

探析“案例教学法”在中医教学中的应用价值

周光辉

大鹿庄乡帅村村卫生室 073000

【摘要】目的 观察“案例教学法”在中医教学中的应用价值。**方法** 选取学生 68 例（2020 年 8 月至 2021 年 10 月），随机分为传统教学的对照组（34 例）与案例教学法的观察组（34 例），观察成绩及满意度。**结果** 与对照组相比，观察组成绩高，满意度高， $P < 0.05$ 。**结论** 在中医教学中应用案例教学法，能提高患者成绩，且满意度好，值得借鉴。

【关键词】 案例教学法；中医教学；效果

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1002-3763 (2022) 04-069-02

中医文化博大精深，其具体内容抽象枯燥并且难以理解，进而给学生中医学习带来较大的难度。对于学生而言，必须重视中医临床思维的培育^[1]。在以往的教学过程中，主要有进行讲授式教学，强调对知识的记忆，无法实现师生间较好的互动，进而不能调动学习热情，无法培养其辩证思维能力，而且未对中医学的应用性提起重视^[2]。因此，必须转变教学模式，使患者辩证思维能力得以提升。本研究选取学生 68 例，观察“案例教学法”应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2020 年 8 月至 2021 年 10 月，选取学生 68 例，随机分为 2 组，各 34 例。对照组男 18 例，女 16 例，年龄 20 至 24 (22.18±0.93) 岁，观察组男 19 例，女 15 例，年龄 20 至 24 (22.07±0.87) 岁。一般资料对比， $P > 0.05$ 。

1.2 方法

对照组：讲解教学中知识，解答学生问题等。

观察组：①对学生进行分组，并且各组推选一名组长，其主要负责对各学生的管理及监督，根据教学内容对教学目标进行设计，提前一周将设计好的案例发放给学生，使其对案例有提前的了解，同时要求其内容客观、真实，并且保证与

现实相联系。同时叮嘱学生对相关资料进行查阅，做好各项准备。②进行实践教学时，组内的学生需要扮演不同的角色，按照中医诊断方式进行问诊，分别为望、闻、问、切，能对患者情况进行更加全面的了解，在此期间，要求学生对患者病情进行仔细的判断，然后进行组内讨论，提出各自的意见，然后由组长对小组内讨论的结果进行汇总，然后汇报于老师。③根据学生汇报情况，老师需要进行深度的总结，并且给予其指导，针对存在不正确的情况，需要小组内进行反思及归纳。在此期间，老师需要对自身情绪进行有效的控制，给予其鼓励，并且总结及归纳正确的判断流程，并且进一步提出教学过程中的难点及重点，并且对各知识进行梳理，能加深学生的记忆及理解，最后由教师进行点评。

1.3 观察指标

成绩：实践、理论，各 100 分；满意度：4 个方面，各 100 分。

1.4 统计学方法

SPSS20.0，计量资料表示： $(\bar{x} \pm s)$ ，t 检验，计数资料表示：n，%， χ^2 检验， $P < 0.05$ ，差异有统计学意义。

2 结果

2.1 成绩对比

干预后，观察组各评分高于对照组， $P < 0.05$ ，见表 1。

表 1：成绩对比（分）

组别	实践		理论	
	干预前	干预后	干预前	干预后
对照组 (n=34)	86.37±2.45	90.83±3.23	88.52±2.19	92.92±3.28
观察组 (n=34)	86.42±2.75	93.37±3.74	88.47±2.47	95.37±3.46
t	0.0791	2.9970	0.0883	2.9964
P	0.9371	0.0038	0.9299	0.0038

2.2 满意度对比

观察组高于对照组， $P < 0.05$ ，见表 2。

表 2：满意度对比（分）

组别	提高协作能力	提高学习兴趣	提升协作能力	提升独立思考能力
对照组 (n=34)	6.32±1.28	6.63±0.74	6.29±0.86	6.52±0.63
观察组 (n=34)	8.11±1.54	8.43±1.38	8.13±1.34	8.45±1.21
t	5.2121	6.7027	6.7383	8.7211
P	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

中医学是我国传统医学，理论复杂并且存在较多难以理解的内容，在学生在学习过程中其接受程度较低，并且学习难度较大。现阶段，中医学已经引起了人们广泛重视，为保证其发扬光大，必须对中医教学引起重视，在具体教学过程中应用新的教学模式，对其具体内容进行现代化的整理及划分，更好的学习知识，并且适应现代教学的节奏^[3]。

本研究结果中，与对照组相比，观察组成绩高，满意度

高， $P < 0.05$ 。案例教学法在教学中已经得到了广泛应用，在中医专业方面，其进一步提高了对教学质量的要求，进而被广泛应用于中医教学领域。该教学模式将学生作为主体，能使学生在在学习过程中亲自感受接诊患者，而且有教师对整个教学过程进行控制，列出大纲，对学生的起到引导作用^[4]。将其应用于中医教学中，能将理论与实践相结合，有利于学生学习能力的提升。该教学方式转变了教学的中心，

