

# 手术室护生实施微课联合模拟手术室训练模式教学的效果

唐洪方

江苏省南京市浦口区中心医院手术室 江苏南京 210000

**【摘要】目的** 总结分析手术室护生实施微课联合模拟手术室训练模式教学的效果。**方法** 选取2019年3月~2021年2月手术室实习的护生80例为研究对象,随着分为观察组与对照组均40例,其中对照组给予常规带教,观察组实施微课联合模拟手术室训练模式教学进行带教,观察对比两组带教效果。**结果** 观察组护生护理技能考核、理论知识考核及服务意识评分均优于对照组( $P < 0.05$ ),观察组带教满意度明显高于对照组( $P < 0.05$ )。**结论** 将微课联合模拟手术室训练模式教学应用于手术室护生的带教中,能够提高护生的学习兴趣,提高带教效果,提高其临床理论知识和操作技能等综合能力。

**【关键词】** 手术室护生;微课;模拟手术室训练;模式教学

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-9753 (2021) 02-173-02

近年来随着教育信息化发展,“微课”形式将会成为一种重要的教育方式,微课教学法是将知识点以微型教学视频的形式传授给学生,具有微小、精炼、形象以及便于传播等特点,实现学习的可移动性,有效调动师生积极性,提高护生自主学习能力,提升临床护理教学质量,其更具有情景化,更好的帮助学生理解和掌握知识点,可以填补传统教学的空白<sup>[1]</sup>。手术室是患者治疗及抢救的重要场所,其工作性质复杂,工作量繁重,涉及多学科,对护理人员要求更高,需要更加具有专业性、灵活性<sup>[2]</sup>。因而短期内护生较难完成实习任务,在手术室护理带教工作当中,受到带教时间、带教人员等多方面因素的限制,常规的带教方式无法保证带教工作的针对性与有效性<sup>[3]</sup>。本研究模拟手术室训练模式联合微课在手术室带教中的应用,以探究上述方法对手术室护生的教学价值,现将具体结果报告如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

对我院2019年3月至2021年2月手术室实习护生80例研究对象,随机分为对照组与观察组各40例,其中男11例,女69例,年龄19~25岁,平均年龄 $(22.1 \pm 2.4)$ 岁。两组一般资料比较差异无统计学意义( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组护生给予传统临床带教,即护生入科后按照实习大纲要求给予完成带教任务。观察组护生给予微课联合模拟手术室训练模式进行带教,方法如下:①时间安排:入科当天由专职带教老师带领学生集中介绍手术室环境及布局,为学生分配带教老师,每天上午护生随带教老师进入模拟手术室训练,下午由专业的带教老师进行微课教学,4周后,对护生进行理论知识考核和操作考核。②模拟手术室训练:护生于第一周上午在模拟手术室内严格按照手术室基本操作进行无菌操作,护生进行分组,学习手术室仪器的使用与保养等知识。同时播放多媒体手术录像,为学生提供真实的手术器械,让学生能够真实地体会手术器械的正确使用方法,同时按照手术录像,体会真实手术的场景,直观感受完整手术流程。③微课教学:课前准备:建立微信、QQ群,提前将上课内容(课件、视频、学习网址等)发送群内,并安排好课前预习,使同学有所准备。课上学习分为小组进行学习,各小组组内进行积极讨论,老师进行答疑解惑,规定时间内由小组代表汇报学习成果,老师进行统一汇总,并找出重点内容供同学

们参考;课后教学:课后老师及时将课上所学知识发送至群内,使同学们可以在线下的放矢地复习,群里也要积极讨论问题,老师随时保持在线进行解答。

### 1.3 观察指标

观察对比两组护生护理技能考核、理论知识考核、服务意识评分及带教满意度,其中服务意识考察沟通技巧、共情能力、倾听技巧以及主动服务意识等,满分为100分;带教满意度为本院自制满意度调查表,调查护生对手术室教学的满意度,调查项目包括带教老师教学方式是否有趣、是否能够提高护生的综合素质等内容。

### 1.4 统计学方法

数据统计使用SPSS22.0进行,计量资料用均数 $\pm$ 标准差( $\bar{x} \pm s$ )表示,组间资料采用t检验(显著性水平 $\alpha = 0.05$ )。

