

健康教育路径干预对肠造口术患者的影响分析

杜 艳

射洪市中医院 629200

【摘要】目的 结合临床实践, 归纳总结出肠造口术患者临床有效教育方式。**方法** 选取肠造口术患者 60 例, 按照随机数字排列法均分为两组, 并设定为对照组与观察组, 各组各有患者 30 例, 对照组接受常规健康教育, 观察组接受健康教育临床路径干预方式, 对比两组干预效果。**结果** 观察组自我效能评分明显高于对照组 ($P < 0.05$)。**结论** 健康教育路径干预方式有效, 可强化患者自我效能, 优化生命质量, 其临床运用前景广阔。

【关键词】 肠造口; 手术; 健康教育路径**【中图分类号】** R473**【文献标识码】** A**【文章编号】** 1005-4596 (2022) 05-057-02

结肠直肠癌是消化科常见恶性肿瘤, 外科根治性手术是主要治疗方法, 其中永久性肠造口术最为常见^[1]。术后, 结肠造口改造在一定程度上影响了患者排便途径, 有的患者难以自控排便, 严重影响了患者身心健康。临床上采取常规健康教育, 虽然能够起到一定的效果, 但是不够深入, 比较片面与短期, 无法持久性、针对性地指导患者, 怎样更全面、更精准地实施持久的健康教育备受关注。对此, 本研究提出健康教育临床路径干预方式, 现对其具体实施方法以及干预效果, 做如下总结。

1 资料与方法

1.1 一般资料

本研究筛选肠造口术患者 60 例, 按照患者的入组顺序进行随机分组, 即单数设定为对照组, 双数设定为观察组, 各组各有患者 30 例, 对比两组患者一般资料 (见表 1), 差异均无统计学意义 ($P > 0.05$)。本次研究内容及方法符合伦理学, 且通过了审批, 患者完全知情。

表 1: 两组患者一般资料比较

组别	例数	男/女	年龄 (岁)	疾病类型
对照组	30	18/12	56.84±2.74	结肠癌、直肠癌
观察组	30	21/9	55.12±2.88	结肠癌、直肠癌

1.2 方法

对照组接受常规健康教育, 由责任护士深入病房, 采取随机教育、附带讲解的方式开展健康教育。观察组再这一基础上根据健康教育路径单开展相应健康教育工作。由科主任、管床医生、护士长、造口师、责任护士基于患者入院不同时期心理特征及健康需求, 并对术后并发症出现的原因进行了深入分析, 广泛查阅相关资源, 结合科室实际情况, 通过反复讨论与研究分析, 制定出可操作的健康教育路径单, 详见表 2。具体健康教育方法如下:

1.2.1 组织开展全科培训活动, 并进行考核, 促使每一个医务人员均能够对健康教育路径单内容、造口及造口并发症护理及疾病相关知识了如指掌。

1.2.2 责任护士基于示范-参与-指导的护理模式, 对患者实施面对面的“指导式”护理干预, 严格根据路径单相关内容, 采取讲解、示范、指导等方式对患者及家属开展针对性、所需的健康宣教, 并对宣教日期进行如实记录^[2]。

1.2.3 造口师基于路径单相关内容, 采取提问的方式, 积极同患者及家属焦虑, 对其疾病、造口知识及自我护理能力等进行评价, 再一次宣教未掌握的内容与护理方法。

1.2.4 出院时, 责任护士基于健康教育路径单开展出院指导, 归档路径单; 造口师整体评估患者, 评估患者知识及能

力现状, 再一次强化未掌握的知识, 再组织开展造口联谊会, 发放健康宣教手册; 将责任护士及造口师联系方式留给患者, 便于患者咨询; 护士开展电话随访, 延续健康教育^[3]。

1.3 观察指标

自我效能量表设计了创新自我效能、说服自我效能、应变自我效能三个维度, 每一个项目下设计有完全不正确、有点正确、多数正确、完全正确四个选项, 分值分别为 1、2、3、4 分, 总分分值越高, 说明患者自我效能感更高, 有信心能够破除各种困难^[4]。其中, 这一量表 Cron-bach's α 系数设定为 0.87, 折半信度为 0.88, 信效度较高。

1.4 统计学分析

针对研究过程中产生的大量数据, 本研究选择使用 SPSS21.0 统计学软件, 其中采取 ($\bar{x} \pm s$) 的形式统计计量资料, 并通过 t 进行检验; 以 [n (%)] 的方式表示计数资料, 并接受 χ^2 检验。另外, 若 $P < 0.05$ 则表明两组数据具有差异性。

