

• 综合医学 •

# PBL 教学法在泌尿外科护理带教中的应用效果及对护理技能能力的影响

邓美华 陈婷婷

福建医科大学附属闽东医院 福建宁德 355000

**【摘要】目的** 分析 PBL 教学法在泌尿外科护理带教中的应用效果及对护理技能能力的影响。**方法** 选取自 2018 年 1 月至 2018 年 12 月于本院实习的护理人员 10 例作为研究对象, 采用常规教学, 为对照组, 另选取自 2019 年 1 月至 2019 年 12 月于本院实习的护理人员 10 例采用 PBL 教学方式, 为观察组, 分析两组教学后的护理人员对教学的满意度、护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度。**结果** 观察组护理人员教学满意度明显高于对照组 ( $P < 0.05$ ); 观察组护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度明显高于对照组 ( $P < 0.05$ )。**结论** 在泌尿外科护理带教中采用 PBL 教学法教学效果显著, 值得临床推广。

**【关键词】** PBL 教学; 泌尿外科护理; 护理技能

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** A

**【文章编号】** 2095-7711 (2021) 01-174-02

## 前言

随着我国群众生活水平的不断改善, 传统的教学模式已经不能满足学生正常的教学, 需积极引进新的教学模式, 以提高教学水平, 提升实习护理人员的专业水平。PBL 教学是近年来广泛应用于各领域之间的一种新型教育模式, 主要通过提出问题、解决问题等方式帮助培养实习护理人员的护理专业技能, 同时这样的教育模式更能使学生接受, 积极性更高<sup>[1]</sup>。对此, 本次研究针对本院实习的泌尿外科实习护理人员采用 PBL 教学模式, 旨在分析其在临床带教中的价值, 详见下文所示。

## 1 一般资料和方法

### 1.1 一般资料

选取自 2018 年 1 月至 2018 年 12 月于本院实习的护理人员 10 例作为研究对象, 采用常规教学, 为对照组, 男性 1 例, 女性 9 例, 年龄在 21-25 岁之间, 平均  $23.2 \pm 0.2$  岁; 另选取自 2019 年 1 月至 2019 年 12 月于本院实习的护理人员 10 例采用 PBL 教学方式, 为观察组, 均为女性, 年龄在 20-25 岁之间, 平均  $23.3 \pm 0.4$  岁; 两组护理人员带教老师均为同一批次; 所有实习护理人员均属于医学院在读实习生; 两组护理人员年龄、性别等资料对比无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 方法

对照组采用常规的教学模式, 观察组采用 PBL 教学模式, 教学内容包括: 带教老师将整理好的与泌尿外科护理相关案例出现的护理问题发放给学生, 并鼓励学生通过自身的努力寻找合适的解决方案, 在课堂讲解中, 帮助理清学生思路, 逐渐引导学生思考出合适的护理方案; 根据学生学习能力适当提出更有难度的护理案例, 并组织学生进行小组讨论, 培养学生之间的团队协作能力; 教学中, 根据医院教学条件, 可采用多媒体教学方式, 将多种不同的案例与学生讲解, 对小组在讨论过程中提出的问题进行讲解, 鼓励小组成员之间互相进行模拟护理, 通过模拟实验找出更有利于患者康复的护理方案; 在课程结束时, 带教老师应注意布置难度程度合适的课后作业, 学生需在课后查阅相关书籍等制定合适的护理方案; 此外, 在教学过程中, 鼓励学生积极提出带教老师在教学中出现的问题, 带教老师应认真听取并完善教学模式。

### 1.3 观察指标

分析两组教学后的护理人员对教学的满意度、护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度。教学满意度分为满意、较满意、不满意; 满意: 学生对本次教学评分在 80-100 分之间; 较满意: 学生对本次教学评分在 60-80 分之间; 不满意: 学生对本次教学评分在 60 分以下; 护理总满意度为满意以及较满意总和。

### 1.4 统计学方法

本次计量资料 t、计数资料  $\chi^2$  用统计学软件 (SPSS22.0) 分析, 表示为 ( $\bar{x} \pm s$ )、(n, %), 若  $P < 0.05$ , 则结果有统计学意义。