（下转第 71 页）

新入职护士向专科护士发展面临的机遇与挑战

李华颖

四川大学华西第二医院 1 儿童血液肿瘤科 2 出生缺陷与相关妇科疾病教育部重点实验室 四川成都 610041

【摘要】在长期从事护理培训及护理教育的过程中,总结出新入职护士向专科护士发展所面临的挑战,以其对临床护理培训及护理教育做出临床指引。

【关键词】新入职护士;专科护士;发展;机遇;挑战

【中图分类号】R47

【文献标识码】A

【文章编号】1002-3763 (2022) 04-071-01

针对传统护理临床培训多以填鸭式教育为主,不了解新入职护士的现状和需求,盲目且无教学目标的教学计划,培训时间集中,培训内容冗长,新入职护士需掌握的内容过多、过繁琐等等问题,在日常培训工作中总结出以下几点:

1 了解学情及需求^[1]

新入职护士学历不一,个人动手能力、学习态度、学习积极性等均不相同,在培训过程中,亦不可使用同种教学方式面对所有被培训对象。在培训前对学情进行了解和分析,从被培训对象的年龄、学历、喜好等,提炼起兴趣爱好,在授课过程中穿插能吸引被培训对象的注意,提高参与度,增加讨论场景,亦可提高培训效果。

结合临床优化配合内容和培训方式:培训内容应多样化,涉及医院及科室规章制度、专科基础知识、临床基础操作,有利于规范新入职人员的行为规范、增加其专科知识储备、使其操作同质化。随着 5G 时代的到来,线上课程盛出不穷,培训方式和培训手段亦多元化发展。培训不同内容亦可选用不同培训方式,如患者安全,可以提高用药安全为目的,以身边真实案例分析,从用药安全现状、用药安全风险环节、

用药安全管理三方面切入,保障安全用药。

2 使用仿真教学^[2]

提前备课是作为一个讲者必要的课前工作,通过备课可把我授课时间及授课时长,同时能根据授课内容提前与后勤老师沟通教室、教具、教学设备等需求和使用情况,以便提前准备培训所需资料。

3 小结

通过改进新入职护士培训内容和培训方法,让新入职护士在培训的基础上增加自主学习的能力,进一步深入了解护理相关法律法规、医院相关规章制度、自我未来职业发展方向及发展目标,促进新入职护士的角色转变,从新入职向专科护士的转变,加快新入职护士对工作岗位及工作强度的适应和胜任,调动新入职护士的工作积极性。

参考文献

- [1] 张美, 张雨馨等. 学情分析在分析化学课程教学中的应用[J]. 中国民族民间医药, 2018.27(4): 124-126.
- [2] 洪亮, 李怀斌等. 虚拟仿真技术在法医实践教学中的应用研究[J]. 卫生职业教育, 2018.36(21): 106-107.

(上接第 69 页)

更加重视多种教学方法的综合应用,通过案例分析、课堂辩论、总结归纳等方式促使学生全面发展,使其接受能力得以提升,而且更好的适应该教学模式,进而积极学习中医相关知识^[5]。通过案例教学,能使学生会融会贯通,促进主观能动性的发挥,并且提升独立思考的能力,还能在学习过程中更加重视团队协作。具体实施过程中,该教学模式较好的结合学生特点及学科属性,提升学生成绩,促进综合能力的提高,还有利于拉近师生间的距离,培养出更多高素质中医人才。

所以,案例教学法用于中医教学中,能提高患者成绩,且满意度好,具有推广价值。

参考文献

- [1] 黄铭涵, 陈琴, 何友成, 等. 六经辨证案例式教学法在中医药大学附属医院专项规培中的应用[J]. 中国医药导报, 2021, 18(28):71-74.

2021, 18(28):71-74.

- [2] 沈昕, 杨慧敏, 文学明, 等. BOPPPS 教学模式结合基于案例学习教学方法在临床医学概论课程教学中的应用[J]. 中华医学教育杂志, 2019, 39(5):362-366.
- [3] 李可, 肖适崎, 范玲. 翻转课堂联合案例工作坊在本科护生普外科实习教学中的应用研究[J]. 中华医学教育探索杂志, 2022, 21(01):110-113.
- [4] 司春婴, 关怀敏, 王贺, 等. 基于联合案例式和问题式教学法的 PCBL 教学法在高等中医院校内科学理论教学中的应用[J]. 中国医药导报, 2019, 16(34):92-95.
- [5] 滕晶, 谢君, 陈君臻. 基于“seminar-案例”的“二维四阶”教学法在中医内科教学中的应用[J]. 西部中医药, 2019, 32(12):36-38.

(上接第 70 页)

地联防联控,各部门倾力合作,教导学生们积极的参与疫苗的接种,对校园的各个角落做好卫生防护措施,不能对任何一种传染病放松警惕。只有这样,才能在新型的传染病到来时,对所有学生起到真正的保护防护作用。

参考文献

- [1] 黄玉清. 新形势下学校传染病防控工作探讨[J]. 健康之友, 2020.

- [2] 张秀云. 学校传染病防控工作面临的形势与对策[J]. 中国卫生产业, 2021, 18(11):3.
- [3] 李海燕, 何桂丽. 新形势下学校传染病疫情防控的策略探究[J]. 进展:科学视界, 2021(7):2.
- [4] 张雪梅. 学校幼儿园开学前后防控疫情安全管理工作的建议[J]. 青少年法治教育, 2020(2):6.
- [5] 佚名. 新形势下学校传染病防控工作方法研究[J]. 特别健康 2021 年 18 期, 165 页, 2021.