

# 循证带教与传统带教在中医科护理教学中的研究

王大雪

川北医学院附属医院中医科 四川南充 637000

**【摘要】目的** 分析临床带教中应用循证护理理念的效果。**方法** 将自2020年4月~2021年12月于我院进行实习的护生104名随机分成实验组与对照组,由带教老师为对照组护生提供常规培养模式,按照常规带教程序及方法对护生进行培养,实验组护生教学过程中贯彻循证护理理念。**结果** 实验组护生理论考试成绩及技能操作成绩均高于对照组,两组有显著差异( $P<0.05$ )。实验组护生对教学满意度均高于对照组,两组满意度差异显著( $P<0.05$ )。**结论** 临床带教过程中应用循证护理理念可提高护生的理论知识水平以及操作技能水平,还能够提升其对教学评价的满意度,值得临床采纳。

**【关键词】** 循证护理理念; 临床带教; 带教效果评价; 带教满意度

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2022) 04-002-02

**【Abstract】Objective** To analyze the effect of evidence-based nursing in clinical teaching. **Methods** 104 nursing students who practiced in our hospital from April 2020 to December 2021 were randomly divided into experimental group and control group. In order to provide routine training mode for nursing students in the control group, the teaching teachers trained the nursing students according to the routine teaching procedures and methods. The teaching process of the experimental group carried out the concept of evidence-based nursing. **Results** The theoretical test scores and skill operation scores of nursing students in the experimental group were higher than those in the control group, and there were significant differences between the two groups ( $P<0.05$ ). The teaching satisfaction of nursing students in the experimental group was significantly higher than that in the control group ( $P<0.05$ ). **Conclusion** The application of evidence-based nursing concept in clinical teaching can improve the level of theoretical knowledge and operational skills of nursing students, and improve their satisfaction with teaching evaluation, which is worthy of clinical adoption.

**【Key words】** evidence-based nursing concept; Clinical teaching; Teaching effect evaluation; Teaching satisfaction

循证护理属于新型临床护理模式,护理人员在护理实践过程中采用循证医学的方法及思路并在护理实践过程中将理论与实践相结合,能够为患者提供最为规范、全面且优质的护理服务。循证护理理念以具有较高价值的研究结果作为护理工作的依据,通过提出问题、寻找实证的方式并根据患者的实际病情及其对疾病治疗的愿望制定最为符合的计划方案<sup>[1]</sup>。护生通过实习的方式将理论知识与临床实践相结合,进一步提高其创新能力以及独立思考能力,对于提升护生实践能力以及整体专业素质均有重要推动作用,能够提高患者对护理服务的满意度<sup>[2]</sup>。现随机选取自2020年4月~2021年12月于我院实习的护生104名,探讨在临床带教中应用循证护理理念的效果,如下:

## 1 资料与方法

### 1.1 基本资料

以104名我院实习护生为研究对象,纳入标准:①所选护生均为四年本科学制;②在了解此次研究目的的基础上自愿参与。排除标准:①不能全程配合完成本次研究护生。随将所选护生随机分成实验组与对照组,每组均有52名护生,实验组男性5例、女性47例,年龄17~21岁,平均年龄(18.56±0.97)岁,对照组男性4例、女性48例,年龄16~21岁,平均年龄(18.43±0.95)岁。以两组护生基本资料作为对照,两组差异不显著( $P>0.05$ )。

### 1.2 方法

由丰富带教经验的带教老师,为对照组护生提供常规培养模式,通过入科前教育等方式帮助护生了解科室环境、规章制度及实习内容,向护生介绍科室人员。实验组护生教学过程中贯彻循证护理理念,使护生掌握科学实证的护理方法,引导学生发现问题、提出问题并学会自主解决问题。老师定期带领护生查房,讲解护理过程中的相关注意事项,使学生