## 2 结果

2.1 分析两组护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度

数据表明, 观察组护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度明显高于对照组, 对比有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 详见表 1 所示。

表 1: 两组护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度对比 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	工作效率	专业知识水平	服务态度
观察组	10	$85.6 \pm 3.6$	$91.3 \pm 2.1$	$92.7 \pm 3.8$
对照组	10	$69.5 \pm 3.4$	$81.2 \pm 2.2$	$81.2 \pm 3.3$
t	--	10.281	10.501	7.225
p	--	0.001	0.001	0.001

### 2.2 分析两组护理人员对教学的满意程度

数据表明, 观察组护理人员教学满意度 90% 明显高于对照组教学满意度 70%, 对比有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。

## 3 讨论

PBL 是一种全新的教育模式, 打破传统教学中死读书的历练, 以学生为中心, 通过对学生提出的教学问题加以改善, 使学生在更轻松的教学环境下学习, 更能改善师生关系。此外通过帮助理清学生在一个护理方案中的思路, 间接提高了学生思考护理方案的能力, 并针对学生在护理方案制定中存在的问题提出解决, 可进一步提高学生学习积极性<sup>[2]</sup>。根据学生解决问题的能力制定难度合适的课后作业, 引导学生在课后自行查阅相关书籍, 培养了学生自主学习能力<sup>[3]</sup>。通过

(下转第 176 页)

理的流程等等,必要时还需要进行维修管理人员的业绩考核,通过平台竞争的方式来提升维修人员的工作进行以及工作热情。通过科学而完善的维修管理制度,不仅可以起到重要的约束作用,还有助于使医疗器械能够更正常的使用以及管理,为医院的发展奠定坚实基础。

### (二) 突出维修管理的科学性

对于医院的医疗器械维修管理工作来说,其中所包含的内容具有复杂性和多样性的特征,所以要突出维修管理的科学性,从而为后续的工作提供重要的方向。在实际工作中需要相关维修管理人员,结合以往的工作经验加强对高新技术的了解和认识,并且掌握主要的操作技巧。首先在进行检查时,要从设备的外部进行检查,之后,再检查器械的内部构造,严格的按照电源主机的性能来开展针对性的维修,不仅可以提升实际的工作效率,还有助于防止出现盲目维修的问题。

### (三) 更新医疗器械的维修方法

时代是不断发展,对于医疗器械来说,逐渐朝着高精度和先进性的方向而不断的发展,所以在进行维修管理工作中需要更新医疗器械的维修方法,从而迎合医疗器械当前的发展方向,在实际工作中需要融入多样性的现代化维修方法,突出自动性和智能化的特征,从而及时的发现医疗器械在实际实施时的一些问题。在实际维修管理重要建立数字化的管理平台,从而及时的查询有关医疗器械的保养情况和维修情况等等,突出现代化的管理特征,也有助于明确医疗器械管理的重点和主要工作内容。在引进先进的维修技术时,可以适当的借鉴其他医院在进行医疗器械维修方面的经验和主要

的技术,了解实际的应用情况,再结合本医院当前的发展特点及医疗器械的性能融入先进的技术。

其次,在进行数字化平台建立时,要加强对信息交流机制的有效性融合,这主要是由于医院医疗器械维修管理属于不同部门共同努力的工作重点,因此需要在信息交流平台中共享有关医疗器械维修要点以及使用操作的问题等等,从而为后续的维修工作提供强有力的资料支撑,保证维修管理能够具备精准性的特点。在进行一段时间的医疗器械维修管理工作之后,要进行必要性的分析,了解这一阶段医院医疗器械维修管理工作中的问题和主要的工作成果,明确下一阶段的工作重点,从而使得医疗器械维修管理能够具备现代化的特征。

### 三、结束语

在新时期下将现代化管理理念应用于医院医疗器械维修管理工作中是非常重要的,相关管理人员需要革新的工作观念以及维修理念,加强新技术和新设备的投入力度,紧跟时代发展方向,提高医疗器械维修管理效果及水平,从而为医院的日常医疗活动提供必要性的支撑,提升现代化医疗的发展水平以及质量。

### 参考文献:

- [1] 郭展瑞. 现代化医疗设备的维修管理策略研究[J]. 中国科技投资, 2019(26):312-313.
- [2] 赵泽程. 浅谈医院医疗器械维修现代化管理方法[J]. 人人健康, 2020(07):72-73.
- [3] 崔威. 公立医院医疗器械维修的现代化管理方法[J]. 中国产经, 2020(13):122-123.

