

信息-动机-行为模式在规培规范化使用干粉吸入剂的应用

黄 玲

德阳市人民医院 四川德阳 618000

【摘要】目的 探究通过信息-动机-行为模式在的干粉吸入剂培训后, 规培护士使用干粉吸入剂的应用效果。**方法** 我科的2019年07月—2021年06月在呼吸内科轮转规培护士60名, 通过随机数字表法, 分为对照组和观察组各30名, 对照组采用常规教学法, 研究组采用IMB模式对科室内常见疾病的治疗与护理进行教学。比较两组护士理论上的综合业务水平及其评价与临床上护理患者的评价。**结果** 研究组护士各项数据均优于对照组, 差异具有统计学意义 $p < 0.05$ 。**结论** 采用信息-动机-行为模式在护士规培规范化中, 能有效提高干粉吸入剂的正确使用率, 值得在临床推广应用。

【关键词】 信息-动机-行为模式; 规培规范化; 干粉吸入剂

【中图分类号】 R47

【文献标识码】 B

【文章编号】 2096-0867 (2021) 03-023-02

【Abstract】Objective To explore the application effect of regulating the use of dry powder inhalants in nurses after the training of dry powder inhalants through the information-motivation-behavior model. **Methods** From July 2019 to June 2021, 60 nurses were trained in the Department of Respiratory Medicine in rotation. By random number table method, they were divided into control group and observation group with 30 nurses in each group. The control group adopted conventional teaching method, while the research group adopted IMB mode to teach the treatment and nursing of common diseases in the department. Comparing the theoretical comprehensive professional level and evaluation of nurses in the two groups with the clinical evaluation of nursing patients means that the data of nurses in the research group are better than those in the control group, the difference has statistical significance $P < 0.05$. **Conclusion** The information-motivation-behavior model can effectively improve the correct utilization rate of dry powder inhalant in the standardization of nurse regulation training, and it is worthy of clinical application.

信息-动机-行为模式(IMB)是一种行为改变的理论模式,其可以帮助人们制定健康教育方案^[1]。以问题为基础(PBL)护理教学法是在一种以问题为基础的教学方法,更加注重培养学生自主学习的积极性、主动性以及系统的分析、解决问题的能力^[2]。目前,IMB理论在糖尿病、高血压的治疗中得到广泛应用且疗效显著。但在呼吸内科的应用及报道很少,本文使用IMB模式引导PBL护理教学,以期达到更佳的教学效果。现报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选择我科的2019年07月—2021年06月在呼吸内科轮转规培护士60名,通过随机数字表法,分为对照组和观察组,其中30例应用IMB模式对科室内常见疾病的治疗与护理进行教学,设置为研究组;另外30例则接受传统教学法,设置为对照组。比较两组护士理论上的综合业务水平及其评价与临床上护理患者的评价指标。

纳入标准:①在我院进行规范化培训的新入职护士;③未来1年内没有离职打算;④自愿参与。

排除标准:①曾轮转过呼吸科;②有临床工作经验的护士。

1.2 方法

对照组由带教老师运用常规教学方式授课,向学员讲解和示范正确使用吸入剂的方法,包括其药理作用,可能出现的不良反应及预防处理,强调吸入时的呼吸技巧、正确体位,长期规范使用吸入剂的重要性以及呼吸康复锻炼方法,包括深呼吸、有效咳嗽、缩唇腹式呼吸的讲解。研究组采用IMB模式护理教学管理。具体如下:①信息干预:通过制定呼吸内科护理教学需求调查表对学生的信息需求进行评估,包括:学生最想学习、掌握及目前最欠缺的知识。②动机干预:

