

以问题为导向的教学方法 (PBL) 在乳腺外科临床护理教学中的应用效果分析

郭 芳 张 静

宁德市闽东医院

【摘要】目的 分析以问题为导向的教学方法 (PBL) 在乳腺外科临床护理教学中的应用效果分析。**方法** 选择 2020 年 3 月至 2021 年 8 月期间进入我科室进行护理实习的护生 110 例, 以上护生根据教学方法分为两组, 包括观察组 (n=55) 和对照组 (n=55)。对照组护生沿用传统教学法开展乳腺外科临床护理教学, 观察组护生则采用 PBL 教学法进行乳腺外科临床护理教学。**结果** 观察组护生出科时的理论考试、操作考试和病史书写考试成绩, 都明显高于对照组, 比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)。观察组护生的 CTDI-CV 评分, 除分析能力和系统化能力评分之外, 都明显高于对照组, 比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)。观察组护生的教学效果评价认可度, 均显著高于对照组, 比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)。**结论** PBL 教学法能够显著提升乳腺外科护生的护理实习成绩和批判性思维能力, 从而提升临床护理教学效果。

【关键词】 以问题为导向的教学方法; PBL; 乳腺外科; 临床护理; 教学

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-7858 (2021) 06-176-02

乳腺外科是临床的一个重要科室, 乳腺癌外科的护理工作具有实践性较强的特点, 对理论联系实际的要求较高^[1]。因此, 对于乳腺外科护生进行护理教学的过程中, 不仅仅要关注其理论知识的学习, 同时还要加强其实践技能的培养, 才能够帮助护生顺利完成过渡, 步入到临床护理工作中^[2]。为了提高乳腺外科临床护理教学质量, 我科室引入了以问题为导向的教学方法 (PBL), 获得了显著的应用效果。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择 2020 年 3 月至 2021 年 8 月期间进入我科室进行护理实习的护生 110 例, 以上护生根据教学方法分为两组, 包括观察组 (n=55) 和对照组 (n=55)。观察组 55 例护生, 均为女性, 年龄 21—24 岁, 平均年龄 (22.25±1.16) 岁。对照组 55 例护生, 均为女性, 年龄 20—25 岁, 平均年龄 (22.67±0.98) 岁。两组护生的一般情况比较, 均无显著差异 $P>0.05$ 。

1.2 教学方法

对照组护生沿用传统教学法开展乳腺外科临床护理教学, 观察组护生则采用 PBL 教学法进行乳腺外科临床护理教学, 方法如下: ①问题导入: 在临床护理教学开始前, 带教教师要根据本节实习内容, 提炼出核心知识点, 并选择相应的典型案例, 案例需能够涵盖核心知识点、突出教学目标。将选取的典型案例资料在教学前发放给护生, 并将护生划分为若干小组, 每组选拔组长 1 名。指导护生就典型案例所提出的问题, 以小组为单位, 由组长组织和分工, 通过各类渠道查阅相关资料, 结合自己所学理论知识, 找出问题的答案, 并将其形成一个完整的护理方案。②教学实施: 在教学过程中, 教师首先与护生共同回顾典型案例的相关情况, 然后让每个小组汇报自己的课前成果。在此基础上, 对典型案例中所涉及到的相关护理操作进行演示, 教师演示完后, 由护生以小组为单位进行情景模拟, 再次重复护理操作内容。这一过程中, 其余护生进行观摩。③讨论与总结: 护生在观摩各小组进行护理操作的过程中, 要对其中存在的问题进行记录, 并提出意见和建议, 形成报告。最后教师将完整的病历交给护生, 并对每组的护理操作情况进行点评, 并对各小组的报告进行

总结和分析。

1.4 统计学处理

使用 SPSS24.0 处理数据, t 、 χ^2 分别对计量 ($\bar{x}\pm s$)、计数 (%) 资料进行检验, $P<0.05$ 表示比较差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组护生的出科成绩比较

观察组护生出科时的理论考试、操作考试和病史书写考试成绩, 都明显高于对照组, 比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)。见表 1。

表 1: 两组学生的考试成绩比较 ($\bar{x}\pm s$, 分)

组别	理论考试	操作考试	病史书写考试
观察组 (n=55)	91.62±4.11	89.27±3.74	90.58±2.86
对照组 (n=55)	86.83±3.65	82.35±4.54	84.55±3.59
t 值	7.572	5.427	8.243
P 值	<0.05	<0.05	<0.05

2.2 两组护生的批判性思维能力比较

观察组护生的 CTDI-CV 评分, 除分析能力和系统化能力评分之外, 都明显高于对照组, 比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)。见表 2。

2.3 两组护生的教学效果评价比较

观察组护生的教学效果评价认可度, 均显著高于对照组, 比较差异有统计学意义 ($P<0.05$)。见表 3。

3 讨论

PBL 教学法是一种以问题为导向的教学方法, 该教学法在乳腺外科临床护理教学中的应用, 借助典型病例, 提出问题, 以问题为基础, 组织护生以小组的形式展开学习和探讨^[3]。该教学模式, 有效的摒弃了传统教学法的不足, 突出了护生的学习主体地位, 有效的调动了护生的学习积极性和自主能动性^[4]。

不仅如此, PBL 教学法的开展以问题为导向, 能够激发护生的探寻欲和求知欲, 从而激发其学习兴趣。这能够在很大程度上, 提升护生的实习学习效果, 并能够显著改善护生的护理实习学习体验, 使其更加认可临床护理教学工作^[5]。

综上所述, PBL 教学法能够显著提升乳腺外科护生的护理

实习成绩和批判性思维能力, 从而提升临床护理教学效果。

参考文献:

- [1] 肖沙璐, 胡燕, 郑文燕, 等. PBL 教学在乳腺外科临床护理教学中的实践与探索 [J]. 全科护理, 2019, 012(009):3.
- [2] 马啸吟. 临床护理实习生带教中 PBL 教学法的应用分析 [J]. 国际医药卫生导报, 2021, 027(020):3.
- [3] 张燕侨. 乳腺癌护理带教中 PBL 联合情景模拟教学模式应用研究 [J]. 西部素质教育, 2021, 007(003):3.