充分认识到与患者及其家属进行沟通的必要性,通过沟通有助于了解患者的护理需求。日常实习以及学习之余,带教老师还可向护生渗透循证护理理念。(1)加强循证护理技能培训:知识包括循证护理概念、证据来源及分级、实践步骤以及实施循证护理过程中需要掌握的相关知识,带教老师指导护生在临床实习过程中将基础理论知识与护理实践相结合,不断丰富基础理论知识并增强护理技能和水平;(2)确定循证问题并进行实证查询:护生在实际护理过程中可遇到多种难题,带教老师可通过提出临床实际问题并指导护生自行查阅文献资料等方式寻找解决问题的方法和途径,在实证查询过程中有助于强化护生增强解决问题和处理问题的能力,同时也可使其寻找科学佐证的能力得到提高;(3)带教老师应为护生做榜样,保持良好的工作作风,并向护生讲解中医科常见病的观察要点,使护生的病情观察能力得到提升,及时发现患者存在的病情变化,并采取有效的方法进行护理;另外还要向护生讲解加药时需对用量单位进行换算,带教老师在核对护生的换算结果后才可加药,以防出现差错而引发医患纠纷。

### 1.3 观察指标

(1)护生出科后考核其理论知识水平及临床操作技能,命题统一且由老师统一打分。(2)于教学实习培训完成后向护生分发教学满意度调查问卷,问卷统一发放并全部获得回收。对比两组护生对教学评价的满意度,总评分为100分,根据得分情况分为满意( $>80$ 分)、比较满意( $\geq 60$ 分~ $<80$ 分)及不满意( $<60$ 分)。

### 1.4 统计学方法

以SPSS23.0软件包对文中涉及相关数据进行统计和分析,以率(%)表示计数资料并通过 $\chi^2$ 检验计数资料,以均数±标准差( $\bar{x}\pm s$ )表示计量资料并通过t检验计量资料,以 $P<0.05$ 作为显著性差异标准。

2 结果

2.1 比较两组护生理论考试成绩及实践操作成绩

实验组护生理论考试成绩及技能操作成绩均高于对照组，两组有显著差异 (P<0.05)，见表 1。

表 1: 比较两组护生理论考试成绩及技能操作成绩 ( $\bar{x}\pm s$ , 分)

分组	理论考试成绩	技能操作成绩
实验组 (n=52)	95.45±2.37	90.21±2.65
对照组 (n=52)	84.39±2.34	80.23±2.63
t	7.193	6.854
P	<0.05	<0.05

2.2 比较两组护生对教学满意度

实验组护生对教学满意度均高于对照组，两组满意度差异显著 (P<0.05)，见表 2。

表 2: 比较两组护生对教学满意度 [n (%)]

分组	不满意	比较满意	满意	总满意度
实验组 (n=52)	2 (3.85)	12 (23.08)	38 (73.08)	50 (96.15)
对照组 (n=52)	8 (15.38)	15 (28.85)	27 (51.92)	44 (84.62)
$\chi^2$				3.219
P				<0.05

3 讨论

循证护理作为二十世纪一种新型的护理模式，主要是基于循证医学所衍生出来的护理学科，护理人员根据现有的理论依据和工作经验，结合患者的临床症状和体征，并按照患者的个人意愿和护理需求，为患者制定提高工更为优质的护理服务。传统的带教模式难以满足目前的护理需求，循证护理已经已经成为临床护理工作的未来发展方向和趋势，并且被逐渐应用于临床的治疗过程中<sup>[3]</sup>。

循证带教与传统带教用于中医科护理的过程包括：①找出临床实践中存在的问题，并进行分析和归纳。②针对问题查找相关文件，证实其科学性。③加强对科研实证的科学性、有效性评价。④将中医科实践中获得的经验，结合患者家属的需求制定个性化护理计划，在保证护理质量的前提下实现患者需求最大化。⑤为患者实施护理计划的同时，动态评价

