



• 医学教育 •

情境设置联合思维导图教学法在部队卫生员授课中的应用和效果

郭艳丽¹ 吴在龙² 冉旺旺³ 候振才⁴ 刘洋¹ 郝明华⁵ 通讯作者

1 武警山东总队医院神经内科 250000 2 武警山东总队卫生处 250000 3 武警山东总队医院检验病理科 250000

4 武警山东总队医院卫生防疫科 250000 5 武警山东总队医院卫勤处 250000

中图分类号: R-4 文献标识码: A 文章编号: 1009-5187 (2021) 07-076-02

卫生员是部队卫勤保障的重要力量,是基层部队战时战场救治的骨干,平时卫勤保障、疾病防治、健康教育以及突发情况下一线防护任务的具体实施者。在此次疫情中,基层部队卫生员承担了环境消杀、健康宣教、健康管理等大量工作,成为部队卫生防疫的中坚力量,更加凸显了提升卫生员的整体素质对提高基层部队卫生工作水平、增强卫勤保障及健康维护能力的重要意义。目前,各总队卫生员培训成为培养能适应平时战时卫勤保障的一线卫生员的重要途径,如何通过短期培训最大限度的提升卫生员卫勤保障能力成为亟需探讨的课题^[1]。本文拟在对卫生员培训现状进行分析的基础上,结合新时代卫生员卫勤保障能力的需要,研究情境设置联合思维导图教学法在部队卫生员授课中的应用和效果。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本研究选择 2020 年 5 月-2020 年 8 月的卫训队培训学员 100 名作为研究对象,全为男性,年龄 19~24 岁,平均(21.45±1.92)岁。将 100 名卫生员随机分为两批先后进行培训,首批轮训的 50 名卫生员作为实验组;第二批轮训的 50 名卫生员作为对照组。教员无变动。

1.2 实施方法

对照组行传统教学方法:即授课教员按照卫生员教材进行常规授课。实验组应用情境设置联合思维导图教学法分 4 步进行。具体如下:①第一步:设置情境,抛出问题,激发发散思维。②第二步:思维导图,归纳总结,培养临床思维。③第三步:情境演示,分组练习,理论联系实际。④第四步:点评总结,操作示教,融入爱患意识及医学人文教育。

1.3 评价方法

整体评价分为 5 部分组成,包括学生课前准备时间、主动发言次数、学习兴趣、授课满意率及考试成绩。其中学习兴趣采取视觉模拟 10 分制,完全没有兴趣为 0 分,非常有兴趣为 10 分。授课满意采用是与否的问卷调查模式。考试为课堂测试,试题为客观选择题,满分 10 分,闭卷考试。另外,

向实验组发放调查问卷,了解学员对情境设置联合思维导图教学法的评价和态度。

1.4 统计学方法

采用 SPSS 17.0 软件对数据进行统计分析,对 2 种带教法中的学生课前准备时间、平均每节课学生主动发言次数、学习兴趣评分及考试成绩进行 t 检验。对授课满意率进行 χ^2 检验。所有结果以 $P<0.05$ 为差异有统计学意义。

对两组测试成绩的计量资料采用组间 t 检验,表示差异具有显著性。问卷调查中,实验组学生对情境设置联合思维导图教学法的认可程度采用百分数表示。

2 结果

2.1 两组学员学习兴趣差异比较

2 组学员的课前平均准备时间分别为(125±22)min 和(56±13)min,实验组学员的平均课前准备时间要远远多于对照组($P=0.000$)。2 组学员平均每节课发言次数为(28.2±1.8)次和(13.3±1.4)次,实验组学员的发言次数要显著高于对照组($P=0.000$)。对评分为 0~10 分的学习兴趣问卷调查的结果显示,2 组学员的学习兴趣分别为(8.4±0.9)分和(8.0±0.9)分,差异有统计学意义($P=0.002$)。对授课满意的调查显示,实验组有 96.2% 的学员对教学方法感到满意,对照组有 86.6% 的学员对教学方法感到满意,2 组差异具有统计学意义($P=0.032$)。两组学员均完成了测试,无缺卷及空白卷。比较两组测试成绩,实验组明显高于对照组,差异具有显著性($P<0.05$)。

2.2 实验组情境设置联合思维导图教学法的评价

发放问卷 50 份,回收有效问卷 49 份,有效率 98%。调查问卷显示,实验组对情境设置联合思维导图教学法评价较好,但约 94% 的学生认为该教学模式会不同程度地增加学习负担(见表 1)。对思维导图的远期应用前景调查发现,超过 90% 的学生认为其有助于学习,超过 60% 的学生认为能提升自己独立学习能力,并表示在今后的学习工作中将会继续使用(见表 2)。

表 1: 学员对情境设置联合思维导图教学法的评价 [n(%)]

项目名称	好	较好	一般	差
激发学习兴趣	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)
提高学习主动性	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)
提高分析解决问题能力	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)
加深对知识理解和记忆	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)
更好掌握自学方法	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)
提高自我表达能力	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)
增加学员学习负担	84 (56)	84 (56)	84 (56)	84 (56)

3 讨论

卫生员培训是我军卫生教育训练的组成部分,目的是使

其具备一定的专业理论知识和专业技术操作能力,以达到卫生专业士兵初级医疗救护或护理技能等要求,目标是掌握基



本的医学知识,具有熟练的专业基本技能和良好的专业素养,满足基层部队平时卫勤保障需要^[2]。目前卫生员培训存在以下的特点:①卫生员学历相对偏低,大部分卫生员均是从卫生知识零基础出发。②卫生员培训模式相对单一。③培训内容针对性不强,重理论,轻实战。

