

学习金字塔在护生临床学习中的应用

龙是华 陈璇 陆凤 陈秋蓉 陆凤 马晶晶

四川大学华西第二医院 1 儿童血液肿瘤科 2 出生缺陷与相关妇科疾病教育部重点实验室 四川成都 610041

【中图分类号】R-4 【文献标识码】A 【文章编号】1002-3763 (2022) 04-068-01

1946 年美国学者德加·戴尔提出“学习金字塔理论”^[1]，该理论提出，采用不同的学习方式所产生的学习效果存在巨大的差异，以两周为试验周期，第一种，采用“听讲”的方式，学习效果是最低的，两周以后学习的内容只能留下 5%。第二种，通过“阅读”方式，学到的内容可以保留 10%。第三种，用“声音、图片”的方式学习，学到的内容可以保留 20%。第四种，是“示范”，采用这种学习方式，学到的内容可以保留 30%。第五种，“小组讨论”，学到的内容可以保留 50%。第六种，“实际演练”，学到的内容可以达到 75%。最后一种在金字塔基座位置的学习方式，是“教别人”或者“马上应用”，可以记住 90% 的学习内容。

我科在护生带教的工作中运用了讲授、自学（阅读）、示范、演练和同伴教学，为了了解护生对各种教学方式的喜好、知识的掌握及教学方式满意度，对其进行了结构式访谈。

1 对象与方法

1.1 对象

采用方便抽样的方式，选取 2020 年 8 月到 2020 年 10 月于我科轮转的实习生 17 人，运用问卷调查和半结构式访谈相结合的方法，访谈样本量遵循信息饱和原则^[2]。

研究对象纳入标准：自愿参与本研究，且知情同意。

表 1：实习护士对培训的评价 [n (%)

一级指标	二级指标	非常满意	满意	一般	不满意	非常不满意
总体评价	培训总体评价	2 (11.7)	12 (70.5)	3 (17.6)	0 (0)	0 (0)
	课时安排	3 (17.6)	9 (52.9)	4 (23.5)	1 (5)	0 (0)
	内容安排	2 (11.7)	12 (70.5)	2 (11.7)	1 (5)	0 (0)
	考核方式	4 (23.5)	8 (47)	3 (17.6)	2 (11.7)	0 (0)
理论课程	考核内容	1 (5)	11 (64.7)	2 (11.7)	3 (17.6)	0 (0)
	课时安排	5 (29.4)	7 (41.1)	3 (17.6)	2 (11.7)	0 (0)
	内容安排	1 (5)	14 (82.3)	2 (11.7)	0 (0)	0 (0)
课程实践	考核方式	2 (11.7)	14 (82.3)	1 (5)	0 (0)	0 (0)
	考核内容	3 (17.6)	8 (47)	4 (23.5)	2 (11.7)	0 (0)

2.3 半结构式访谈结果

(1) 理论培训建议：2 名实习护士认为专科理论知识安排太多，如以后定科工作在其他科室，专科知识不实用，希望增加一些通科知识，减少专科知识；1 名实习护士认为知识包内知识点过于陈旧，尤其是案例，应及时更新。(2) 实践培训建议：3 名实习护士认为科室实践机会太少，尤其是静脉穿刺机会；2 名实习护士认为应根据个人能力和需求安排实践内容。

3 讨论

我科是儿童血液肿瘤科，专科性质较强，对护士的理论知识和操作技能要求都较高，实习护士应工作经验少，知识掌握程度有限，在科室实践过程中有恐惧、胆怯、碰壁等负面想法。加之患儿反复入院，家属能识别护士和实习护士的区别，拒绝实习护士操作，更加减少了实习护士的实践机会。

大专学历的实习护士年龄均较小，对自己的学习工作规划

研究对象排除标准：不愿参加本研究，目前正在服用可引起焦虑或抑郁症状药物者。

1.2 方法

(1) 调查工具。①一般资料调查表，包括年龄、性别、学历。②实习生教学满意度调查表，包括总体满意度、理论课程满意度、教学方式满意度评价。本研究共发放问卷 17 份，回收 17 份，回收率 100%。

(2) 半结构式访谈。半结构式访谈提纲包括：您认为本科室实习护士培训还需要进行哪些方面完善？您认为本科室实习护士培训课程安排怎么样？您认为在本科室实习的护士还需增加哪些方面的课程？主持人进行半结构式深入访谈，行开放式提问，全程录音，同时记录现场情况，被访谈人员表情、情绪等。结束后，尽快将录音转录为文本资料，从文本资料中提取不同主题进行讨论并分析。

2 结果

2.1 研究对象一般资料

共回收问卷 17 份，其中有效问卷 17 份，访谈 17 人。研究对象年龄 17 ~ 18 岁，平均 17.5 岁；均为女性；均为大专。

2.2 教学方式满意度，详见下表 1。

较少，为未来较迷茫，加之临床工作繁忙，学习考核频繁等因素，增加了其转行或继续晋升级别的想法。

本研究仅探讨了实习护士对培训方法的喜好，下一步将根据实习护士反馈信息调整培训内容和方式，进一步研究改进后培训效果。

参考文献

[1] NUMMINEN O, LAINE T, ISOAHO H, et al. Do educational outcomes correspond with the requirements of nursing practice: educators' and managers' assessments of novice nurses' professional competence[J]. Scand J Caring Sci, 2014, 28 (4): 812-821.
[2] 王鹿, 汪家远, 王胜军. 医务人员对住院医师规范化培训职业能力满意度调查[J]. 解放军医院管理杂志, 2015, 2 (67): 594-696.