

在线培训管理系统在新入职护士培训中的应用

胡朝霞 林会春

广西壮族自治区荣誉军人康复医院 广西柳州 545005

【摘要】目的 探讨新入职培训护士中应用在线培训管理的应用效果。**方法** 选取我院2019.1-2019.12入职的30名护士作为参照组研究对象,采用常规培训,另选取2020.1-2020.12入职的30名护士作为试验组研究对象,采用在线培训管理,对比两组培训效果。**结果** 试验组考核评分高于参照组, $P < 0.05$ 。**结论** 新入职护士应用在线培训管理系统效果确切,能显著提升自身专业知识水平与操作技能,值得运用。

【关键词】 新入职护士; 岗前培训; 在线培训管理; 护理教学

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 A

【文章编号】 1672-0415 (2021) 02-234-02

目前我国存在医院规模扩大以及疾病普遍化、人口老龄化的现象,导致临床护理工作中需要更多优秀的护理人员加入^[1]。随着患者需求多样化与医院改革不断深化,临床不断提高多层次健康服务需求,患者对临床护理人员的护理服务质量与专业素质要求也越来越高。入职培训主要是指新护士从学校培训刚步入临床实践工作中的岗前培训,也是新护士在进入临床独立工作的一个重要过渡期,是培养新护士临床思维、完善职业能力与职业道德的重要时期。据相关文献报道^[2-3],临床新护士在入职期间,其核心能力普遍处于中低等水平,在临床实际工作中无法及时发现首要问题并做出解决措施。故此,临床在对新护士入职前采取有效职业培训极为重要。本文旨在新入职护士培训中应用在线培训管理系统的临床效果进行探讨,阐述如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

纳入2019.1-2019.12于我院入职的30名护士作为参照组,另将2020.1-2020.12于我院入职的30名护士作为试验组,两组男女各7、23例,大专与本科学历各有25、5例,参照组年龄20-24岁,平均(22.31±1.21)岁;试验组年龄20-24岁,平均(22.38±1.38)岁。两组基线资料对比无差异, $P > 0.05$ 。

纳入标准:(1)所有新入职护士年龄范围均在20-24岁之间;(2)均在大专及以上学历;(3)所有护理人员均通过执业护士资格考试获得护士职业资格证书;(4)所有护士均为应届毕业生。

剔除标准:(1)既往存在临床实践工作经验者;(2)研究中途退出者;(3)未接受专业理论培训者。

1.2 方法

予以参照组常规培训,医院在护士正式接受培训前制定相关培训方案,成立专业护理培训小组,分配好相应带教人员,根据培训计划实施对应培训工作,与新入职护士接受医院护理实际工作情况,实施时间示范、讲解操作知识、宣教护理理论,待其培训结束后对其培训效果进行评价。

试验组予以在线培训管理系统,以互联网系统位框架,为每位新入职护士注册学习账号,告知其账号登录方式,互联网中含有视频、课件、题库等学习内容,新入职护士可结合自身薄弱之处自行学习相关理论与操作知识;互联网系统中同时还包含自我检测模块,可通过网络自动生成检测试卷,页面同时包含时间记录,每次检测时间共为60min,新入职护士通过代开及时后进行倒计时,若检测途中存在突发事情,可暂停检测,将做题记录保存后,可留于下次登陆时继续检测;带教老师可通过互联网系统位新入职护士制定每日或每周学习计划,颁布相应任务,制定每次考核内容,将考核流程及注意事项公布与互联网系统中,告知新入职护士自行查看,了解相关信息;带教老师通过新入职护士每日完成学习进度,予以打分并及时做出评价,对于其学习中存在的错误行为及回答,及时提出纠正,并要求其改正。带教老师可制定科室相关知识课件,通过互联网系统在线上予以理论知识教学,供新入职护士自行反复学习。带教老师与新入职护士培训结束后,对其培训结果予以评价打分。

1.3 观察指标

(1)根据本院自制新入职护士考核评定表,对其急救护理操作、

基础护理操作以及理论考试进行评分,共分为理论与操作考试,实验共包含40道选择题,每题2分,简答题共四道,每题5分;急救护理操作与常规护理操作通过实践模拟操作考核进行,对由同一批带教人员对各自带教护士考核结果予以评分,满分为100分。

1.4 统计学处理

采用SPSS22.0统计软件对所得数据进行分析处理,计量资料用($\bar{x} \pm s$)表示,t检验,以 $P < 0.05$ 为差异具有统计学意义。

2 结果

试验组急救护理操作与基础护理操作、理论考试得分高于参照组, $P < 0.05$,见表1。

表1:比较两组考核结果(分, $\bar{x} \pm s$)

组别	n	急救护理操作	基础护理操作	理论考试
参照组	30	82.64±1.24	82.36±1.28	78.61±1.24
试验组	30	95.34±1.27	94.68±1.25	89.61±1.29
t	-	39.190	37.717	33.672
P	-	$P < 0.05$	$P < 0.05$	$P < 0.05$