## 2 结果

### 2.1 两组带教效果比较

观察组护生护理技能考核、理论知识考核及服务意识评分均优于对照组,两组比较差异显著( $P < 0.05$ ),见下表1。

表1: 两组带教效果比较 ( $\bar{x} \pm s$ , 分)

| 组别  | 例数 | 理论知识             | 实践技能             | 服务意识评分           |
|-----|----|------------------|------------------|------------------|
| 观察组 | 40 | 98.47 $\pm$ 2.39 | 99.01 $\pm$ 2.08 | 94.15 $\pm$ 3.26 |
| 对照组 | 40 | 91.53 $\pm$ 2.46 | 91.82 $\pm$ 2.34 | 87.13 $\pm$ 3.35 |
| T   |    | 12.7973          | 14.5245          | 9.4982           |
| P   |    | <0.05            | <0.05            | <0.05            |

### 2.2 两组带教满意度比较

观察组护生带教满意度为,对照组护生带教满意度为,观察组明显高于对照组,两组比较差异显著( $P < 0.05$ ),见下表2。

表2: 两组带教满意度比较 [n (%)]

| 组别       | 例数 | 非常满意      | 满意       | 不满意      | 满意度(%) |
|----------|----|-----------|----------|----------|--------|
| 观察组      | 40 | 32 (80.0) | 8 (20.0) | 0 (0)    | 100.0  |
| 对照组      | 40 | 25 (62.5) | 9 (22.5) | 6 (15.0) | 85.0   |
| $\chi^2$ |    |           |          |          | 4.5045 |
| P        |    |           |          |          | <0.05  |

## 3 讨论

手术室工作环境的特殊性,无菌操作要求严格,对护理人员的工作能力要求较高。手术室护士需要具备扎实的理论知识水平和优秀的实践能力。手术室的临床护理教学需要结

合手术室的环境进行授课<sup>[4]</sup>。如何有效的提高手术室护生的临床护理教学质量是护理教育中的关键问题,传统的护理教学中,较少涉及手术室的理论与操作知识,缺乏专业特色。微课指的利用通过手机等移动设备进行视频教学,带教老师和学生们一起利用网络互动学习,学生利用微课在课前课后进行预习和复习,灵活利用课后时间进行学习,充分利用碎片时间学习<sup>[5]</sup>。微课教学可以极大地提高护生的学习兴趣和学生的积极主动性,而兴趣是最好的老师。模拟手术室训练指的是护生在与手术室具有同样功能的模拟手术室进行实践操作,通过边看视频边练习,反复操作,提高操作技能水平<sup>[6]</sup>。模拟手术室可以为护生提供实践环境和器材,允许护生犯错误,在不断练习中提高学生的基本操作能力。本文通过研究,观察组护士理论知识、实践技能及服务意识评分均优于对照组,观察组护生带教满意度明显高于对照组,说明,在手术室相关内容教学中,采用微课模式,有助于提升学生理论课知识、实操成绩,提高护生的主动服务意识,对教学的满意度更高。

(上接第170页)

健康教育,一是提高全民结核病防控健康教育重视程度,二是要切实拓宽结核病防控健康教育途径,三是促进针对性健康教育知识高效传播,四是加大结核病防控健康教育宣传力度<sup>[6]</sup>。这对于降低农村结核病发生率、保障农村群众健康安全具有重要意义。

#### 参考文献:

- [1] 张新.对初治肺结核病患者实施健康教育路径的应用效果[J].中国医药指南,2020,18(23):161-162.
- [2] 李敏,高秀萍.个性化健康教育对肺结核患者家庭密切接触者知行干预效果的影响[J].中国当代医药,2021,

(上接第171页)

效降低药品丢失量和药瓶损坏量,提高医用药材安全应用水平,保障手术治疗的安全性,提高手术室的服务质量。

#### 参考文献:

- [1] 陈琳,刘箐.药品转运箱在手术室的应用[J].当代护士(上旬刊),2018,25(12):122-123.
- [2] 庄建英,郑伟.便携式急救转运箱的制作与应用[J].