无意图期:了解学生的心理和需求,建立良好的师生关系;意图期:强化学生对知识掌握的渴望度,从心理上纠正学生对教学的不重视态度,帮助学生充分认知教学管理的重要性;准备期:为学生制定个性化的学习计划和目标;改变期:正式实施护理教学管理之前,询问每一个学生是否已经做好准备,根据学生的反馈及时修改、制定教学计划,保证教学的科学性和可行性,有利于调动学生的主动性。③行为干预:采用系统化的方法对学生的行为进行干预;提出问题,教师结合教材的内容将相应的资料发放给学生,并且将需要解决的问题告知学生,鼓励学生自己寻找答案,在课前询问干粉吸入剂使用方法及注意事项,对问题的设置进行全面的解答,课程设置需要全面结合课堂教学规划进行,保证课程的顺利开展。④课堂讨论。在问题提出后,需要在课堂中针对学生的问题进行教学,教师可以采用多媒体等教学方法,带领学生一起对相应的护理过程以及护理知识进行分析以及整理结合不同的病例的护理注意事项,对基础护理进行操作。建立讨论小组,针对学生的问题开展小组讨论,对于其中不正确的问题及时指出,引导学生自主进行问题思考。在课堂讨论中纠正学生在课堂讨论中的一些问题,及时对学习目标的把握,整体性地对课程进行把握。⑤课堂总结。在课堂结束后对课堂知识进行总结。⑥课后复习。课后通过微信群、问卷星、317护等网络平台检验学习效果,及时解决学员反馈的疑难问题,持续修订和完善课程内容,加强教与学的紧密衔接,提升学生教学的整体满意率。

1.3 观察指标

①考试成绩:分为理论成绩、实践成绩两方面。理论成绩:由5位教师制作理论知识的试卷,满分100分,分值越高表明学生理论知识掌握得越好;实践成绩:同样由5位教师对

每名学生进行实践考核, 满分 100 分, 分值越高, 表明学生的实践能力越强; ②教学满意度: 教学满意度 = (很满意 + 满意) 例数 / 总例数 × 100%。

1.4 统计学处理

使用 SPSS20.0 软件进行统计学分析, 计量的数据使用 $\bar{x} \pm s$ 来表示, 比较采用 t 检验, 计数资料比较采用 χ^2 检验, 当 $P < 0.05$ 时, 差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 2 组理论成绩、实践成绩的比较

教学前, 2 组理论及实践成绩均差异无统计学意义 ($P > 0.05$); 教学后, 观察组学生理论成绩、时间成绩明显由于对照组, 差异具有统计学意义 ($P < 0.05$)。见表 1。

组别	例数	教学前	教学后	教学前	教学后
对照组	30	43 ± 5	77 ± 5a	39 ± 4	68 ± 4a
研究组	30	44 ± 5	88 ± 5a	38 ± 3	79 ± 5a
t 值		1.172	10.374	1.376	12.405
P 值		0.244	< 0.01	0.172	< 0.01

2.2 2 组教学满意度的比较

观察组学生的教学满意度 (95.6%) 明显高于对照组 (80.0%), 差异具有统计学意义 ($\chi^2 = 5.074, P = 0.024$)。见表 2。

组别	非常满意	满意	不满意	满意度
对照组	20	8	2	93.33%
研究组	15	7	8	73.33%

3 讨论

本研究在呼吸内科的教学中使用 IMB 引导的规培护理教学管理措施, 以期达到更佳的教学效果。理论成绩、实践成

绩是评价护理教学效果的主要的指标。本研究显示, 应用 IMB 引导规培生护理教学管理措施教学的学生基础知识掌握更佳、临床能力更强。表明 IMB 引导规培护理教学管理措施在呼吸内科科具有更佳的教学效果。分析其原因^[4]: 在进行规培生教学之前, IMB 从学生的信息 - 动机 - 行为三个方面对学生的个人情况、生理、心理状况进行了解和干预, 确保学生以端正的态度、放松的心态进入到规培生教学中, 此外通过 IMB 的引导, 教师可以更佳充分了解学生的状况及他们知识的薄弱点, 可以针对这性的对某方面的知识进行降解, 帮助学生的理解和学习, 进入 PBL 教学之后紧紧围绕以学生为主体、教师为引导, 积极调动学生的主动性, 培养学生解决实际问题的能力, 故其具有更佳的教学效果。

