

骨科轮转生带教心得

梁苑 贾文娟^{通信作者}

云南省肿瘤医院 云南昆明 650118

〔摘要〕目的 探讨骨科轮转生带教心得。方法 2018 年 1 月至 2019 年 1 月在我科轮转的新护士 46 人, 将 2018 年 1 月至 2019 年 6 月学生 23 人作为对照组, 2018 年 7 月至 2019 年 6 月学生 23 人作为观察组, 其中 23 例采用传统的教学方法(该组定义为对照组), 另外 23 例采用反思任务驱动教学法带教, 根据分组情况对比两组对象课后成绩。结果 观察组采用反思任务驱动教学法带教, 学生理论、技能考核成绩, 护理文书书写质量及患者满意度测评显著优于对照组($P < 0.05$)。结论 在对骨科轮转生进行带教过程中, 应用反思任务驱动方法进行教学带教, 可有效提高轮转生护士工作的综合能力和技术水平, 不仅如此, 教师自身素质也有所提高。

〔关键词〕骨科; 轮转生; 心得

〔中图分类号〕R-4 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕2095-7165 (2022) 03-054-03

在临床带教工作中, 学生理论知识和综合能力的培养是带教工作的重点, 带教质量直接影响着临床护理质量, 良好的带教方式在临床护理工作中发挥着重要的作用, 为确保临床带教工作具有一定的有效性, 应根据不同患者给予有针对性的护理, 提高护理质量的同时有效促进患者尽早恢复和生活质量的提升^[1]。因此, 医护人员应不断增加教学理论知识的科学性, 将有效的护理方式应用到日常带教护理工作中, 为确保带教工作实施的有效性, 可从两方面对带教质量进行约束, 一方面是提高轮转生综合技能及专业素质, 另一方面为提高患者临床护理及治疗满意度。通过应用反思任务驱动教学方法使教学目标更加精细化, 为临床护理工作顺利开展提供保障, 从而有效提高患者满意度, 确保患者治疗疗效能够得到进一步的完善^[2]。研究数据显示, 反思任务驱动教学法不仅可有效改善其护理效果, 还可进一步提高教学质量, 在我国反思任务驱动教学方法应用相对较多, 特别是在临床护理带教工作中的应用相对较多, 在不同科室均有所应用, 例如手术室、外科、骨科等, 经相关研究实验显示, 反思任务驱动教学方法对轮转生带教所发挥的临床应用价值相对较大, 同传统模式相比具有自身的优势很多^[3]。带教教师不仅要在工作之余对轮转生进行授教, 还应确保其工作能够在规定时间内完成, 因此, 有效的教学方法不仅可以使教师在工作之余能够提高授教的质量, 还可降低其工作及带教中出现的纰漏, 而反思任务驱动教学方法可针对这一问题进行有效改善, 其发挥的作用是对教学资料进行全面总结, 按照严格的教学计划, 将教学内容进行周计划日计划梳理, 从而确保其教学质量具有针对性。使教育质量其教学质量得到明显提升。不仅如此, 反思任务教学法还可对轮转新生的学习效果进行综合评估, 对其存在的问题进行正确引导, 可有效提高轮转生综合能力素质, 知识技能水平, 从而对教学质量效果提供保障。

1 资料与方法

1.1 一般资料

2018 年 1 月至 2019 年 1 月在我科轮转的新护士 46 人, 将 2018 年 1 月至 2019 年 6 月学生 23 人作为对照组, 女性, 年龄 19—24(20.53±1.26) 岁, 其中本科 6 人, 大专 17 人; 2018 年 7 月至 2019 年 6 月学生 23 人作为观察组, 女性, 年龄 19—24(20.58±1.35) 岁, 均在骨科轮转 12 周, 两组均

选择在骨科工作 5 年以上, 有丰富的骨科专科知识、临床经验和带教经验, 具有护师以上职称的护理人员带教。两组详细信息比较差异无统计学意义($P > 0.05$)。

1.2 方法

1.2.1 入科前准备

教师队伍由具有 5 年以上护理经验的护士或专科以上护理人员组成, 对入组人员进行反思任务驱动教学的知识和操作培训, 将反思任务驱动教学法和教学内容相互融合, 以此为基础, 制定符合本部门发展需要的教学内容, 作为教师培训的依据, 根据实际情况制定出教学内容和教学计划, 将其作为授教的基础。其次, 为确保考核结果的准确性及合理性, 首先选拔经验较为资深的带教教师对其进行授教。其次, 应对教师的语言表达能力及沟通技巧进行考核, 确保其教学方式具有灵活性, 不仅如此, 带教老师还应起到模范榜样带头作用。最后, 应确保带教老师能明确新护士规范化培训轮转手册, 并及时与轮转室了解新护士的个人情况, 对其性格特点, 理论知识掌握情况、相关知识操作技术掌握程度进行了解, 对其综合素质及能力进行评判, 从而为企业制定针对性带教措施及指导。