通过分析学员成绩可以发现,情境设置联合思维导图教学法的教学效果与传统教学方法效果进行比较,发现实验组成绩高于对照组($P < 0.05$),差异具有显著性。通过对实验组问卷调查发现,多数学生认为情境设置联合思维导图教学法能够激发学习兴趣,培养自学能力,提高对问题的分析、解决能力。两种教学方法,传统的教学模式是一种被动填鸭式的教学,是灌输式教育体制及应试教育下的被动学习方式,在教学过程中表现为缺少主动学习主动性和积极性,缺乏自主学习分析问题和解决问题的能力,特别是缺乏创新意识和能力^[3]。情境设置联合思维导图教学法以问题为导向,在教员的整体把握和指导下,以情境设置的方式将疾病的病因、临床表现、治疗、预后、查体操作、检验检查结果判读以及医患沟通技巧等多种诊疗因素贯穿于一个真实且可重复的病例中,达到各个环节相互渗透,理论联系实际,融会贯通,且可操作性强;以思维导图具体学习方法引导学员进行开放性思考,进行发散思维和横向思维,达到提高学生灵活运用知识及发现问题、分析问题和解决问题的能力,在学习过程中,由“学会”变成“会学”,既提高了卫生员的自主学习能力,又提升了卫生员的理论和实践水平能力,同时进一步培养学生临床思维能力,达到了知常达变的目的^[4]。情境设置联合思维导图教学法在卫生员培训中的应用能够有效提高教学效果,为卫生员培训提供了新的思路和方法,但该方法首次应用,时间短,数据小,长时间的调查和效果随访需进一步完善。

参考文献

[1] 熊宇,罗玲,邹丽琴.口腔临床教学中加强学生临床思维能力培养的实践[J].中华医学教育探索杂志,2016(2):

197-200.

[2] 万顺梅,万建新,王道先,耶苏鹏,董沛,万轩,吴永胜.基层部队卫生员消化系统基础理论及临床培训体会[J].医学教育研究与实践,2019(06):1112-1113.

[3] 翟志芳,蔡光强,梁义猛,等.模拟情景教学模式在基层连队卫生员培训中的应用初探[J].西南军医,2019,21(3):286-288.

[4] 闫迎鸽,王立志,燕玲莉.加强军队基层卫生员培训的思考[J].军事人才培养,2017(10):73-74.

表2:学员对情境设置联合思维导图教学法的态度[n(%)]

项目	选项	选择学生
参加本教学活动前,你是否指导思维导图?	知道	84(56)
	知道一点	84(56)
	不知道	84(56)
你对思维导图这一学习工具?	很感兴趣	84(56)
	感兴趣	84(56)
	一般	84(56)
	不感兴趣	84(56)
你认为思维导图是否有助于学习?	很有帮助	
	有帮助	
	一般	
参与新教学法实践后你的独立处理问题能力	没有帮助	
	明显增强	
	增强	
在以后的学习工作中,你是否会继续使用思维导图?	一般	
	没有增项	
	经常	
	一般	
	较少	
	不会	

(上接第74页)

总的来说,儿科在护理带教中,可采取多元化教学方法,能够达到更好的教学效果,提高实习护生专业能力与综合素养。

参考文献

[1] 樊莹丽,邵媛,张晓侠,等.医护一体化教学模式结合多元化教学方法在儿科临床护理教学中的应用价值[J].临床医学研究与实践,2020,5(22):181-183.

[2] 梁承龙.多元化培训方案在儿科门诊护理带教中的应

用[J].中医药管理杂志,2020,28(19):199-200.

[3] 秦红文,石绍南,谢立华,等."互联网+"时代背景下儿科护理学教学模式的新探索[J].当代护士(下旬刊),2019,26(11):182-184.

[4] 姜卜茨.多元化教学法在儿科临床护理教学中的运用[J].饮食保健,2019,6(16):279-280.

[5] 夏莉,石应平.多元化教学法在儿科护理实习生带教中的应用[J].中国保健营养,2018,28(26):398.

(上接第75页)

力评分明显高于对照组($P < 0.05$),这说明通过改革应急能力培训模式,有助于提高急诊科低年资护士的应急能力,有助于提高低年资护士的综合素养。

参考文献

[1] 胡静.情景模拟演练在培养急诊低年资护士抢救应急能力中的应用[J].检验医学与临床,2017,14(16):2489-2491.

[2] 吴赞芳,吴芳琴,吴静静等.群体突发事件模拟演练提高急诊护士综合应急能力的效果评价[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2016,11(11):1108-1110.

[3] 张莹,冯尤健,黄雪珍等.急救模拟演练在急诊科低年资护士应急能力培训中的应用[J].护理实践与研究,2018,15(19):138-140.

[4] 吴琳,赵以明.模拟抢救配合培训在提高急诊护士应急能力中的应用效果[J].中国急救复苏与灾害医学杂志,2016,11(11):1133-1135.

[5] 张倩,赵雪敏,单一青等.强化心肺复苏模拟演练对提高急诊护士能力效果评价[J].医药前沿,2016,6(15):395-396.

[6] 吴文荣,熊昭辉.降阶梯思维联合案例教学法用于急诊护士培训中的效果分析[J].养生保健指南,2018,(31):83.