

护理教学质量管理中追踪方法教学应用分析

王靓琦

兰州市第一人民医院 730050

【摘要】目的 探讨护理教学质量管理中追踪方法教学应用效果。**方法** 观察 2018 级与 2019 级护理教师 48 人, 随机分为对照组与观察组各 24 人, 对照组运用常规教学质量管理工作, 观察组运用追踪方法教学, 分析不同教学应用后教学评价与教学满意度情况。**结果** 在教学评分上, 观察组 (93.47±2.18) 分, 对照组 (83.57±3.92) 分, 对比有统计学意义 ($p<0.05$); 在教学满意度上, 观察组 91.67%, 对照组 75.00%, 对比有统计学意义 ($p<0.05$)。**结论** 护理教学质量管理中追踪方法教学应用可以有效的了解教学状况, 做到细致化的管理, 提升管理成效。

【关键词】 护理教学质量管理工作; 追踪方法教学; 应用

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1005-4596 (2021) 04-056-02

传统教学质量管理工作属于静态性的检查, 面对一个实际动态、持续性的教学活动状况, 这种教学管理相对局限。为了提升教学质量监管, 动态性的管理办法也在不断推进研究。本文采集 2018 级与 2019 级护理教师 48 人, 分析运用追踪方法教学对护理教学质量管理的效果, 内容如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

观察 2018 级与 2019 级护理教师 48 人, 随机分为对照组与观察组各 24 人, 两组教师在学历、职称、性别、年龄、教学水平上相对差异不明显, 有可比性。

1.2 方法

对照组运用常规教学质量管理工作, 观察组运用追踪方法教学, 内容如下: 首先评价者通过面谈与查阅有关文件的形式来对院校的教学质量做情况了解, 了解其是否有系统性的教学质量管理工作。其次, 可以通过学生个体与个案的追踪形式来做细致地了解, 观察学生的学习情况与教师的教学状况, 对其教学质量做细致化的评价了解, 确保了解工作落到实处。在追踪了解的最后环节, 需要通过评审委员会会议讨论与评价交换的方式来对实际问题做了解, 同时进行系统性的追踪, 做好深度的追踪了解, 同时针对问题做对应想法建议的提出。

1.3 评估观察

分析不同教学应用后教学评价与教学满意度情况。教学满意度分为很满意、基本满意与不满意, 总满意率为很满意与基本满意的比例之和。

1.4 统计学分析

数据运用 spss22.0 软件处理, 计数资料使用 $n(\%)$ 表示, 采用卡方检验, 计量资料运用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, 采用 t 检验, $p < 0.05$ 有统计学意义。

2 结果

2.1 各组教学评分情况

见表 1, 在教学评分上, 观察组 (93.47±2.18) 分, 对照组 (83.57±3.92) 分, 对比有统计学意义 ($p<0.05$)。

表 1: 各组教学评分结果 ($\bar{x} \pm s$, 分)

分组	教学评分
观察组	93.47±2.18
对照组	83.57±3.92

注: 两组对比, $p < 0.05$

2.2 患者教学满意度情况

见表 2 所示, 在教学满意度上, 观察组 91.67%, 对照组 75.00%, 对比有统计学意义 ($p<0.05$)。

表 2: 患者教学满意度结果 $n(\%)$

分组	n	很满意	基本满意	不满意	教学总满意率
观察组	24	17 (70.83)	5 (20.83)	2 (8.33)	91.67%
对照组	24	11 (45.83)	7 (29.17)	6 (25.00)	75.00%

注: 两组对比, $p < 0.05$

3 讨论

在护理教学中采用追踪方法管理, 可以有效地对整体的教学过程做动态了解, 直观地了解教师与学生的实际状况, 保证整体教学质量评价的规范性。这种教学管理方法可以更好的细致化、动态化、全流程化, 提升了整个教学管理工作的全面性, 对教师教学工作以及学生学习状况的评价更为系统直观^[1]。该方式充分利用了学生与教师参与的积极性与主动性, 深入实际展开工作。该教学法的运用原本来自于实际的医疗工作质量管理之中, 追踪式的方法可以动态性的了解患者的病情变化, 对整个医疗服务过程做更好的反馈, 有助于整体医疗工作的优化^[2]。因此追踪法运用具有较强的推广价值, 可以引导人们举一反三地放在各方面工作中。这种教学评价方式, 摒弃了传统静态性流于形式的教学评估方式, 让整体的教学质量管理工作得到优化提升, 同时也提高了学生与教师对有关工作的重视度^[3]。传统的静态性评价工作, 缺乏持续性、细致性、深入性, 整体的评价相对局限。而追踪式的办法可以从对学生专业课程学习成绩、日常课堂表现、实际操作水平学习、实际学习感受等各方面角度出发, 做系统性的观察了解^[4]。而对教师的评价, 也可以从常规的学生考评结果、教师上课状况、课堂纪律、学生反馈等方式来了解教师的教学水平, 整体的评价内容更为丰富化。

在具体的方法运用中, 还需要将工作落到实处。虽然在要求上进行追踪式的观察了解, 同时还要针对发现的问题提出建设性的意见。但是在执行层面需要将工作落到实处, 要将采集的样本扩大化, 避免样本过少导致的局限性。甚至对整体学生情况与教师情况的评估, 要全面性推广。对于学生进行的问卷调查, 需要做更大程度的每个学生的情况收集, 这样才能保证观察对象的完整性。但有关工作的开展需要耗费更大的人力、物力, 因此在执行层面容易打折扣。具体的做法可能会进行抽样调查了解, 保持抽样的科学性。同时还需要联合有关系统性的技术做配合支持, 促使工作的优化提升。在整体的教学评估之中, 还需要对教师评估工作进行抽样性的检查, 这样才能保证评估工作本身的专业性。