3 讨论

临床多数新入职护士因在上岗前未得到专业、有效的岗前培训,故在临床实际工作中对于突发意外事件以及其他危险事件无法做出准确有效的处理措施,导致自身及医院整体医疗损伤较大^[4-5]。故此,予以全面、有效且具有科学性的专业岗前培训尤为重要。

新入职护士应临床工作经验相对缺乏,均有待提升操作能力与理论知识水平,故需在新护士入职期间开展阶段性护理培训,以便于提升其职业素质及综合能力,能够尽快适应自身所处工作岗位^[6-7]。既往临床所应用的常规培训模式中,带教人员通过为新入职护士简介理论实施,示范临床操作等内容提升其专业能力,虽具有一定应用效果,但新入职护士在该种教学模式下,完全处于被动学习状态,所学习到的临床知识有效,无法更好的提升自身专业水平。本次研究中所应用的在线培训管理系统,通过互联网系统开展线上教学,便于新入职护士能够通过网络随时随地能够获取到自身所要学习的知识,更好的提升自身专业知识水平与实际操作能力,另通过带教人员线上对各位新入职护士错误之处提出评价,能够使其及时做出整改,避免错误再犯。而通过操作考核与理论知识考核可便于带教人员及时掌握新入职护士相关知识了解程度,及时对调整带教计划,更好的开展带教工作,便于新入职护士更加全面的学习到专业知识。

综上所述,对于新入职护士应用在线培训管理系统效果显著,能够更好提升其专业知识水平,为后期临床工作奠定基础,值得运用推广。

参考文献

- [1] 周蓓蓓, 朱海燕, 葛津津. 团队心理健康培训对新入职护士压力应对方式、心理弹性的影响[J]. 中华现代护理杂志, 2021, 27(4):490-493.
- [2] 黄蓉, 易灵仙, 袁青. 问题导向式学习联合案例分析教学在新入职护士规范化培训中的应用[J]. 齐鲁护理杂志, 2021, 27(2):165-166, 封3.
- [3] 章雅青. 新入职护士培训的实践现状与思考[J]. 上海护理, (下转第236页)

2.3 手术室护理能力

结合表3, 对比护理能力, 观察组优于对照组, $P < 0.05$ 。

3 结论

在临床中, 手术室属于重要科室, 在科室内, 均为病情严重患者, 与普通疾病相比, 其病情具有更高的复杂程度, 即使在手术完成后, 受到多种因素影响, 患者同样存在较高的并发症发生概率^[3]。目前, 临床高度重视手术室护理工作, 将其作为整个临床的重点, 切实提高了对手术室护理人员的要求, 确保护理工作有效性^[4]。在手术室护理带教中, 换位学习法应用优势良好, 能够有效提升实习护士的临床参与度。具体而言, 应用换位学习法, 可实现对教学的细致化分析, 在明确重点、难点的基础上, 强化指导工作的开展^[5]。同时, 在教学难度较高的情况下, 可模拟教学内容涉及到的工作场景, 通过实践练习, 引发实习护士的思考, 通过在模拟过程中, 也有利于实习护士之间的交流, 提升团队协作能力管理。在交流过程中, 带教教师应作为其中一员, 实现多角色互动, 建立在自身经验分享的前提下, 打破实习护士思考局限性, 促进其创新思维培养。除此之外, 实习护士通过以独立、合作形式完成资料查找, 能够增强自身自主思考能力, 优化总结能力, 使实习护士综合能力提升。结合本文研究, 在两组实习成绩方面, 在完成带教后, 观察组实习成绩相对更高, $P < 0.05$ 。同时, 在两组教

学效果方面, 与对照组相比观察组教学效果同样更加良好, 在手术室护理能力方面, 与对照组相比, 观察组手术室护理能力提升更加显著, $P < 0.05$, 两组差异均具有统计学意义。观察组评分均高于对照组, $P < 0.05$ 。这说明与传统教学法带教相比, 借助换位学习法, 带教效果更加明显, 有利于提升护士综合能力, 促进手术室护理质量的提升。

综上所述, 在手术室护理带教中, 利用换位学习法, 可帮助护理人员提升自身能力, 强化其专业素养, 使其能够将更加良好的服务精神提供给患者, 提升服务自信心, 可推广。

参考文献

[1] 陆沛沛. 手术室细节护理在确保手术室护理安全中的应用效果研究[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(22):143-144.
 [2] 李少兰, 龙春梅, 江天燕. 手术室护理中舒适护理的临床应用价值研究[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(22):145+147.
 [3] 尉建珍. 手术室护理管理在控制医院感染中的作用与意义分析[J]. 医学食疗与健康, 2020, 18(22):196+198.
 [4] 田青, 喻巧. 全程无缝隙护理在手术室护理中的应用效果分析[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(32):187-190.
 [5] 林泽如. 换位学习法应用于手术室护理带教中的效果[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(28):26-30.

