

# 本科护生生命意义感现状及其影响因素的研究

梁 兰<sup>1</sup> 曾祖华<sup>1,2</sup> 潘 彘<sup>1</sup> 严利华<sup>1</sup> 曹鸿敏<sup>1,2</sup>

1 川北医学院附属医院妇科 四川南充 637000 2 川北医学院护理学院 四川南充 637000

**【摘要】目的** 了解本科院校护理专业学生的生命意义感及其影响因素, 以为本科院校开展护生的死亡教育课程提供参考和依据。**方法** 使用自制的一般资料调查问卷、汉化版生命意义感量表于 2021 年 1-2 月对四川省一所本科院校的 657 名本科护生进行调查。**结果** 本科护生生命意义感总分为 40.46±7.27, 各条目均分为 4.50±0.81。多元线性回归分析显示, 年级、宗教信仰、家庭结构变化、自觉身心状况、自杀倾向是影响本科护生生命意义感的因素 ( $P < 0.05$ )。**结论** 本科护生的生命意义感处于中等水平, 但仍需积极引导护生树立正向的生命价值观念。

**【关键词】** 本科护生; 生命意义感; 影响因素

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 1005-4596 (2022) 03-002-03

**【基金项目】** 四川省南充市社科研究“十三五”规划 2020 年度项目 (NC2020C149)

**【Abstract】Objective** To study the status of the sense of life meaning among the secondary vocational nursing students, so as to provide reference and basis for carrying out death education courses for nursing students in secondary vocational schools. **Method** 657 cases of the secondary vocational nursing students were surveyed with the Sense of Life meaning. **Results** The total score of the Sense of Life meaning was 40.46±7.27, the score of each item was 4.50±0.81. Regression results showed that different grades、religion belief、family structure、self-perceived physical and mental health status and suicidal thoughts were influencing factors ( $p < 0.05$ ). **Conclusion** The sense of life meaning of the secondary vocational nursing students was at middle level, it is still necessary to guide nursing students positively and establish a positive outlook on life and death.

**【Key words】** the secondary vocational nursing students; the Sense of Life meaning; Root Cause Analysis

1965 年 Viktor Frankl 定义了生命意义即天生的欲望, 给生命赋予了更多可能的意义和价值, 他相信生命意义是人类活动必不可少的动机。近年来, 生命意义教育作为一种重要的教育思潮, 它的兴起和发展是当代社会的必然产物, 特别是对于护理专业学生的教育, 因为他们在以后的临床岗位中必定与生死病痛工作紧密联系<sup>[1]</sup>。本科院校护理学生(本科护生)是基层医疗护理服务队伍的中坚力量, 是我国乡镇地区紧缺的技能型人才, 其作用在可科持续发展战略上占据一定的历史地位。然而青春后期是建立积极人格认同的重要发展阶段, 这与心理健康、情绪稳定和调整都有着重要的关联<sup>[2]</sup>。在这关键的人格塑型期, 本科护生是如何看待自身生命意义的, 这将关乎与安宁疗护政策的对接工作, 可为将来的护理工作奠定良好的心理基础, 否则难以适应临床岗位要求<sup>[3]</sup>。然而现有研究多以大学生和高中生被试, 很少涉及本科护生, 尤其是本科护生<sup>[4]</sup>。本研究旨在通过问卷调查了解本科护生的生命意义感现状, 为本科护生进行心理辅导提供科学依据, 同时也为构建适用于本科护生的死亡教育课程提供政策建议。

## 1 对象与调查方法

### 1.1 研究对象

采用整群抽样的方法, 于 2021 年 1-2 月对四川一所本科院校的 657 名本科护生进行调查。调查开始前, 由课题组成员统一培训调查员并进行考核, 以减少研究偏倚。与相关校领导联系, 取得配合后。选择学生的自习时间, 利用校园广播统一知情告知后培训员现场二次解释, 分组分批发布电子问卷, 学生无记名自愿填写, 限时回收。

