让学生能够及时将学习到的理论知识消化掉，从而提高学习成果和临床实践能力。

比如在教学心率失常问题时，理论知识上教学生了解心率失常的病因和发病机制，异常原因可以是遗传和后天因素，后天因素又有生理性因素（如运动、情绪变化等）和病理因素（如心血管疾病、全身性原因等），是心脏以外的器官发生结构或功能改变时也会诱发心率异常。除了讲解心率异常一系列理论性知识外可以结合临床心电图让学生进行分析，帮助学生看懂实际病人的心电图并且对异常原因进行分析，从而诊断疾病性质和治疗建议。这一过程中教师还要让学生认识到如何使用听诊器诊断心脏问题，掌握需要听诊心脏的主要内容。通过一系列临床知识学习，学生能够感受到基础课知识的趣味和实用性，有效的提高课堂教学质量。

2 “双师素质”教师在基础课程教学中助力培养学生的人文素质

学生的人文素质如何，关系到其能否成为适应社会需要和现代医学发展的合格的医学工作者^[1]。素质教养理念的深入，学校对学生的人文素质教育越来越重视。在医学护理方面，过去护理工作主要以护理病人为主要中心工作，而当下时代对于医学护理工作者的要求也更加严格，需要护理人员以人

的健康为中心开展工作，病人的健康除了要求医护人员在专业水平上熟练还要给病人给予心里上的关注、关怀、体贴还有尊重，从而让病人达到身心共同健康。“双师素质”教师具备实践能力和良好的职业道德，在教学过程中能够更好的帮助学生提供一条完整的人性化护理服务。

为了让学生更深刻的感受到医护人员的职业素养，教师开设医学问题比如护理的病人是一名尿失禁患者，那么患者心理和身体会有哪些变化？学生运用所学知识分析患者出现尿失禁的原因，了解心理会出现一系列的自卑的烦恼和身体下出现的困扰，针对这些身体和心理问题医护人员给予一定的帮助和安慰，身体上的诊治方法有效的加深学生对于专业知识的学习，而心理的安抚则帮助学生了解作为一名合格的医护人员，除了解决病人的身体疾病还要一定的安抚病人的心理障碍，将人文思想与职业素养有效的结合起来，成就一句真正有利于社会的医护工作者。

3 “双师素质”教师在基础课程教学帮助学生知识自我，从而更好的做出职业规划

“双师素质”教师凭借自身的专业和实践能力，在基础课堂上灵活的引用临床病例和相关操作，帮助学生全面的认识到自己所学专业的重要性，对医学专业产生一种敬畏心理，对自我的价值也会一个全新的认知，因此更用心的投入到学习当中，帮助学生树立职业信念以及做好职业规划。有了这一信念的支撑，学生在学习过程中遇到困难问题也不会轻易的放弃，能够正视问题和积极的解决问题，克服一些畏惧心理，从而更好的激发学生的潜能。

教师在这一过程中可以利用科技，播放关于医护人员不畏艰辛，仍然坚守在自己的岗位上的视频，让这些视频让学生产生思想上的共鸣，从而帮助学生建立浓厚的职业使命感，学生只有在建立强烈的职业使命感之后，才能在内心认可医护人员的工作，从而对自己的未来的职业有一个良好的规划。要成为一名优秀的医护人员，教师在教学过程中利用自身的专业素养，开始有意识的培养学生一种“慎独”之心和悲天悯人的情怀^[2]，然而这种素质的培养并不是一日两日可以达到的，因此教师要结合教学内容，引用有效的教学方法，不断帮助学生对自己有一个清晰的认知，从而更好的改变自己

(下转第155页)

各项护理后评分降低幅度明显多于对照组, 对比有统计学意义 ($p < 0.05$);

2.2 患者治疗依从性情况

见表2所示, 在患者治疗依从性上, 观察组 95.65%, 对照组 76.09%, 对比有统计学意义 ($p < 0.05$)。

表2: 患者治疗依从性评估结果 [n(%)]

分组	n	完全依从	部分依从	不依从	治疗依从性
观察组	46	33 (71.74)	11 (23.91)	2 (4.35)	95.65%
对照组	46	21 (45.65)	14 (30.43)	11 (23.91)	76.09%

注: 两组对比, $p < 0.05$

3 讨论

阶段性健康教育是将整个教育指导内容针对发展的不同阶段做分步骤地进行, 对照对应当下情况说明, 提升产妇自

身的感受力与理解效果, 保证最终的执行成果。具体处理上, 还需要依据产妇个人的认知水平、习惯而定, 保证人性化的调整。

总而言之, 剖宫产护理中运用阶段性健康教育可以有效地提升治疗依从性, 改善心理负面情绪, 整体状况更为理想。

参考文献:

- [1] 吕永玉, 刘利, 赵琪, 王茹. 双模式健康教育联合对剖宫产初产妇产后自我护理能力及康复的影响 [J]. 航空航天医学杂志, 2022, 33(08):1016-1018.
- [2] 侯丽, 兀育坤. 踝泵运动的标准化健康教育模式在剖宫产产妇中的应用效果 [J]. 血栓与止血学, 2022, 28(03):898+900.
- [3] 李丽杰. 阶段性持续健康教育在剖宫产护理中的应用效果 [J]. 中国医药指南, 2022, 20(16):112-114.