(上接第 173 页)

象,其可能与新兵心理压力较大有关。在军事训练中,新兵的生理及心理负荷远远超出平时水平,身心易发生不良反应,进而产生心理疲劳<sup>[4]</sup>。Pearson 相关分析结果表明:心理疲劳中,整体疲劳、躯体疲劳、脑力疲劳、活力下降与动机缺乏与军事训练伤之间呈明显的正相关性,表明心理疲劳越严重,新兵训练中越容易发生军事训练伤。心理疲劳会导致新兵的身体机能及身体活动效率等下降,从而使身体功能降低,注意力不集中,动作行为失调,易发生军事训练伤;同时新兵心理承受能力较弱,遇到困难易产生紧张、惊慌等不良情绪,个别新兵可能出现失落、消极等情绪,产生心理疲劳,进而易发生军事训练伤。

综上所述,新兵心理疲劳与军事训练伤之间存在明显的正相关性,军校在对新兵进行训练时应加强心理方面的干预,给

于针对性的干预措施,以便有效较少新兵军事训练伤的发生。

### 参考文献:

- [1] 吴林波,葛春礼,张刚,等. 我军新兵军事训练伤预防研究进展[J]. 华南国防医学杂志, 2018, 01(v.32):73-75+79.
- [2] 韩康,冯敏敏,张红侠,等. 两种功能性动作筛查测试对新兵军事训练伤的评估分析与预防研究[J]. 解放军医药杂志, 2019, 031(010):P.97-102.
- [3] Martin N M, Conlon C A, Smeele R J M, et al. Iron status and associations with physical performance during basic combat training in female New Zealand Army recruits[J]. British Journal Of Nutrition, 2019, 121(8):1-7.
- [4] 刘金京,张春秋,石恒源,等. 2013-2018 年武警某部军事训练伤发生情况调查[J]. 人民军医, 2020, v.63;No.723(02):30-32.

(上接第 174 页)

课堂上小组之间互相探讨护理方案、护理问题等,帮助培养了学生的团队协作能力,通过小组成员之间互相模拟实践,找出更有利于患者康复的护理方案,使护理人员感同身受,也可有利于护理人员服务态度的提升<sup>[4]</sup>。

本次研究针对本院实习的泌尿外科实习护理人员采用 PBL 教学模式,观察组护理人员教学满意度明显高于对照组( $P < 0.05$ );观察组护理人员工作效率、专业知识水平以及服务态度明显高于对照组( $P < 0.05$ ),可见,对泌尿外科实习护理人员采用 PBL 教学模式可更有利于提高护理人员的工作效率,提升专业知识水平,改善其对患者的服务态度,同时也可提高实习护理人员对教学的满意度。

综上所述,在泌尿外科护理带教中采用 PBL 教学法,可

有利于提高护理人员对教学的满意程度,同时提高护理人员的护理技能等水平,值得临床推广。

### 参考文献:

- [1] 叶燕. 探讨品管圈管理结合 PBL 教学法在神经外科护理带教中的应用效果[J]. 中国卫生产业, 2018, 015(011):24-25.
- [2] 张江容,田敏,彭义娟,等. PBL 教学法在对护生进行泌尿外科护理带教中的应用价值研究[J]. 实用临床护理学电子杂志, 2018, 003(029):P.176-177.
- [3] 恽文娟,梅红亚,宋凯飞. 互联网辅助 PBL 教学法在 ICU 本科护生带教中的应用及对护理质量的影响[J]. 中国研究型医院, 2019, 000(002):P.62-66.
- [4] 商文娟. PBL 教学法在肿瘤外科临床护理实习生带教中的应用效果分析[J]. 中国卫生产业, 2020, 017(003):136-137, 140.