### 1.2 调查方法

#### 1.2.1 调查工具

调查问卷包括两部分: ①一般资料调查问卷: 自行设计一般资料调查问卷, 包括性别、年龄、年级、民族、宗教信仰、家庭经济状况、居住地、是否为独生子女、是否为留守儿童、家庭结构是否变化、自觉身心健康状况、有无自杀念头等。

②汉化版生命意义感量表 (Chinese version of Meaning in Life Questionnaire, C-MLQ), 由 Steger 等编制, 刘思斯等进行汉化<sup>[5]</sup>。该量表共 9 个条目, 由两个部分组成: ①存在生命意义感主要强调一个人在生活中寻找意义的投入程度, 共 5 个条目; ②寻找生命意义感主要强调一个人对自己生命意义的感知程度, 共 4 个条目。该量表采用 Likert 7 级评分法, 从“完全不同意”到“完全同意”分别计 1-7 分, 条目 2 为反向计分, 其余条目均为正向计分, 得分越高表明生命意义感水平越高。总量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.71, 分量表的 Cronbach's  $\alpha$  系数分别为 0.81 和 0.72, 信度、效度良好, 可用于此次研究。

#### 1.2.2 预调查

研究者于 2020 年 12 月初选取 29 名调查对象进行预调查, 研究方案可行性较好, 研究工具条目表达清晰、易于理解, 计算该问卷的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.76, 各维度的 Cronbach's  $\alpha$  系数为 0.83 和 0.71, 总量表的重测信度为 0.793, 内容效度为 0.912, 该量表具备良好的信度和效度, 符合研究要求。

#### 1.2.3 统计学方法

电子问卷直接导入为 Excel 2016 版, 采用 SPSS19.0 统计分析, 采用频数、百分比描述一般人口学资料; 计数资料用均数±标准差描述; 组间比较采用独立样本 t 检验或单因素方差分析, 检验水准为 0.05,  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。以本科护生的生命意义感总分为因变量, 以单因素分析中有统计学意义的为因变量, 进行多元线性回归分析。

## 2 结果

### 2.1 研究对象的一般资料

本次研究共回收问卷 668 份, 由 2 名研究者共同对回收问卷进行筛选剔除, 其中无效问卷 11 份, 有效问卷 657 份, 有效率为 98.35%。本科护生年龄 1824 岁 ( $17.61 \pm 1.51$ )。

### 2.2 本科护生生命意义感现状

本次研究中本科护生生命意义感总分为 40.467.27，各条目均分为 4.500.81，其中寻找生命意义感各条目均分高于存在生命意义感均分，但两个维度都高于中介值 4 分，处于中等偏上水平。详见表 1。

表 1: 本科护生生命意义感得分情况 (n=657)

项目	条目数 (n)	各维度总分	各条目均分	排序
存在生命意义感	5	22.074.47	4.410.89	2
寻找生命意义感	4	18.404.14	4.601.03	1
生命意义感总分	9	40.467.27	4.500.81	-

2.3 影响本科护生生命意义感得分的单因素分析

不同年级、宗教信仰、家庭结构是否变化、自觉身心健康状态及自杀念头的生命意义感得分差异具有统计学意义 (P<0.05)。不同性别、民族、家庭月收入、家庭所在地、是否为独生子女、是否为留守儿童对本科护生生命意义感得分差异无统计学意义 (P>0.05)。详见表 2。

表 2: 本科护生生命意义感得分的单因素分析 (n=657)