综上所述, 在呼吸内科, IMB 引导规培生护理教学管理措施具有更佳的教学效果, 明显提高学生知识的掌握程度, 提高其临床能力, 具有较高的教学满意度。

参考文献:

- [1] 张海燕. PBL 教学法在呼吸内科临床护理带教中的应用效果 [J]. 中医药管理杂志, 2016, 24 (12): 140-141.
- [2] 许露伟, 周六化. PBL 教学法在对护生进行泌尿外科护理带教中的应用 [J]. 当代医药论丛, 2017, 15 (15): 27-28.
- [3] 张江容, 田敏, 彭义娟, 等. PBL 教学法在对护生进行泌尿外科护理带教中的应用价值研究 [J/CD]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 3 (29): 176-177.
- [4] 应凤叶, 俞伟萍, 代甜. 信息 - 动机 - 行为模式引导以问题为基础护理教学管理措施在泌尿外科教学中的应用研究 [J]. 中国药物与床, 2019, 19(6):998-999.

(上接第 21 页)

参考文献:

- [1] 陈潮祖. 中医治法与方剂 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 2003: 269-270.
- [2] 叶任高, 陆再英. 内科学 [M]. 北京: 人民卫生出版社,

2004: 440-448.

- [3] 梁扩寰. 肝脏病学 [M]. 北京: 人民卫生出版社, 195:686.
- [4] 郑筱萸. 中药新药临床研究指导原则 (试行) [M]. 北京: 中国医药科技出版社, 2002: 147.

表三: 两组患者生活质量比较

分类		对照组 n=89		对照组 n=107		P 值
		治疗前	治疗后	治疗前	治疗后	
生理功能 (PCS)	生理功能 PF	42.02 ± 2.05	59.15 ± 7.24	41.67 ± 2.79	85.04 ± 3.89	$P < 0.05$
	生理职能 RP	38.22 ± 4.51	59.24 ± 6.22	38.18 ± 4.64	74.24 ± 6.97	$P < 0.05$
	躯体疼痛 BP	18.37 ± 1.36	65.83 ± 1.48	18.14 ± 0.69	85.25 ± 3.69	$P < 0.05$
	总体健康状况 GH	35.15 ± 1.11	64.15 ± 6.62	35.04 ± 0.82	83.63 ± 4.54	$P < 0.05$
心理功能 (MCS)	精力 VT	33.88 ± 3.83	57.66 ± 5.39	32.24 ± 4.98	83.53 ± 5.39	$P < 0.05$
	社会功能 SF	28.44 ± 5.98	46.46 ± 4.48	28.63 ± 5.53	72.57 ± 11.48	$P < 0.05$
	情感职能 RE	36.37 ± 2.87	54.49 ± 0.51	36.08 ± 2.37	78.96 ± 5.26	$P < 0.05$
	精神健康 MH	39.37 ± 5.45	57.37 ± 5.36	39.47 ± 4.73	83.04 ± 3.18	$P < 0.05$

(上接第 22 页)

理中, 能够提升留置针使用率, 延长其有效使用时间, 利于临床推广应用。

参考文献:

- [1] 张佟, 寇京莉, 王伟华, 等. 根据临床指征更换外周静脉留置针在老年病人中的应用 [J]. 实用老年医学, 2019, 33(8):829-832.
- [2] 李典珍, 胡明翠. 利用品管圈活动降低住院患者静脉留置针所致静脉炎的发生率 [J]. 检验医学与临床, 2020,

17(24):116-118.

- [3] 杨晓敏, 顾益君, 周玫玫, 等. 脉冲式封管方式及改良操作方法在老年患者静脉留置针中的应用效果 [J]. 护士进修杂志, 2019, 34(7):634-635.
- [4] Konda S R, Johnson J R, Kelly E A, et al. Pull the Foley: Improved Quality for Middle-Aged and Geriatric Trauma Patients Without Indwelling Catheters [J]. Journal for Healthcare Quality, 2020, 42(6):341-351.