检测结果。对计划实施的重要环节对照文献检索和筛选，进行总结和研究，并对其最终的护理质量进行评价。这个步骤往往是阻碍循证实践开展的最大障碍，需要耗费大量的精力，还需要人员具备全面性、系统性的临床流行病学、医学统计学等理论知识中医科临床护理带教中的纠纷隐患将给医院发展带来不良影响，为了降低医患纠纷的发生率，应当深刻认识到带教工作的特殊性，增强带教老师与护生的法律意识，采取正确的方法处理临床带教与患者权力的矛盾，建立良好的护患关系；另外，教学组应对教学管理严格加强，使带教工作的质量得到保障，以此防止医疗纠纷的发生。

此次研究中，实验组对教学满意度均高于对照组，两组差异显著 (P<0.05)。将循证护理理念贯穿于临床带教全过程，有助于丰富教学模式，激发学生了解问题、思考问题以及处理能力的兴趣，帮助学生养成求实、严谨的学习态度，在认识和解决临床问题时能够学会运用科学、系统且有价值的资料指导实践操作，有助于帮助护生形成创新能力和判断能力。鼓励护生与患者及其家属加强沟通，有利于及时了解患者需求并制定与临床实际相符的护理决策，可推动和谐护患关系的建立<sup>[4]</sup>。

综上所述，将循证护理理念应用于临床带教中能够使教学效果得到显著提高，对于提高学生理论知识水平和实践操作水平也有重要价值。

参考文献

[1] 张丽芝. 结核病病区临床护理带教中循证理念的应用探究 [J]. 中国卫生产业, 2020, 17(15):114-115, 118.  
 [2] 张田田. 循证护理实践教学在胸心外科临床护理带教中的应用效果 [J]. 健康之友, 2020, (4):18.  
 [3] 陈吉珊. 在临床带教中运用循证理念对本科护生评判性思维的影响 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(5):170-172.  
 [4] 张琪, 鄯茵, 万丽琴, 尹秀玲. 循证护理理念在康复临床带教中的应用效果 [J]. 中国当代医药, 2020, 27(9):181-183.

(上接第 1 页)

骨盆神经丛，分布于子宫体、子宫颈和膀胱上部的神经阻滞。从而使宫颈结缔组织包括平滑肌纤维、弹力纤维松弛<sup>④</sup>，便于宫颈口扩张，缩短扩宫时间，减少扩宫时患者疼痛不适，达到治疗目的。(2) 手术医生可以自己操作，方便简捷。(3) 麻醉维持时间短，不占用医生工作时间及患者在院时间。(4) 不影响子宫体收缩，术后子宫出血无明显异常。(5) 缩短手术治疗时间，患者无不适感觉，易于接受。(6) 不损伤肌层，不形成疤痕，日后不会影响宫颈的弹性，对周围组织无影响。

综上所述，在利用宫腔操作的同时，配合利多卡因注射液宫颈注射局部阻滞麻醉能使宫颈结缔组织包括平滑肌纤维、弹力纤维松弛，便于宫颈口扩张，缩短扩宫时间及整个手术

时间，减轻患者痛苦及不适，缩短了治疗周期，提高了治愈率，且费用低廉，方便实用，建议推广。

参考文献

[1] 齐惠莉, 利多卡因在人工流产术中的镇痛效果已得到广泛研究 [J]. 中国社区医师, 2016, 32, 11, 63.  
 [2] 刘新民, 产科手术麻醉 [M]. 妇产科手术学, 87, 人民卫生出版社, 2013.  
 [3] 谢幸, 孔北华, 段涛, 女性生殖系统解剖 [M]. 妇产科学, 10, 人民卫生出版社, 2018.  
 [4] 郑怀美, 局部解剖 [M]. 实用妇产科学, 428, 人民卫生出版社, 1992.

表 2: 分类统计表

类别	人工流产				清宫				诊刮			
	观察组 (322)		对照组 (92)		观察组 (242)		对照组 (68)		观察组 (278)		对照组 (66)	
结果	有效	无效	有效	无效	有效	无效	有效	无效	有效	无效	有效	无效
例数	318	4	6	86	240	2	4	64	270	8	13	53
有效率 %	98.8	1.2	6.53	93.47	99.2	0.8	5.88	94.12	97.12	2.88	19.7	80.3