1.2.2 实施

(1) 实施流程

轮转第一周, 主要内容有骨科护理、相关专业基础知识、基础护理、操作演示等。在实践过程中, 带教老师应对学生遇到的问题进行正确的引导, 并且结合相关临床知识解决所遇到的问题, 从而确保其解决问题方式的有效性, 针对解决问题相对较好的同学进行表扬。

轮转第二周, 教师可将骨科疾病常见的护理方式及相关措施进行授教, 主要包括静脉注射、皮肤测试等基础护理, 同时针对特殊病人进行有针对性的护理, 例如: 针对行为能力较差的患者, 可制定具有针对性并符合患者的护理方式。对其家属及相关陪护人员进行护理知识培训, 同时, 从患者入院到出院整个过程中应将文字方式将其整个护理过程记录下来, 并且确保新护士能够结合自己学到的理论知识将其应用到实际操作中, 带教教师还应对学生们的技术水平及操作技能进行指导, 并通过相关评定标准对其进行考核, 从而有效提高学生护理水平及专业知识能力。

轮转第五周,教师可根据学生的学习情况对其进行评判,确保学生是否具备独立管理的能力,在学生具备独立管理能力后,对骨科相关设备的使用方法、注意事项及设备维护方式进行教授,并在教师的指导下完成临床实践工作及临床实操,确保能对患者进行全方位独立管理,从而有效提高其工作综合能力及专业知识水平,为推动临床护理工作开展提供保障,从而有效提高患者满意度。

(2) 带教方法

骨科的护理内容相对较为特殊,其主要包括集中护理和骨科康复训练等,因此,护理人员应对能完全操作,简易呼吸囊、吸氧、面罩及快速建立外周静脉通道,同时也并对心脏复苏、倒尿术、吸痰等情况进行详细了解,因此,为确保其治疗和护理实施的有效性,可通过接触多媒体教学对骨科常见疾病护理集中护理进行播放。其次,还可借助情景模式作为训练的主要核心,对骨科使用机器性能、危重病人抢救方法等进行详细了解。首先,仪器性能的了解主要包括骨折治疗仪、拐杖、烤灯等,危重病人抢救程序包括骨牵引、护理、翻身等。最后,可通过现场操作对其进行教授,可带领新护士参与到日常查房中,对其查房各项流程及各项护理措施进行严格记录,并对操作流程护理方式进行正确指导,针对不同情况对患者进行正确护理,由新护士对患者进行真实护理,

对存在错误的行为进行正确引导,不断提高其独立应变能力,从而达到带教的目的。

1.3 评价方法及观察指标

在所有成员轮转结束后对两组学生进行评价,①结合两组学生的综合绩效及理论成绩进行评分,其课题考核内容由科室及护士长闭卷制定,考试总分 100 分,主要考核内容从使用颅钩牵引轴线翻身法、髋关节置换翻身法、CPM 应用、高位截瘫患者体格检查、吸痰术、心电监护仪 6 项操作中抽取 2 项,考试成绩取平均成绩进行评估,并由带教老师进行成绩考核。②在转换结束后,轮换生应书写护理病历,由带教老师进行评估,满分为 100 分,③患者满意度调查,通过问卷调查等方式对护理满意度进行调查,满分为 100 分。

1.4 统计学意义

此次研究数据采用 SPSS23.0 统计学软件进行分析处理,计数资料用 [n, (%)] 表示,剂量资料用 ($\bar{x} \pm s$) 表示,分别用 χ^2 和 t 检验,若组间差异显著 ($P < 0.05$) 则表示有统计学意义。

2 结果

两组各项评价指标比较情况如表 1 所示,观察组采用反思任务驱动教学法带教,学生理论、技能考核成绩,护理文书书写质量及患者满意度测评显著优于对照组 ($P < 0.05$)。

表 1 两组各项评价指标比较情况

组别	例数	理论成绩	护理文书书写	操作考核	满意度测评
对照组	23	81.12±2.36	86.32±2.36	89.31±1.36	87.32±6.35
观察组	23	86.21±1.32	94.32±2.36	96.32±3.21	95.36±2.81
t		9.027	11.495	9.643	5.553
P		0.000	0.000	0.000	0.000