项目	n	生命意义感各条目平均得分	t/F	P
性别				
女	555	4.91±0.56	1.856 <sup>1)</sup>	0.095
男	102	5.46±0.88		
民族				
汉族	466	4.18±0.26	1.928 <sup>1)</sup>	0.087
其他民族	191	3.99±0.53		
宗教信仰				
无	510	3.91±0.44	3.947 <sup>1)</sup>	0.010
有	147	5.28±0.75		
家庭人均月收入(元)				
<1000	53	3.44±0.21	0.844 <sup>2)</sup>	0.431
1000 ~	332	3.21±0.34		
3000 ~	171	3.99±0.11		
>5000	101	3.67±0.38		
家庭所在地				
城镇	168	4.26±0.35	0.922 <sup>2)</sup>	0.404
农村	268	4.55±0.37		
县城	221	4.54±0.21		
是否为独生子女				
是	472	4.01±0.41	1.224 <sup>1)</sup>	0.173
否	185	3.97±0.12		
是否为留守儿童				
是	223	4.11±0.23	0.772 <sup>1)</sup>	0.501
否	434	4.25±0.15		
家庭结构是否变化				
是	114	3.08±0.26	3.691 <sup>1)</sup>	0.013
否	543	4.67±0.18		
自觉身心健康状态				
极佳	25	5.78±0.15	4.115 <sup>2)</sup>	0.003
佳	134	5.44±0.23		
一般	431	3.28±0.64		
差	54	2.71±0.35		
极差	13	2.06±0.24		
自杀念头				
有	12	2.11±0.53	6.231 <sup>1)</sup>	0.000
无	645	5.24±0.62		

1) t 值; 2) F 值

2.4 影响本科护生生命意义感得分的多因素分析

以本科护生的生命意义感总分为因变量，以单因素分析中有统计学意义的为自变量，进行多元线性回归分析，自变量赋值方式见表 3。采用逐步多元线性回归法进行分析，结果显示年级、宗教信仰、是否为单亲家庭、自觉身心健康状况、有无自杀念头是本科护生生命意义感的影响因素。四者共能解释总变异的 46.3%。详见表 4。

表 3: 自变量赋值

自变量	赋值方式
年级	2015 级 =0; 2016 级 =1; 2017 级 =2;
宗教信仰	无 =0; 有 =1
家庭结构是否变化	否 =0; 是 =1
自觉身心健康状况	极差 =0; 差 =1; 一般 =2; 佳 =3; 极佳 =4
有无自杀念头	无 =0; 有 =1

表 4: 本科护生生命意义感的影响因素多元线性回归分析结果 (n=657)

变量	B 值	标准误	值	t 值	P 值
常数项	116.845	2.332	—	49.887	<0.001
年级	3.519	1.344	0.123	2.548	0.012
宗教信仰	5.065	1.323	0.178	4.102	<0.001
家庭结构是否变化	-2.154	0.345	-0.257	-6.183	<0.001
自觉身心健康状况	3.047	0.565	0.227	5.450	<0.001
有无自杀念头	-7.288	1.599	-0.188	-4.774	<0.001

注: R<sup>2</sup>=0.487, 调整后 R<sup>2</sup>=0.463, F=22.655, P<0.01

3 讨论

3.1 本科护生的生命意义感现状

生命意义经历了从“生活连贯性”到“目标导向性”，再到“用体验个体的角度看生活的本体论意义”的发展过程。任何时间段，都应有生命个体存在的理由和价值，否则即会感知空虚、厌烦、无聊，不利于身心健康。本次研究发现，本科护生的生命意义感总分为 40.46±7.27 分，低于王枫等<sup>[6]</sup>、朱蓉蓉等<sup>[7]</sup>的研究。原因可能与研究对象不同有关。近年来，受各个地区教育改革的影响，本科院校的生源质量不断下降。研究发现，本科护生普遍自主性较差，学习动机不强，自我约束能力弱，在这种学习氛围下，难以激发本科护生的积极性，这将直接影响学生对生命意义感的思考<sup>[8]</sup>。本研究中，生命意义感各条目均分为 4.50±0.81，处于中等水平，但得分仍低于在职护士与本科护生，这可能与本科护生的学历层次与工作经验有关<sup>[9]</sup>。其中寻找生命感各条目均分为 4.60±1.03，存在生命意义感各条目均分为 4.41±0.89，不同于聂晗颖等<sup>[10]</sup>的研究。本研究对象年龄为 17.61±1.51 岁，在经历过青春躯体、认知、情感和人际关系发生重大的改变后，本科护生表现为更加强调对自己生命意义的感知程度。中等护理教育是护理教育体系不容忽视的组成部分，虽然护生的生命意义感整体上呈现较为积极的状态，但是仍然有部分护生生命意义感较低。因此，教育者应该高度重视护生的生命意义感管理，同时准确发现生命意义感较低的学生，及时给与鼓励和支持。