(上接第151页)

的不足之处, 学生只有自主的意识到自己的不足之处, 才能从根本上提高自己。教师应鼓励学生每日对于自己的学习内容和自身的素质修养进行反省思考, 慢慢培养自己的职业素质。

4 结语

“双师素质”教师不单单拥有单一基础课堂教师的专业知识, 还具备一定的高贵的职业素质, 并且能够有效的将教学内容与实际临床知识进行结合, 从而更好的教学于学生, 学生对于这样的教学方法也能更好的理解理论知识。对于学生的职业规划以及职业操守都具有一定的引导作用。因此学校应大力培养和引进“双师素质”教师, 学校可以给专业教师提供进修的机会, 从而帮助可以向更具专业性的学校进行

学习, 培养教师的综合素质, 或者学校引进高水平和高素质的教师进行交流, 经过交流从而全面提高全校专业教学的教学理念和专业知识, 最终能够提高高职高专学校的整体教学质量, 培养更多优秀的医学专业人才^[3]。

参考文献:

- [1] 王菁, 肖竞. 高职院校“双师型”教师专业素质提升研究 [J]. 现代商贸工业, 2020, v.41(08):78-79.
- [2] 熊十华. 利用任务驱动教学提升学生职业素养的对策 [J]. 2021(2016-4):59-60.
- [3] 经月美. 高职院校双师素质教师职业能力提升研究 [J]. 文教资料, 2017(28):102-104.

(上接第152页)

综上所述, 本文对心脏介入导管室的患者采用健康教育进行护理, 有效地改善了患者的睡眠质量, 提高了患者遵医嘱的行为和患者的治疗效果, 同时也提高了护理工作的质量, 在临床上值得推广和使用。

参考文献:

- [1] 王媛. 心脏介入导管室的护理健康教育与实施价值研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2021, 4(11):190-196.
- [2] 刘亚男. 健康教育在心脏介入导管室护理中的应用效果研究 [J]. 心血管外科杂志(电子版), 2021, 7(02):

199-200.

- [3] 黎明, 颜茹. 健康教育在心脏介入导管室护理中的应用价值探讨 [J]. 基层医学论坛, 2021, 22(12):1684-1685.
- [4] 陈翠兰. 健康教育对心脏介入导管室患者护理效果的影响分析 [J]. 基层医学论坛, 2021, 22(06):823-824.
- [5] 程艳芬. 健康教育模式在心脏介入导管室护理中的效果探讨 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2021, 18(15):185-214.
- [6] 薛梅. 有效的健康教育在心脏介入导管室护理中的研究进展 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2021, 17(42):125-127.

(上接第153页)

人员在职培训的过程中, 不单单是进行操作练习, 可以将操作运用到临床中, 通过实际的运用加深对培训的认识, 加强对培训的参与性、配合性。护理人员操作的规范化、同质化对护理质量的影响大, 留置针操作的规范化、同质化可以减少患者留置期间的并发症, 增加患者的满意度, 从而带动在职培训的积极性。

随着人们的健康知识不断增加, 人们对护理服务品质的要求不断提高, 而护士护理技术的高低决定了为临床服务的水平优劣。目前, 护士的学历层次、职称结构、知识技能水平和理解能力各有差异, 对于同一项护理技术不同护士的认知也各有差别^[3]。医院的护理管理者对护士加强护理技术的培训, 在职培训极其重要。培训者培训模式有利于规范护士的操作标准和执业行为^[4], 从而提高护士的操作技能, 提升护士的临床服务水平。只有规范化、同质化的操作技术才能

让患者满意。

护士的在职教育是一个长期坚持的过程, 应用培训者培训模式来达到护士在职培训的标准化、同质化具有可行性和可操作性。在医院人力、财力、时间等限制因素下, 可立足于自身医院的实际情况, 完善在职培训体系, 需找科学的培训方式, 从而提高护士素质, 提高护理质量。

参考文献:

- [1] 刘传红, 龔清荣, 孙巧枝. 培训者培训模式在护士静脉治疗培训中的应用 [J]. 中国护理管理, 2021, 15(9):1114-1117.
- [2] 沈志云, 陈利群. 培训者培训模式在健康教育中的应用现状. 中华护理杂志 [J], 2020, 50(10):1250-1253.
- [3] 周晓艳, 周云辉, 文安笑. 临床护士老年知识与技能在职培训效果 [J]. 护理学报, 2022, 19(4A):32-35.
- [4] 柏晓玲, 楼婷, 罗梅梅, 等. 培训者培训模式用于护理技能在职培训 [J]. 2022, 20(2):68-69.