3 讨论

3.1 提高学生的工作整合能力

为确保有效提高学生的工作综合能力,可通过反思任务驱动教学方法对其进行教学,从而减少新护士在日常工作中的盲目性^[4]。据相关数据统计显示,交通事故及意外突发事件为骨科常见疾病,新护士不仅每天要忙于工作之中,还要在工作之余进行学习,因此,导致学习效率相对较低或者是在工作中容易疏漏一些重要情况的现象频频发生,导致其计划不能按照相关程序和流程实施^[5-6]。基于此,应用反思任务驱动教学法可对其原因进行分析,从而将笼统的带教制度进行细致化,降低其操作性不强的缺点,学生可针对有针对性的教学计划进行学习,在众多护理中,骨科护理要求较高,其操作技能及实践性综合性相对较强,任务驱动教学法可通过正确的途径对其具体流程进行详细划分,从而达到教学效果,合理应用反思任务驱动教学法,可使带教的目标进行细致化,对带教任务及内容进行周分配、日分配^[7]。在计划实施后,严格按照计划进行主动工作,从而促进学生主动工作,同时还可根据临床病例完成带教任务,使真实的知识与技能应用到临床护理中,激发学生学习兴趣和欲望,在每天下班后反思任务的完成情况,并做好详细的书面工作日记,做到实践理论、反思、理论实践、总结一对一反复循环,巩固知识技能及学习基础的同时,还可使其工作整合能力不断提升。

3.2 反思任务驱动教学法提高学生综合素质

同传统带着模式相比,反思任务驱动教学法可有效提高学生综合素质及综合能力,传统说教模式相对单一,传统教学通过教材进行一对一指导,其大纲内容及操作性较为落后,缺乏统一及具体的操作流程及细节^[8]。在授教过程中,学生

所学到的内容相对单一,授教老师授教的内容缺乏学习主动性,而反思任务驱动教学,可对学生的详细情况进行全面了解。通过对学生性格特点及心理变化进行合理掌握,从而将正确的教学方式及教学目标应用到日常教学中,提高综合教学能力的同时有效降低新护士学习压力^[9]。新护士在日常工作中可随着遇到的问题进行一对一解答,通过查找资料,咨询教师或与患者沟通等方法不断提高其工作能力,在工作原有的基础上,对其工作态度进行转变,改变工作被动的状态,提高患者满意度的同时可有效提升学生自主工作能力。

3.3 反思任务驱动教学法提高老师的自身素质

授教老师作为知识传播的主体,在日常授教过程中,除了对学生进行授教外,还应重视其自身职责,并承担好教育者的角色,为学生树立良好的教学榜样由于传统护理教学相对单一,其传递知识多以教师自身经验为主,而反思任务驱动教学法为一种新型互动式教学,学生可积极参与到日常学习及交流中,结合教师丰富的经验及新护士在日常护理及工作中遇到的问题进行一对一解答,提高学生兴趣的同时还可有效提高教师自身综合素质,为教师自身能力发展提供依据。

3.4 体会

近几年,随着居民生活水平的提高,居民对护理的要求及标准也不断更新,提高临床护理带教模式为促进护理教育行业的主要核心,因此,临床护理教育在临床带教工作中所发挥的作用是不可替代的,合理的护理方式不仅是提高护理带教内容的核心,更是将临床护理方式应用到临床护理中的重要表现,将具有科学性,针对性的教学模式应用到临床指导中,可为护理教育行业提供良好的发展空间^[10]。根据相关

统计数据显示,新护士中独生子女比例占据数量相对较多,其思维能力即可塑性相对较强,但是由于独生子女自主意识较强,在日常工作中缺乏团体意识及吃苦耐劳的精神,因此,通过对骨科轮转新护士进行规范化管理与带教,不仅能够提高其护士在护理专业方面的理论知识,还可使其综合能力得到提升^[11-12]。在保障护理情况安全的前提下,使新护士能够具备独立思考能力和应变能力,为患者提供优质护理,从而为培养高素质及综合护理能力较强的人才提供保障,与此同时,带教老师应在日常带教中及时查阅资料,并不断更新带教的主题内容,再突破自身技术的同时提高其带教水平为临床带教质量及护理提供保障。

[参考文献]

[1] 张鹏.PBL 教学模式在骨科临床带教中的应用体会[J].航空航天医学杂志,2020,31(11):1369-1370+1416.
 [2] 刘雪梅,马思思.翻转课堂联合情景模拟教学方法在医联体骨科中心规培护士带教中的应用[J].中国社区医师,2020,36(32):184-185.
 [3] 李艳清,高文静,黄海燕.PBL 与比较性护理查房在创伤骨科护理中的应用[J].中国医药科学,2020,10(21):130-132+144.
 [4] 朱振康,刘杰,邵营钢,汪海东,王海明,王君.TBL 结合 PBL 教学模式对住培医师骨科临床能力培养的应用[J].中医药管理杂志,2020,28(21):101-103.