2 结果

据统计, 干预后观察组自我效能明显高于对照组 ($P < 0.05$), 详见表 3。

表 3: 两组干预前后自我效能对比

组别	n	干预前	干预后
观察组	30	2.52±0.39	11.25±0.25
对照组	30	2.53±0.32	6.35±0.15
t		2.365	6.365
P		> 0.05	< 0.05

3 讨论

自我效能是一种高级、复杂的能力, 因结肠直肠癌大多数是中老年人, 再加上外科根治术、肠造口术严重影响了患者身心健康, 术后自我效能感较低, 生活质量每况愈下。追踪溯源在于患者自身疾病认识及心理状态紧密相关, 而通过针对性有效的护理干预, 可增强患者对疾病与治疗的认知, 从而逐渐提高其自我效能。本研究结果表明, 干预后观察组自我效能明显高于对照组 ($P < 0.05$), 这表明了健康教育路径干预可进一步强化患者自我效能。通过分析得知, 健康教育路径干预实际上是集束化护理的一种, 以住院为路径, 在不同时期有计划、系统、全面地位患者提供不同层次的健康教育, 进一步强化患者自我维护肠造口的理论与技能, 提高自我护理能力, 加快术后康复, 积极应对各种并发症、风险的出现, 提升自我效能感, 值得广泛推广。

参考文献

[1] 朱雪荣, 王静. 临床护理路径在肠造口患者自我护理健康教育中的应用 [J]. 临床医学研究与实践, 2018, 3 (23):

170-171.

[2] 王莹. 临床护理路径在肠造口患者自我护理健康教育中的应用效果分析[J]. 首都食品与医药, 2018, 25(15): 107-108.

[3] 高聪聪, 邢倩. 肠造口患者造口自我护理的路径化健

康教育效果研究[J]. 心理月刊, 2018(07): 108.

[4] 张静, 高晶晶, 肖伟, 李慧. 健康教育路径干预对肠造口术患者自我护理能力和健康行为的影响[J]. 结直肠肛门外科, 2017, 23(S1): 119+122.

表 2: 普外科肠造口患者健康教育路径单

教育时间	实施时间	教育内容	责任护士	患者	家属	效果评价
入院健康教育	入院当天及入院 1 ~ 2 天	<input type="checkbox"/> 主管医生、责任护士、饮食指导 <input type="checkbox"/> 病区环境、管理制度、安全管理 <input type="checkbox"/> 作息时间及要求 <input type="checkbox"/> 呼叫器的使用 <input type="checkbox"/> 简单疾病知识 <input type="checkbox"/> 检查内容、目的及注意事项				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解
术前健康教育	术前 1 ~ 2 天	<input type="checkbox"/> 检查、化验结果 <input type="checkbox"/> 个人卫生、皮肤准备、心理准备 <input type="checkbox"/> 用药准备、用药指导、肠道准备 <input type="checkbox"/> 术前术后衔接活动指导(有效咳嗽、翻身、床上活动等) <input type="checkbox"/> 造口手术、造口定位的重要性 <input type="checkbox"/> 试佩戴造口袋				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解
术后健康教育	手术当日及术后 1 ~ 3 天	<input type="checkbox"/> 饮食指导、体位要求、活动指导 <input type="checkbox"/> 管道、皮肤、疼痛管理, 用药指导 <input type="checkbox"/> 常见术后不适及处理方法 <input type="checkbox"/> 造口正常颜色、大小、高度、周围皮肤及肠功能恢复的观察 <input type="checkbox"/> 排放造口袋气体、清空造口袋排泄物、清洗造口袋及便袋夹打开关闭的方法及注意事项 <input type="checkbox"/> 造口袋渗漏的观察方法及更换时机				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解
	术后 4 ~ 6 天	<input type="checkbox"/> 更换造口袋的步骤(撕除和粘贴造口袋、观察造口及周围皮肤、测量造口大小、裁剪底盘的方法及注意事项 <input type="checkbox"/> 安排造口访问者探视				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解
	术后 7 ~ 9 天	<input type="checkbox"/> 造口辅助产品的种类及特性 <input type="checkbox"/> 造口袋的种类、特性及选择方法				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解
出院健康教育	出院前 2 ~ 3 天	<input type="checkbox"/> 造口袋的购买途径及储存方法 <input type="checkbox"/> 处理腹泻、便秘的方法 <input type="checkbox"/> 造口及其周围并发症预防及处理 <input type="checkbox"/> 日常生活指导 <input type="checkbox"/> 自我护理				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解
	出院当日	<input type="checkbox"/> 造口随诊的重要性及方法 <input type="checkbox"/> 发放出院指导和健康手册 <input type="checkbox"/> 造口人联谊会介绍				<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 了解 <input type="checkbox"/> 不了解