3.2 本科护生生命意义感的影响因素分析

3.2.1 年级

两两比较发现高年级的本科护生生命意义感得分更高，不同于 Hsiao 等研究。这可能与高年级护生即将要面对毕业实习等因素有关，他们背负着神圣的职业使命，对临床岗位充满

期盼和等待,在校学习的内容将要转换为成果奉献社会,因此具有较高的生命价值感,这与赵丹、杨卉等研究相似<sup>[11]</sup>。而低年級的护生,年龄偏小,适应能力较弱,在新环境中,思想不够成熟,社会化水平较低,在识别个体自主感过程中不易把握方向,容易迷失自我。

### 3.2.2 宗教

宗教信仰对本科护生的生命意义感也是重要的影响因素。国外研究指出,宗教是一种生存品质,一种灵魂属性,一种形而上学的价值规定,自身就具有生命特征。本次研究中,29.07%的护生为少数民族,22.37%的护生存在宗教信仰,多数为道教和佛教,具有宗教信仰的护生生命意义感总分高于没有宗教信仰的护生的得分,与李桂等研究一致<sup>[12]</sup>。其中条目5“我正在寻觅让我感觉自己生活有意义的东西”得分最高为6.23±0.22,表明具有宗教信仰的护生能够可作为中介调节因素,并逐渐与心理学联系在一起从而影响个体的生命意义。

### 3.2.3 家庭结构变化

本研究结果显示,家庭结构状况是生命意义感的重要影响因素。本研究中家庭结构变化主要指父母因某种原因所形成的单亲家庭或重组家庭。家庭结构发生变化的本科护生其生命意义感各条目均分为3.08±0.26,低于正常家庭结构的得分。研究发现,“被单亲”后的家庭,一方面,面对突如其来的家庭变故,孩子很容易造成心理支持的缺失,再者舆论猛如虎,他们在人际交往中,往往处于弱势甚至被歧视状态,因此容易走入自我认同困境中,同时也会进一步影响其社会认知的形成,因此教育者要积极的鼓励单亲家庭或重组家庭学生,提高他们的内在自我支持与主动解决问题的能力,从来影响生命价值的转变。

### 3.2.4 自觉身心健康状况

本研究发现自觉身心健康状况对本科护生生命意义感有着重要影响。身心健康状况较差的护生生命意义感也较低,与王海霞等<sup>[13]</sup>研究结果基本一致。因此教育者应该积极了解并干预学生的身心健康状况,可以在一定条件内多组织学生课外训练,减少对通讯设备的依赖,积极与外界进行交流,发现与感悟美。

### 3.2.5 自杀倾向

本研究发现自杀倾向也是影响生命意义感的重要因素。研究中具有自杀倾向的本科护生有12人,占比1.8%,各条目均分为2.11±0.53,其中得分条目最低的依次为“我总在尝试找寻自己生活的目的”(1.53±0.25)、“我明白自己生活的意义(1.70±0.14)”、“我正在寻觅让我感觉自己生活有意义的东西(1.99±0.42)”。李萍等<sup>[14]</sup>、向思雅等<sup>[15]</sup>

研究发现,生命意义感与自杀倾向呈负相关,大学生正处于社会转型期、角色转型期、认知转型期,一旦缺乏生活目标,自我认同感低时,就容易进入一种失衡、无助状态,采用极端的方式去缓解压力,如自杀、伤害他人等扭曲行为,因此我们应积极引导学生寻找自身生命价值。

