

新兵心理疲劳与军事训练伤相关性研究

李建东 张雪梅 佟言 王春玲 徐燕 韩金平

武警甘肃省总队医院 730050

【摘要】目的 探讨新兵心理疲劳与军事训练伤相关性。**方法** 选择 2019 年 2 月-2020 年 2 月军事训练伤新兵 102 例作为观察组, 选择同期参加军事训练未发生训练伤的 186 例新兵作为对照组, 利用多维疲劳量表 (MFI-20) 对两组人员的心理疲劳水平进行测评, 据测评结果分析心理疲劳与军事训练伤的相关性。**结果** 观察组发生军事训练伤新兵的整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏等方面心理疲劳水平评分均高于对照组未发生军事训练伤新兵 ($P<0.05$); Pearson 相关分析结果表明: 心理疲劳中, 整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏与军事训练伤之间呈明显的正相关性 ($P<0.05$)。**结论** 新兵心理疲劳与军事训练伤之间存在明显的正相关性, 军校在对新兵进行训练时应加强心理方面的干预, 给予针对性的干预措施, 以便有效减少新兵军事训练伤的发生。

【关键词】 新兵心理疲劳; 军事训练伤; 相关性

【中图分类号】 R82

【文献标识码】 A

【文章编号】 2095-7711 (2021) 01-173-02

军事训练伤是由军事训练直接引起的机体损伤。常见有擦伤、扭伤、撕裂伤、骨折及脱位等, 对训练官兵的身心健康造成严重影响。军事训练伤新兵发生率高于老兵, 冬季高于春季, 其与训练场地、训练强度、频率及心理疲劳等多种因素密切相关^[1]。其中心理疲劳不仅会对工作效率产生影响, 还会对个体的身心健康、个体情绪及自信心等产生影响, 进而个体身体功能下降, 易引发多种疾病。因此, 本研对军事训练中发生军事训练伤的 102 例新兵为对象, 探讨新兵心理疲劳与军事训练伤相关性。

1 资料与方法

1.1 临床资料

选择 2019 年 2 月-2020 年 2 月军事训练伤新兵 102 例作为观察组, 其中男 80 例, 女 22 例; 年龄 18-24 岁, 平均 (19.75±1.22) 岁; 训练伤类型: 软组织损伤 23 例, 关节损伤 18 例, 急性损伤 40 例, 慢性损伤 12 例, 器官损伤 3 例, 其他 6 例。选择同期参加军事训练未发生训练伤的 186 例新兵作为对照组, 其中男 152 例, 女 34 例; 年龄 18-23 岁, 平均 (19.24±1.37) 岁。

1.2 方法

利用多维疲劳量表 (MFI-20) 对两组人员的心理疲劳水平进行测评, 该量表由 5 个分量表 (整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏 5 部分) 组成, 每个分量表中包括 4 个条目, 利用 5 级评分法, 即 1-5 分, 1 分表示完全不符合, 5 分表示完全符合, 分数越高代表心理疲劳水平越高^[2]。

1.3 观察指标

(1) 两组心理疲劳水平情况。(2) 心理疲劳与军事训练伤的相关性。采用 Pearson 相关性分析软件对整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏与军事训练伤进行相关性分析。

1.4 统计分析

采用 SPSS18.0 软件处理, 计数资料行 χ^2 检验, 采用 n (%) 表示, 计量资料行 t 检验, 采用 ($\bar{x} \pm s$) 表示, $P<0.05$ 差异有统计学意义。

2 结果

2.1 两组心理疲劳水平情况

观察组发生军事训练伤新兵的整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏等方面心理疲劳水平评分均高于对照组未发生军事训练伤新兵 ($P<0.05$)。见表 1。

表 1: 两组心理疲劳水平情况比较 (分, $\bar{x} \pm s$)

组别	整体疲劳	躯体疲劳	脑力疲劳	活力下降	动机缺乏
观察组 (n=102)	3.29±0.23	3.41±0.30	3.38±0.42	3.26±0.31	3.19±0.39
对照组 (n=186)	2.20±0.22	3.01±0.32	3.03±0.47	2.63±0.23	2.49±0.35
t	9.984	6.733	7.096	10.134	10.226
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

