

医学生创新实践能力的培养与实践

尹杰锋 何锦祖 李 兵*

长沙医学院 湖南长沙 410219

〔摘 要〕 论述当前高等医学院校医学生的创新实践能力方面培养的现状,从医学生自身与教学改革,高等医学院校开展创新实践活动方面对于提高医学生创新实践能力的途径进行探究。

〔关键词〕 医学生; 创新实践; 培养

〔中图分类号〕 R-4 〔文献标识码〕 A 〔文章编号〕 2095-7165 (2021) 03-060-02

1 医学生创新实践能力的现状分析

1.1 医学生创新实践氛围和实际行动欠缺

我国的传统的教育模式注重理论知识的传承,而对学生独立思考和提出问题的能力忽视,导致当今医学生对创新实践能力的不足,创新实践氛围欠缺,且医学生对科研兴趣日益低下。传统的教学模式对学生进行理论知识灌输,但是对学生的动手操作能力要求低,导致如今医学生的学习缺乏自主性,创造性和能动性,导致医学生实践能力的不足。由于医学专业的特殊性,学校很难提供较多的平台与资源用于提高医学生的创新实践能力。

1.2 医学生对创新实践的毅力不足

医学生在多元的大学生活中,众多的专业课程和基础课程是医学生在大学生活中最主要的部分,除外还有许多的学生社团活动,社会公益活动等。在多元化的大学生活和周围环境因素的干扰下,即使医学生对创新实践活动有兴趣,也会出现对科研的毅力不足的现象,再加上医学生对一些知识掌握不稳定,在面对问题时缺乏系统性的思考,在学校短期的创新实践活动中难以取得很好的成果。

1.3 教师对医学生创新实践能力培养的不足

教师对医学生的创新实践能力的培养是举足轻重的作用。如今多数的高等医学院校主要以教师讲授为主,对学生进行引导学习部分不足,医学生和教师的讨论与交流少,使得医学生有许多创新的思想得不到教师的具体,专业的指导。虽然现在有许多的教师意识到要加强培养学生的实践创新能力,但是学校自身的资源有限,经费不足等条件下,很多教师只能望而却步。

1.4 创新实践活动少且单一,学生覆盖面小

如今,大多数高等医学院校培养学生的创新实践能力主要通过申报课题,或者以学生参加竞赛为主的模式,创新实践活动较为单一,且能覆盖到的学生较少,无法使大部分医学生参与创新实践。且医学生的实验课中基本是按照教材上的实验思路进行操作,遏制了医学生对整个实验思考,导致学生在创新实践活动中实验的思路混乱。

2 医学生对自身创新实践能力的提高

2.1 参加各种与医学知识相关的社团

现今大部分高等医学院校内有許多与医学知识相关的社团,或者各大校级组织设有与医疗相关的部门。如我校人体科学兴趣小组,化学兴趣小组,临床技能协会等,这些社团给我校获得了许多创新实践方面的荣誉。这些社团是对全校学生开放,而且在指导老师的教导下每一位成员都有机会参

与到创新实践的活动中。在多元的大学生活中,进入这些社团在满足医学生集体活动之余,还提供了发展创新实践的平台与资源。

2.2 对课程内容提前预习,解析问题

创新实践的能力最初的培养往往是在最普通的课程上。对于医学生来说,无论是理论课程还是实验课程,我们都应该提前进入课本,对不懂的知识进行或是步骤进行记录,并将这些问题带进课堂里与教师一起讨论交流。提高我们发现问题的能力同时也增强与教师的交流。看似与平时教师的要求一样,其实这些都是创新实践能力培养的基本。

3 教师对医学生创新实践能力的培养

3.1 改进课堂授课模式

教师可以对传统的讲授式教学模式进行改进或是改变,将传统的课堂以教师为主的形式,改成学生参与为主,教师讲授为辅的新型教学模式。让医学生充分参与到课堂中就是为了提高医学生分析问题,和解决问题的能力,引导学生自主探究。重点培养学生的科研能力^[1]。显然,仅凭课堂教授和实验难以达到预期目标,而应根据各门课程的特点,调整和探索能有效培养和提高学生科研创新能力和创新意识的教学方式。

3.2 改进实验教授模式

教师可以对传统实验教学模式进行改进,将医学生按照教材上的实验步骤进行实验的模式,改进成让医学生根据实验原理和目标自己设计实验步骤的模式。让医学生在同样的实验目标下写出多元的实验报告。提高医学生对创新实践中对实践的培养。虽然这种设计性的实验模式的开展促进了医学生创新实践能力的提高,可是并非所有实验都适用,所以建议传统的实验教学模式和设计性的实验模式同步开展。

3.3 注重实践教学

注重实践教学在目前的医学教学中,多数教师还是以传授知识,重视理论教学为主,忽视对学生的实践能力、创新能力的培养,教学还没有摆脱应试教育的影响,考什么教什么,教学效果不佳^[2]。要加强实习教学各个环节的管理,保证临床实习教学质量,选派基本功扎实的医师进行带教,注重培养学生的临床思维能力和实际工作能力。

4 学校对创新实践活动的开展

4.1 实施开放性实验室,培养医学生创新实践能力

开放实验室不仅仅是时间和空间上的开放,更是实验内容(实验课程,实验项目,研究课题)和师资的开放^[3]。开放实验室与学生创新能力的培养相结合,使实验室成为营造

学生创新环境的重要基地。开放实验室不仅为大学生创新实践能力的培育提供了充分的硬件条件,如仪器、设备、场地等,同时也为学生创新能力的培养提供了宝贵的软件条件,如实验室的师资力量等。它提供了一种变革的教学环境,造就了探索未知的天地。它有意识地引导学生进入实验室,进行创新思维和创新实践的各项活动,提高了学生自主学习和钻研的积极性^[4]。因此,开放实验室为大学生创新实践能力的培育搭建了重要的平台。