(上接第172页)

工作人员,不仅要具有良好的学历资历等,还需要有一定的工作能力,为医院思想政治工作策略的建立奠定扎实的基础。政工师需要在自身具有良好的价值观以及政治观的前提下,带领医院员工建设思想政治工作。医院是一个大整体,在众多个体中存在很多不良的价值观和人生观等,也有很多狭隘自私的思想,政工师就是要在对工作方法、工作思想进行创新下,对医院员工的思想政治建设做到循序渐进,使之得到很快的加强<sup>[10]</sup>。创新是时下热点,创新对于医院思想政治工作的建设也同时受用,对医院的工作方法以及思想进行创新,从基础、常规的方面进行渗透,使员工在潜移默化中进行改变。

#### 参考文献:

- [1] 高桂生.医院思想政治工作中政工师的作用分析[J].党史博采(理论版),2015,3(8):45-45,47.
- [2] 霍鹏飞.政工师在医院思想政治工作中的作用分析[J].现代企业文化,2015,7(26):63.

#### 参考文献:

- [1] 王丹丹.手术室护生实施微课联合模拟手术室训练模式教学的效果[J].中国继续医学教育,2020,12(36):49-52.
- [2] 罗春,徐厚贤,谭礼姣,等.微课“翻转课堂”模式在临床护理带教中的应用效果观察[J].继续医学教育,2020,34(11):15-17.
- [3] 田勇,吴西梅.探讨微课程在手术室护理带教中的应用效果[J].中国继续医学教育,2020,12(26):44-47.
- [4] 高菊玲,陈秋霞,肖琴.微课程教学在手术室新护士培训中的应用[J].护理学杂志,2017,32(2):67-68,72.
- [5] 黎玉婵.微课联合模拟手术室训练模式教学在手术室护生中的应用效果[J].中国当代医药,2020,27(9):199-121.
- [6] 张海燕,李铁军.微课在手术室临床护理教学中的应用与效果[J].中华现代护理杂志,2016,22(4):568-569.
- [7] 时丹,吴荷玉,胡娟娟,等.微课联合模拟手术室训练在本科护生教学中的应用[J].护理学杂志,2018,33(11):74-75.

28(13):215-218.

- [3] 陆燕萍.心理支持联合健康教育在肺结核患者中实施效果评价[J].心理月刊,2021,16(08):123-124.
- [4] 易小芬.强化健康教育对肺结核患者药物治疗依从性的影响[J].中国当代医药,2021,28(09):165-168.
- [5] 刘艳红,刘君君.个性化健康教育对耐多药肺结核患者临床治疗效果及治疗依从性的影响[J].临床合理用药杂志,2021,14(08):167-169.
- [6] 吴影桃,严翠婷,陈嘉莉,等.微信平台健康教育对于肺结核患者的影响[J].中国当代医药,2020,27(35):206-209.

齐鲁护理杂志,2015(18):123-123.

- [3] 黄杏.危重患者转运急救箱的改良及应用经验分享[J].饮食保健,2019,6(41):81.
- [4] 田慧,齐华英,苗桂萍.便携式转运急救箱的设计与应用[J].中华危重病急救医学,2014(12):928-928.
- [5] 严远梅,蔡翠婷,张雪影,等.手术室药房管理模式的探讨和实践[J].海峡药学,2021,33(1):226-228.

[3] 戴颖华.医院思想政治工作中政工师的作用探析[J].办公室业务,2016,9(21):24,41.

- [4] 黄爱玲.新时期如何提高医院政工师的自身修养[J].东方企业文化,2015,2(19):346-346,349.
- [5] 周娜.医院思想政治工作中政工师作用分析[J].河北企业,2015,8(5):117-117.
- [6] 黄灿辉.如何在医院改革中发挥政工师的重要作用[J].人力资源开发,2015,7(10):19-19.
- [7] 陈华.医院政工师工作现状及突出优势方法浅谈[J].办公室业务,2016,1(22):52,56.
- [8] 仲波.浅谈合格政工师应必备的自身修养[J].现代企业文化,2015,7(26):84.
- [9] 黄海.浅谈政工师如何做好医院政工工作[J].广东科技,2014,6(16):173-173,184.
- [10] 许士明.浅谈医院政工师的自身修养和工作艺术[J].按摩与康复医学(中旬刊),2012,03(3):239-239.