式应用研究 [J]. 西部素质教育, 2021, 007(003):3.

- [4] 姚永忠, 张寅, 史先彪. 探讨临床医学教学中 PBL 教学模式与传统教学模式的应用效果 [J]. 医药前沿, 2019, 009(013):227.

- [5] 邱森洁. 基于微信平台的问题导向式教学法在乳腺外科护理临床中的运用 [J]. 中国中医药现代远程教育, 2021, 019(008):3.

表 2: 两组护生的批判性思维能力比较 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	寻找真相	开放思想	分析能力	系统化能力
观察组 (n=55)	39.18±3.93	42.88±4.35	42.48±5.48	40.54±4.44
对照组 (n=55)	36.02±4.13	40.08±5.92	40.08±5.58	38.31±5.85
t 值	7.892	6.735	1.073	0.962
P 值	<0.05	<0.05	>0.05	>0.05

组别	批判思维的自信心	求知欲	认知成熟度	总分
观察组 (n=55)	41.08±5.22	42.48±4.87	41.72±5.88	290.88±21.38
对照组 (n=55)	37.84±4.66	39.68±6.07	38.01±7.01	269.26±23.97
t 值	6.272	6.682	7.024	7.235
P 值	<0.05	<0.05	<0.05	<0.05

表 3: 两组护生的教学效果评价比较 (n, %)

组别	学习兴趣		自主学习能力	
	提高	未提高	提高	未提高
观察组 (n=55)	50 (90.91)	5 (9.09)	52 (94.55)	3 (5.45)
对照组 (n=55)	33 (60.00)	22 (40.00)	28 (50.91)	27 (49.09)
χ^2 值	4.892		8.203	
P 值	<0.05		<0.05	

组别	处理临床问题的综合能力		交流沟通能力		团队协作能力	
	提高	未提高	提高	未提高	提高	未提高
观察组 (n=55)	44 (80.00)	11 (20.00)	53 (96.36)	2 (3.64)	54 (98.18)	1 (1.82)
对照组 (n=55)	29 (52.73)	26 (47.27)	28 (50.91)	27 (49.09)	28 (50.91)	27 (49.09)
χ^2 值	2.893		10.532		13.273	
P 值	<0.05		<0.05		<0.05	

(上接第 175 页)

3 讨论

静脉留置针由于操作简单、快捷已经在临床上广泛应用, 避免患者每日穿刺, 降低由于穿刺带来的痛苦, 同时降低护理的工作量, 但是对于血管条件较差的困难置管的患者, 将给临床工作带来困扰, 增加护士工作量, 随着急危重超声技术的发展, 床旁超声逐渐普及, 血管的穿刺定位亦作为一项重要的技术, 应用于临床^[2], 超声引导下静脉穿刺是对血管进行精准定位, 可以清晰地探查血管走形、直径及血流情况, 显著提高了穿刺成功率, 帮助护士准确无误地完成静脉穿刺, 有效减少了护士工作耗时、同时也减轻了患者穿刺时的疼痛。

研究结果显示, 观察组穿刺次数较少, 分析其原因为: 常规穿刺, 护士是反复仔细触摸拟穿刺血管的操作, 不能直视血管, 是盲刺血管, 从而增加了患者穿刺次数, 使患者疼痛明显; 而采用超声引导下置入留置针, 是使用准确性较高的方法, 有利于定位患者血管位置, 获得了较广静脉穿刺选择范围, 同时在实时超声的监视或引导下, 完成各种穿刺置

管等操作, 观察静脉走行、直径、宽度、深度, 实时引导穿刺者顺利完成穿^[3]。结果显示, 观察组穿刺时间明显短于对照组, NRS 评分明显低于对照组, 原因主要是经过超声引导下外周静脉留置针穿刺, 容易操作, 迅速刺入靶静脉, 短时间内可完成穿刺, 减轻患者穿刺疼痛感。

综上所述, 患者经超声引导下外周静脉留置针穿刺, 减少穿刺次数, 缩短了穿刺所用的时间, 改善疼痛程度, 可于临床当中推广应用。

参考文献:

- [1] 张莉丽, 刘晓丽, 秦艳, 等. 三角定位法超声引导置入静脉留置针在外周血管穿刺困难患者中的应用研究 [J]. 世界最新医学信息文摘, 2019, 19(68):310+313.
- [2] 朱艳, 陆娟. 超声引导下静脉留置针穿刺技术在 ICU 患者静脉治疗中的应用 [J]. 国际护理学杂志, 2016, 1 (1): 138-140
- [3] 陈丽丽. 超声引导下外周静脉留置针穿刺在困难置管患者中的应用研究 [J]. 全科医学临床与教育, 2019, 17(11):1050-1051+1054.