4.2 增加创新实践活动的多样性,营造良好的创新实践气氛

利用高等医学院校校内、外资源平台,定期系统性的开展丰富的创新实践活动。定期在校内举办国内、外专家学术讲座,鼓励师生参加,在全校营造良好的科研氛围^[5]。鼓励支持高等医学院校内学生社团开展丰富多彩的创新实践活动的比赛,提高医学生对创新实践的兴趣。同时建设好校园内的宣传,通过新媒体平台,海报,校园广播等途径让学生们第一时间能了解到各种创新实践活动,营造全校创新实践的良好气氛。

4.3 增加对创新实践项目的投入

高等医学院校可以通过对各种创新实践项目的投入,修订学生综合素质评分制,增设学生创新实践的单项奖金,激励学生参与到创新实践的项目中。同时可以将学生创新实践

项目与指导教师的奖金进行挂钩,提高教师引导医学生对创新实践热情性。

5 结语

在医学技术飞速增长的现在,社会对医学工作者的要求越来越高的情况下,为了适应新形势,培养具有创新实践能力的医学人才,高等医学院校和教师就要寻找适合自身院校的新型教学模式,医学生就要从自身出发寻找适合自己的提升方向。只有通过各方面地共同提升才能更好地适应医学技术高速发展的新时代,培养出更优秀的医学人才。

[参考文献]

- [1] 王小恒,路红,于国伟,何焯,马力杨.结合《预防医学》教学培养医学生创新能力与科研能力的研究与实践[J].现代预防医学,2012,39(05):1325-1326.
- [2] 王君君.新时期医学生创新能力培养的探析[J].中国继续医学教育,2017,9(18):39-40.
- [3] 常薇,肖媚燕.高校开放实验室管理模式研究与改革[J].中山大学学报论丛,2006,26(2):219-221.
- [4] 谢军军,章志量,华春珍,楼美丽,岑建旭.开放实验室与学生创新能力培养的探索与实践[J].中国高等医学教育,2007(06):85-86.
- [5] 周迪苏.浅谈检验专业本科生科研能力的培养模式[J].学园,2014(21):79-80.

(上接第 58 页)

患者生命^[3]。在本次实验中,观察组初期肺部感染患者均开展胸部 X 线联合 CT 检查,结果显示,观察组阳性诊断率及诊断准确率均高于对照组,组间差异较大存有统计学意义($P < 0.05$)。表明二者对早期肺部感染诊断具有较高灵敏度、特异度、准确率。且 X 线检查可以清楚地显示与定位患者病灶,CT 检查则能明确患者肺部感染种类征象。两种检查方式的联合使用,可有效地对初期肺部感染疾病做出诊断,诊有利于患者的尽早确诊、尽早治疗。并为医生正确合理地制定治疗方案提供了图像与数据的支持,使临床治疗效率得到提升。

综上所述,对早期肺部感染患者应用胸部 X 线联合 CT 检查,可降低误诊率及漏诊率,并提高诊断准确率,值得在临床诊断早期肺部感染中进行推广应用。

[参考文献]

- [1] 练小江.胸部 X 线联合 CT 检查在早期肺部感染中的诊断[J].基层医学论坛,2018,22(17):2395-2396.
- [2] 李百鑫.螺旋 CT 联合胸部 X 线在早期肺部感染诊断中的应用[J].中国实用医刊,2019,46(14):53-56.
- [3] 姜海涛.胸部 X 线联合 CT 检查对早期肺部感染诊断的临床意义[J].深圳中西医结合杂志,2018,28(2):66-67.

(上接第 59 页)

也缺少客观评价指标,科学性有所缺乏,而实际上 DCE-MRI 主要包括定性、定量以及半定量三种分析^[3],其中,定性分析属于基本分析法,但定性分析的主观性比较强,容易出现误诊、漏诊^[4],而定量分析则能够获取微循环血流动力学参数,并且定量分析能够有效减少外界因素对分析结果造成的干扰,从而保证分析结果更为准确,并且产生的图像质量较高,可作为软组织肿瘤良恶性鉴别诊断的方法^[5]。

本次研究中,两组通过 DCE-MRI 诊断后,两组在 K^{trans} 以及 K_{ep} 均存在明显差异,有统计学意义, $P < 0.05$,并且将 DCE-MRI 诊断结果与病理诊断结果对比并无明显差异,说明 DCE-MRI 有着较高的诊断准确性,并且能够有效区分软组织肿瘤的良好与恶性。

综上所述,DCE-MRI 能够有效诊断软组织肿瘤的性质,并且能够通过影像学指标鉴别软组织肿瘤的良好与恶性,值得推广。

[参考文献]

- [1] 刘培举.DCE-MRI 联合 DWI 对腮腺肿瘤患者良恶性鉴别诊断效能的影响[J].现代医用影像学,2019,028(002):345-346.
- [2] 张雨,季维娜,安玉芬,等.定量动态增强 MRI 在软组织肿瘤诊断中的应用[J].中国医学影像学杂志,2019(11):834-838.
- [3] 尹峰,沈辉,沈丽.超声造影与增强磁共振成像在乳腺良恶性肿瘤鉴别诊断中的临床应用价值[J].影像研究与医学应用,2019,003(006):87-88.
- [4] 刘培举.DCE-MRI 联合 DWI 对腮腺肿瘤患者良恶性鉴别诊断效能的影响[J].现代医用影像学,2018,27(08):200-201.
- [5] 陈玉霞.DCE-MRI 鉴别诊断卵巢良恶性病变的应用分析[J].现代诊断与治疗,2017,028(022):4258-4260.