[5] 沙林丽,魏蓉.微课与案例分析结合教学在创伤骨科护理带教中的应用效果[J].医学理论与实践,2020,33(21):3690-3692.
 [6] 薛兵,魏迎亮,周晓明.PBL 联合 TBL 教学法在骨科临床护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(20):95-97.
 [7] 罗中林.项目教学法、目标教学法与临床路径教学多位一体模式在骨科的应用评价[J].卫生职业教育,2020,38(20):52-53.
 [8] 付明倜,徐海莉,徐宏蕊,胡晓静,韩郁壬.多站式 Mini-CEX 在骨科护理轮转生带教中的应用[J].中华现代护理杂志,2020,26(28):3982-3985.
 [9] 钱雨,朱梦蝶,徐露燕.互联网模式下情景模拟教学法在护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2020(09):122+124.
 [10] 甘琼娥.阶段式带教方法在骨科护理教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2020,12(24):8-10.
 [11] 石小荣,朱吉,陆群,杨佩.预见性护理结合情景模拟教学在骨科护生临床带教中的应用效果[J].微创医学,2020,15(04):526-527.
 [12] 钱小莉.3D body 解剖软件结合翻转课堂在骨科护理轮转生临床带教中的应用[J].卫生职业教育,2020,38(15):86-87.

(上接第 52 页)

通窍,健脾为要。痰瘀并存,相互胶结,并指出痰瘀随气升降,无所不至,痰瘀合邪为病,注重痰瘀同治,攻补兼施,以通为补,祛邪以扶正。痰、瘀皆为有形之邪,损耗正气,久病者必虚损。晚期以补为通,固护正气。

5 验案举例

患某,男,49岁,退休职工,2020年9月21日初诊。主诉:心前区闷痛11年,加重伴夜间打鼾1月余。患者自述1月余前聚会频繁饮酒,饮食不规律而后出现心前区闷痛加重,且睡眠欠佳,鼾声频作,呼吸不规律,时有恶梦易惊醒,白天嗜睡,食欲不佳,周身乏力,大便粘腻,舌紫暗有瘀点,苔厚腻,脉滑数。

治疗以栝楼薤白桂枝汤合桃仁承气汤化裁,药用:栝楼 30g,丹参 30g,枳壳 9g,厚朴 9g,薤白 13g,大黄 10g,川芎 10g,石菖蒲 12g,远志 9g,酸枣仁 6g,桂枝 15g,桃仁 10g,茯苓 10g,水煎 300mL,日 2 次温服,患者遵医嘱服药 7

剂后,患者心前区疼痛及心悸症状明显缓解,鼾声减轻,睡眠尚可,白天嗜睡状态减轻,舌苔由腻转薄白,脉滑略数。遂守方 15 剂。余症消失,追访,未有反复。

[参考文献]

[1] 国家卫生计生委合理用药专家委员会,中国药师协会.冠心病合理用药指南.[J].中国医学前沿杂志(电子版),2016,8(6):19-108.
 [2] KASAI T, FLORAS J S, BRADLEY T D. Sleep apnea and cardiovascular disease: a bidirectional relationship[J].Circulation,2012,126(12):1495-1510.
 [3] 赵迎盼,翁维良,李秋艳,等.论“以通为补”学术思想及其临床应用[J].世界中西医结合杂志,2014,9(10)1116-1118.
 [4] 王东强,王韶康,董延伟,等.王道坤教授从胃腑“以通为补”理论运用枳壳益胃汤治疗胃阴虚型胃脘痛经验[J].中医研究,2018,31(10):28-30.

(上接第 53 页)

学习中享受乐趣,吸收并掌握知识中。课堂上要尊重多样性,以引导鼓励为主要特点,教授知识的同时培养学生对中医学习的兴趣,同时要提高课堂效率,让学生脚踏实地的学好知识,真正做到落实教学目标,培养学习思维,完成教学任务,实现教学价值。

[参考文献]

[1] 邓向亮,巫丽红,谢璐,黄凝,郭添枫,钱国强,傅南琳.提高中医诊断学教学效果的方法探讨[J].中国中医药现代远程教育,2021,19(04):8-10.

[2] 张宏发.提高中医教学效果的几点有效策略分析[J].科普童话,2020(24):69.
 [3] 苏丽,李平,张梅.提高西医院校中医教学实效性路径的探赜[J].中国中医药现代远程教育,2019,17(04):1-3.
 [4] 黄伟贞.创新中医教学方法的研究方案及其思考[J].中外医学研究,2016,14(04):158-160.
 [5] 陈典明.提高中医护理课教学效果的若干方法[J].广东职业技术教育与研究,2011(04):36-37.
 [6] 孙丽群.提高中医课堂教学效果之我见[J].中医教育,2003(06):65.