2.2 心理疲劳与军事训练伤的相关性

Pearson 相关分析结果表明: 心理疲劳中, 整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏与军事训练伤之间呈明显的正相关性 ($P<0.05$)。见表 2。

表 2: 心理疲劳与军事训练伤的相关性分析 (r, P)

项目	r	P
整体疲劳	0.744	0.000
躯体疲劳	0.765	0.000
脑力疲劳	0.753	0.000
活力下降	0.727	0.000
动机缺乏	0.709	0.000

3 讨论

心理疲劳是由认知、情绪、行为、压力过大以及个人因素等引起的一种复杂综合征。认知上可能表现出注意力分散、反应迟钝、兴趣下降等; 情绪上可能表现出焦虑、厌烦及痛苦等; 行为上可能表现出回避、懒惰、拖延以及工作质量下降等; 心理疲劳会造成诸多负面影响, 进而致使新兵在军事训练中易发生损伤^[3]。本研究中, 观察组发生军事训练伤新兵的整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏等方面心理疲劳水平评分均高于对照组未发生军事训练伤新兵, 说明在军事训练中新兵普遍存在不同程度的心理疲劳现

(下转第 176 页)

理的流程等等，必要时还需要进行维修管理人员的业绩考核，通过平台竞争的方式来提升维修人员的工作进行以及工作热情。通过科学而完善的维修管理制度，不仅可以起到重要的约束作用，还有助于使医疗器械能够更正常的使用以及管理，为医院的发展奠定坚实基础。

(二) 突出维修管理的科学性

对于医院的医疗器械维修管理工作来说，其中所包含的内容具有复杂性和多样性的特征，所以要突出维修管理的科学性，从而为后续的工作提供重要的方向。在实际工作中需要相关维修管理人员，结合以往的工作经验加强对高新技术的了解和认识，并且掌握主要的操作技巧。首先在进行检查时，要从设备的外部进行检查，之后，再检查器械的内部构造，严格的按照电源主机的性能来开展针对性的维修，不仅可以提升实际的工作效率，还有助于防止出现盲目维修的问题。

(三) 更新医疗器械的维修方法

时代是不断发展，对于医疗器械来说，逐渐朝着高精度和先进性的方向而不断的发展，所以在进行维修管理工作中需要更新医疗器械的维修方法，从而迎合医疗器械当前的发展方向，在实际工作中需要融入多样性的现代化维修方法，突出自动性和智能化的特征，从而及时的发现医疗器械在实际实施时的一些问题。在实际维修管理重要建立数字化的管理平台，从而及时的查询有关医疗器械的保养情况和维修情况等等，突出现代化的管理特征，也有助于明确医疗器械管理的重点和主要工作内容。在引进先进的维修技术时，可以适当的借鉴其他医院在进行医疗器械维修方面的经验和主要

的技术，了解实际的应用情况，再结合本医院当前的发展特点及医疗器械的性能融入先进的技术。

其次，在进行数字化平台建立时，要加强对信息交流机制的有效性融合，这主要是由于医院医疗器械维修管理属于不同部门共同努力的工作重点，因此需要在信息交流平台中共享有关医疗器械维修要点以及使用操作的问题等等，从而为后续的维修工作提供强有力的资料支撑，保证维修管理能够具备精准性的特点。在进行一段时间的医疗器械维修管理工作之后，要进行必要性的分析，了解这一阶段医院医疗器械维修管理工作中的问题和主要的工作成果，明确下一阶段的工作重点，从而使得医疗器械维修管理能够具备现代化的特征。

三、结束语

在新时期下将现代化管理理念应用于医院医疗器械维修管理工作中是非常重要的，相关管理人员需要革新的工作观念以及维修理念，加强新技术和新设备的投入力度，紧跟时代发展方向，提高医疗器械维修管理效果及水平，从而为医院的日常医疗活动提供必要性的支撑，提升现代化医疗的发展水平以及质量。

参考文献：

[1] 郭展瑞. 现代化医疗设备的维修管理策略研究 [J]. 中国科技投资, 2019 (26) :312-313.
[2] 赵泽程. 浅谈医院医疗器械维修现代化管理方法 [J]. 人人健康, 2020 (07) :72-73.
[3] 崔威. 公立医院医疗器械维修的现代化管理方法 [J]. 中国产经, 2020 (13) :122-123.