总而言之, 护理教学质量管理中追踪方法教学应用可以有

(下转第 59 页)

见表 2，在患者生理功能、心理功能、环境、社会关系等生活质量评分上，观察组各项明显高于对照组，对比有统计学意义（ $p < 0.05$ ）。

表 2：各组患者生活质量评分结果（ $\bar{x} \pm s$ ，分）

分组	生理功能	心理功能	环境	社会关系
观察组	82.25±4.76	84.15±3.59	81.76±4.52	83.42±4.16
对照组	71.49±3.52	72.38±2.02	74.62±3.79	76.81±5.71

注：两组对比， $p < 0.05$

3 讨论

PDCA 循环管理模式在临床护理工作中应用广泛，每个科室有自身的工作重点与难点，需要将问题拿出来讨论，针对问题设定对策执行，才能促使护理工作不断优化。直面问题，积极实践，有效总结，是解决护理工作问题的科学方法，值得推广。

（上接第 54 页）

注：两组对比， $p < 0.05$

见表 2，在治疗依从率上，观察组 95.65%，对照组 80.43%，对比有统计学意义（ $p < 0.05$ ）。

3 讨论

门诊中运用健康教育可以有效的提升其对疾病与诊疗工作的认识水平，同时也可以有效的减轻护理工作压力。虽然还是有源源不断的患者提出问题，但是也可以发现，提问的比例更小，因为更多的人会通过各种渠道的指导减少疑问，提升工作效果。

总而言之，健康教育运用门诊护理中可以有效的提升患者

总而言之，心内科 CCU 患者中运用 PDCA 循环管理模式，可以有效地改善其负面情绪，提升患者生活质量，整体状况更为理想。

参考文献

[1] 王青青.PDCA 循环管理模式对心内科 CCU 患者生活质量及负面情绪的影响[J]. 家有孕宝, 2021, 3(1):246.
[2] 余克蓉, 吴玉丹, 王迎迎.PDCA 循环管理模式对心内科 CCU 患者生活质量及负面情绪的影响[J]. 当代护士(上旬刊), 2020, 27(11):64-66.
[3] 先米西牙?麦麦提热夏提, 努尔阿米娜?吾拉米丁.PDCA 循环护理在心内科病房老年冠心病患者中的应用效果观察[J]. 养生保健指南, 2019(21):155.
[4] 宋敏.PDCA 循环护理模式在降低心内科住院患者护理不良事件中的作用[J]. 医学美学美容, 2020, 29(10):139.

对健康知识的掌握水平，提升治疗依从性，整体状况更为理想。

参考文献

[1] 王喜云. 孕期健康教育在妇产科门诊护理中的临床应用[J]. 健康大视野, 2020, (16):168.
[2] 张坤艳. 孕期健康教育在产科门诊护理中的临床应用[J]. 健康大视野, 2020, (13):25.
[3] 廖昆仑, 万笑, 郑小敏. 多媒体健康教育在门诊输液护理工作中的应用效果[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(13):2341-2344.
[4] 丁翠凤. 健康教育对于门诊输液室护理的影响研究[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(9):114, 116.

（上接第 55 页）

参考文献

[1] 魏欣. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用效果观察[J]. 首都食品与医药, 2018, 26(06):157.
[2] 陈芳. 分析在糖尿病护理管理中应用全程健康教育模式价值[J]. 糖尿病新世界, 2018, 22(02):138-139+166.

[3] 王娇, 许朝春, 张涛, 等. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的实际应用分析[J]. 中医临床研究, 2018, 10(26):134-135.
[4] 官秀萍. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的应用价值研究[J]. 糖尿病新世界, 2018, 21(13):165-167.
[5] 陈为军, 陈莹. 全程健康教育模式在糖尿病护理管理中的作用研究[J]. 系医学, 2018, 3(11):167-169.

（上接第 56 页）

效的了解教学状况，做到细致化的管理，提升管理成效。

参考文献

[1] 陆建芳. 浅析个案追踪法在神经内科护理教学查房中的应用[J]. 中国保健营养, 2019, 29(31):199-200.
[2] 周春喜. 内科护理教学中追踪方法学的教育策略探析

[J]. 教育, 2021(1):54.

[3] 万小雪, 黄茜, 马久红. 多元化培训模式在消化内镜护理教学中的应用评价[J]. 实用中西医结合临床, 2020, 20(12):149-150.
[4] 朱丽萍, 周焕芳, 任国琴, 等. PBL 联合循迹追踪法在心血管护理质量控制中的作用[J]. 国际护理学杂志, 2020, 39(1):15-17.

（上接第 57 页）

因此，健康教育的运用价值非常高，值得选用^[4]。

综上所述，妇科门诊阴道炎患者中运用健康教育的效果显著，与常规方案对比，生活质量更好，病患满意度、健康知识知晓程度及依从性更高，妇科门诊阴道炎患者中值得运用健康教育。

参考文献

[1] 杨建娥. 门诊妇科阴道炎护理健康教育干预观察[J]. 影

像研究与医学应用, 2017, 1(2): 241-242.

[2] 高健, 贾志伟. 门诊妇科阴道炎护理中健康教育的应用分析[J]. 中国卫生标准管理, 2017, 8(27): 167-169.
[3] 陈敏. 门诊妇科阴道炎护理健康教育干预观察[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 3(34):183, 187.
[4] 刘爽. 门诊妇科护理中应用健康教育对阴道炎患者依从性的影响研究[J]. 航空航天医学杂志, 2018, v.29; No.184(05):122-123.