### 参考文献

- [1]Haugan G. The relationship between nurse-patient interaction and meaning-in-life in cognitively intact nursing home patients[J]. Journal of Advanced Nursing, 2013, 70(1):107-120.
- [2]程伟. 中职护生自我管理现状分析及对策研究[D]. 鲁东大学, 2017.
- [3]Mehmood T, Smith TJ. Being Critical of Critical Care Given to People With Metastatic Cancer: Get Palliative Care Involved[J]. J Natl Compr Canc Netw. 2018,16(9):1157-1158.
- [4]张新月, 叶红芳, 李媛, 等. 233名本科护生对死亡教育内容的需求现状调查[J]. 护理学报, 2018(1).
- [5]刘思斯, 甘怡群. 生命意义感量表中文版在大学生群体中的信效度[J]. 中国临床心理学杂志, 2013, 24(5):478-482.
- [6]王枫, 钱艳, 叶剑辉. 医学生生命意义感、生活目的与主观幸福感的关系[J]. 中国健康心理学杂志, 2018(8).
- [7]朱蓉蓉, 甘怡群, 李艳, 等. 大学新生积极情绪在认知重评与生命意义感关系中的中介作用[J]. 中国心理卫生杂志, 2017, 31(6):490-494.
- [8]丁竹青. 中职实习护生学习自主性的影响因素及对策分析[J]. 护理研究, 2018(10).
- [9]高丹, 蔡英杰, 李艳娇, 等. 护士生命意义感对死亡态度影响的研究[J]. 中国护理管理, 2018, 18(4):461-465.
- [10]聂晗颖, 甘怡群. 自我概念清晰性与生命意义感及主观幸福感的关系[J]. 中国临床心理学杂志, 2017, 25(5):923-927.
- [11]赵丹, 杨卉. 当前大学生生命意义感现状分析及对策探讨[J]. 才智, 2016(24).
- [12]李桂, 扈菊英, 张青. 护理本科生生命意义感现状及影响因素分析[J]. 护士进修杂志, 2017, 32(21):1934-1937.
- [13]王海霞. 高职院校学生生活方式与身心健康的研究——以浙江省部分高职院校为例[J]. 中国学校体育:高等教育, 2015(10).
- [14]李萍. 中职护生自我同情和社会支持的相关性研究[J]. 沈阳医学院学报, 2016, 18(6):462-464.
- [15]向思雅, 魏绮雯, 郑少丹, 等. 大学生社会性无聊感、生命意义感与自杀意念[J]. 中国健康心理学杂志, 2016, 24(4):522-526.

(上接第1页)

医嘱进行操作,期间要禁止性生活,保证规律作息、清淡饮食,及时更换内裤,避免过度清洗阴道,通过适当运动,提升患者自身免疫力,防止该病复发,以此来维护其身体健康,提升其生活质量。

综上所述,在阴道假丝酵母菌病患者治疗中联合运用苦参凝胶与氟康唑胶囊疗法显著,其能够加快患者临床症状恢复速度,缩短其诊疗时间,维护其健康安全,值得临床推广。

### 参考文献

- [1]王欣. 苦参凝胶与克霉唑阴道片治疗妊娠中期外阴阴道假丝酵母菌病的疗效与安全性比较[J]. 系统医学, 2019, 4(8):131-133.

[2]钟苑仪, 廖东霞, 曾丽兰. 苦参凝胶联合乳酸菌阴道胶囊治疗妊娠期假丝酵母菌病患者的疗效及其对阴道微生态的影响[J]. 中国妇幼保健, 2018, 33(24):5704-5706.

[3]张金妍. 氟康唑胶囊联合克霉唑阴道栓治疗阴道假丝酵母菌病(VVC)临床疗效观察[J]. 中国保健营养, 2020, 30(33):275.

[4]徐红莲. 克霉唑阴道片联合氟康唑胶囊治疗复发性外阴阴道假丝酵母菌病的临床效果[J]. 中外医学研究, 2018, 16(32):146-148.

[5]邹端, 周永恒, 谢丽珍, 等. 定君生联合氟康唑序贯治疗重度外阴阴道假丝酵母菌病临床观察[J]. 中国药业, 2018, 27(22):53-55.