(上接第 173 页)

象，其可能与新兵心理压力较大有关。在军事训练中，新兵的生理及心理负荷远远超出平时水平，身心易发生不良反应，进而产生心理疲劳^[4]。Pearson 相关分析结果表明：心理疲劳中，整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏与军事训练伤之间呈明显的正相关性，表明心理疲劳越严重，新兵训练中越容易发生军事训练伤。心理疲劳会导致新兵的身体机能及身体活动效率等下降，从而使身体功能降低，注意力不集中，动作行为失调，易发生军事训练伤；同时新兵心理承受能力较弱，遇到困难易产生紧张、惊慌等不良情绪，个别新兵可能出现失落、消极等情绪，产生心理疲劳，进而易发生军事训练伤。

综上所述，新兵心理疲劳与军事训练伤之间存在明显的正相关性，军校在对新兵进行训练时应加强心理方面的干预，给

于针对性的干预措施，以便有效较少新兵军事训练伤的发生。

参考文献：

[1] 吴林波, 葛春礼, 张刚, 等. 我军新兵军事训练伤预防研究进展 [J]. 华南国防医学杂志, 2018, 01(v.32):73-75+79.
[2] 韩康, 冯敏敏, 张红侠, 等. 两种功能性动作筛查测试对新兵军事训练伤的评估分析与预防研究 [J]. 解放军医药杂志, 2019, 031(010):P.97-102.
[3] Martin N M, Conlon C A, Smeele R J M, et al. Iron status and associations with physical performance during basic combat training in female New Zealand Army recruits [J]. British Journal Of Nutrition, 2019, 121(8):1-7.
[4] 刘金京, 张春秋, 石恒源, 等. 2013-2018 年武警某部军事训练伤发生情况调查 [J]. 人民军医, 2020, v.63;No.723(02):30-32.

(上接第 174 页)

课堂上小组之间互相探讨护理方案、护理问题等，帮助培养了学生的团队协作能力，通过小组成员之间互相模拟实践，找出更有利于患者康复的护理方案，使护理人员感同身受，也可有利于护理人员服务态度的提升^[4]。

本次研究针对本院实习的泌尿外科实习护理人员采用 PBL 教学模式，观察组护理人员教学满意度明显高于对照组 (P < 0.05)；观察组护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度明显高于对照组 (P < 0.05)，可见，对泌尿外科实习护理人员采用 PBL 教学模式可更有利于提高护理人员的工作效率，提升专业知识水平，改善其对患者的服务态度，同时也可提高实习护理人员对教学的满意度。

综上所述，在泌尿外科护理带教中采用 PBL 教学法，可

有利于提高护理人员对教学的满意程度，同时提高护理人员的护理技能等水平，值得临床推广。

参考文献：

[1] 叶燕. 探讨品管圈管理结合 PBL 教学法在神经外科护理带教中的应用效果 [J]. 中国卫生产业, 2018, 015(011):24-25.
[2] 张江容, 田敏, 彭义娟, 等. PBL 教学法在对护生进行泌尿外科护理带教中的应用价值研究 [J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 003(029):P.176-177.
[3] 恽文娟, 梅红亚, 宋凯飞. 互联网辅助 PBL 教学法在 ICU 本科护生带教中的应用及对护理质量的影响 [J]. 中国研究型医院, 2019, 000(002):P.62-66.
[4] 商文娟. PBL 教学法在肿瘤外科临床护理实习生带教中的应用效果分析 [J]. 中国卫生产业, 2020, 017(003):136-137, 140.