(上接第231页)

究发现, 综合护理措施在临床上的护理效果显著, 具有针对性, 以患者为本地开展护理工作, 提升了患者及患者家属护理满意度。本文本院观察组患者实施综合护理措施后, 观察组患者护理效果(显效、有效、无效)情况, 分别为72.92%、25.00%、2.83%, 总有效率为97.92%; 数据提示结果显示, 护理有效性优于对照组($P < 0.05$); 进一步观察发现, 观察组患者输液不良反应率(穿刺部位出血、局部红肿、局部瘙痒), 分别为2.83%、2.83%、2.83%, 不良反应发生率为8.49%, 上述数据提示显示, 综合护理路径有效。本文研究成果证实, 加大对老年高血压合并2型糖尿病输液患者的综合护理干预, 具有临床应用和推广价值^[4]。

综上所述, 实施综合护理措施, 为老年高血压合并2型糖尿病

输液患者, 提供了优质的护理服务, 提高输液患者护理满意度, 减少输液不良反应的发生。

参考文献

[1] 胡卫华. 老年高血压病合并2型糖尿病输液综合护理效果[J]. 中国城乡企业卫生, 2020, 35(12):184-185.
 [2] 杨春梅. 综合护理在老年高血压病合并2型糖尿病患者中的应用效果观察[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2016, 4(25):128-129.
 [3] 叶翠荣. 综合护理干预对门诊老年高血压病合并2型糖尿病输液患者的效果评价[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2015, 3(28):140-141.
 [4] 张丽荣. 老年高血压病合并2型糖尿病患者的优质护理体会[J]. 中西医结合心血管病电子杂志, 2016, 4(22):94-95.

(上接第232页)

参考文献

[1] 孙蕾. 循证护理应用于心肌梗死并发心力衰竭患者护理中的效果[J]. 中国医药指南, 2020, 18(31):180-181.
 [2] 宋琳. 循证护理在心肌梗死并发心力衰竭患者护理中的应用效果[J]. 中国医药指南, 2020, 18(23):187-188.

[3] 关快活, 何丽珠, 吴均茹, 陈洁英, 赖苑娟. 循证护理在心肌梗死并发心力衰竭患者护理中的应用观察[J]. 智慧健康, 2020, 6(21):98-99.

[4] 苏梅娜, 黄丽珠. 循证护理在心肌梗死患者并发心力衰竭护理中的应用效果观察[J]. 心血管病防治知识(学术版), 2020, 10(15):41-43.
 [5] 李丽霞. 循证护理应用于心肌梗死并发心力衰竭患者临床护理中的效果观察[J]. 人人健康, 2020(10):158.

(上接第233页)

肠造口手术能够挽救患儿生命、改善患儿生活质量的, 此种手术操作虽然简单, 但其存在的并发症较多, 例如造口皮炎、造口坏死、造口化脓性感染等等, 且此种并发症不仅在术后恢复期会发生, 在术后数年均有发生的可能。因此, 患者的后期护理管理非常重要。对于肠造口患儿来说, 其皮肤稚嫩程度高于成年人, 发生接触性刺激性皮炎的几率更高, 因此护理管理难度更大。

在本次研究中针对观察组患儿给予综合护理管理, 通过改善造口、调整营养以及针对性切口管理的方式改善患儿护理质量, 同时为患儿家属提供了更全面、更详细的健康指导, 并让家属通过实践、理论相结合的方式更好的掌握患儿病情和护理方式, 有效促进了患者病情的康复, 提升了家属护理满意度, 是一种有效的管理方式, 值得推广。

参考文献

[1] 常进华, 张利敏, 李晓炎. 新生儿回肠造口刺激性接触性皮炎合并切口感染的护理观察[J]. 首都食品与医药, 2019, 26(09):89.
 [2] 臧玲, 王敏, 李发美. 新生儿回肠造口接触性皮炎合并切口感染的临床特点及干预对策[J]. 中华医院感染学杂志, 2014, 24(02):489-491.

表3: 护理满意度

组别	满意	一般	不满意	满意度
对照组	25例	4例	0例	86.2%
观察组	29例	0例	0例	100.0%
χ^2	—	—	—	4.29
P	—	—	—	0.03

(上接第234页)

2021, 21(3):1-6.
 [4] 郎颖, 李迎春, 袁媛. 数字故事在手术室新入职护士人文关怀能力培训中的应用[J]. 护理研究, 2020, 34(21):3908-3909.
 [5] 熊成霞, 王聪, 吴娅, 等."317护"微课在新入职护士专业

理论培训中的应用效果[J]. 护士进修杂志, 2020, 35(13):1203-1205.
 [6] 沈颖, 王莹, 覃秋萍, 等. 循证护理培训对新入职护士核心能力的效果评价[J]. 护理学杂志, 2020, 35(9):57-59.
 [7] 李彩霞, 李晓芳, 孙晓英, 等. 新入职护士规范化培训大纲落实情况的研究新进展[J]. 护理管理杂志, 2020, 20(2):126-130.