

以专科为主导护理查房实践能力的培养与提升

唐晏芬

湘潭市第一人民医院 湖南湘潭 411101

【摘要】目的 将专科查房作为主导,改进护理查房过程中的主要手段,加强对护理人员指导,使其能够将知识学以致用,强化知识运用能力,将知识有效运用在实践中,不断提升沟通能力、信息获取和处理能力等等,保证查房效果。**方法** 2019年3月-2020年4月这一期间选取护理人员85名作为此次研究对象,针对改进前和改进后护理形式进行对比,观察查房效果。**结果** 改进前与改进后相比,护理工作人员在沟通能力、合作能力、问题发现能力、问题解决能力、准备能力等多个方面获得了明显提升,数据之间存在的差异性统计学意义明显, $P < 0.05$ 。**结论** 专科为主导护理查房实践能力的培养与提升能够促进护理人员技术和水平的增强。

【关键词】 护理查房; 实践能力; 培养与提升

【中图分类号】 R47

【文献标识码】 A

【文章编号】 1671-4083 (2021) 01-172-02

护理查房能够实现对护理方案的有效检查与修正,为护理人员提供指导,同时护理查房有利于构建和谐护患关系,保证护理服务提供的优质性。传统护理查房模式难以和的护理专业化发展需求之间相适应,护理查房这一方式的运用能够获得较好护理效果^[1-2]。因此在进行院级培训过程中对护理查房形式进行改进,由原本在教室中进行向患者床旁发展,转变传统模式中单纯重视理论的状态,更注重实践的开展,同时积极开展评估工作和健康指导,保证护理整体效果,更为关注护理体验。

1 资料与改进后方法

1.1 资料

2019年3月-2020年4月这一期间选取护理人员85名作为此次研究对象,护理人员年龄为21-25岁,平均为(22.45±0.62)岁,性别均为女。

1.2 改进后方法

1.2.1 选择案例

对于查房科室来讲,应保证查房对象选择的合理性,危重症患者、病情复杂患者、罕见病患者、大手术患者当前正为稳定期,查房时可以对患者的病史资料进行查阅,查阅时通过网络资源、教科书、数据库等多种手段,将正式查房之前循证工作做好。并且在查房前三天左右为护理部发放病例资料,相关责任护理应向具体情况提前一天向患者告知,在获取患者同意之后在合适时段进行查房,不对治疗、护理以及抢救产生影响。

1.2.2 汇报病例实际情况

责任护理应对患者病史资料、治疗过程、当前实际情况进行汇报,同时也应汇报患者心理情况、潜在问题等等。在患者存在心理问题、气道问题等汇报时应由专科组员开展。

表 1: 改进前与改进后评估结果

时间	例数	准备情况	沟通能力	问题发现能力	合作能力	问题解决能力
改进前	85	3.15±0.28	3.42±0.34	3.29±0.32	3.41±0.38	3.16±0.42
改进后	85	4.28±0.37	4.35±0.29	4.37±0.36	4.52±0.24	4.48±0.38
t		22.4525	19.1848	31.0059	22.7696	21.4865
P		0.0000	0.0000	0.0000	0.0000	0.0000

3 讨论

通过护理查房的开展,能够使护理人员有更多机会了解患者社会情况以及疾病情况,认识到患者实际诉求以及获得的护理效果,同时了解患者认知能力、心理状态等等,然后针对性对护理中存在的问题进行修正,推动护理有效措施的落实,体现出护理工作在开展时的优质性。护理学专业在今

1.2.3 专科体检

查房者应向家属以及患者详细说明查房的主要目的,争取获得患者以及患者家属的同意,主动配合查房工作,责任护士应针对患者实施专科护理查体,并介绍最终查体阳性结果,详细讲解注意事项并实施健康指导,重视与患者之间的沟通与交流,及时为患者和患者家属答疑解惑,保证健康指导工作在实施时的针对性。同时了解患者和患者家属的具体意见与建议。

1.2.4 专科系统讨论

在教室中,责任护士应对出现护理问题进行补充,并将护理中存在的难点和重点提出。同时查房者应进一步对责任护士进行询问,询问内容主要为专业性问题,并进行康复指导以及健康教育,在此过程中,本组护士或者是护士长可以进行补充,结合患者实际情况进行提问,在进一步对问题进行补充情况下将改进措施提出,专科小组将自身建议与意见给出。最后由查房者进行总结发言,然后查房结束,针对查房情况发放调查问卷,问卷内容主要查房效果满意度。

1.3 统计学方法

数据运用 SPSS19.0 分析,计量资料表示时运用均数加减标准差形式,检验时使用 t,数据之间存在差异性统计学意义明显, $P < 0.05$ 。

2 结果

2019年3月-2020年4月这一期间共进行6次查房,调查问卷发放85份,回收率为100%,改进前与改进后相比,护理工作人员在沟通能力、合作能力、问题发现能力、问题解决能力、准备能力等多个方面获得了明显提升,数据之间存在的差异性统计学意义明显, $P < 0.05$,改进前与改进后评估结果如表1。

后发展中将会更加细化,内容上也会更丰富,优质护理服务实施过程中需将患者作为的中心,落实护理责任,护理工作中对患者进行分管,并在了解患者基础上对患者进行评估,掌握护理工作开展时重点以及患者病情发生的具体变化,保证护理工作实施时的规范性与专业性^[3-5]。护理查房中对护理

(下转第 176 页)

更好的为患者提供服务。

本文研究显示, 研究组实习生各项考核成绩相较于参照组显著升高, 且实习生对带教的满意度明显高于参照组, $P < 0.05$ 。传统教学模式对实习生进行统一的教学, 往往忽略了实习生的个体差异^[5-6], 而因材施教打破了传统的教学模式, 其是根据不同的实习生性格差异进行不同的教育方式, 在我院护理临床带教中, 对实习生的性格特点及个人能力进行详细了解, 在根据评价对其进行教学, 从而提升教学的有效性、科学性及针对性, 确保护理教学质量。促使实习生快速转变至护理人员的角色, 使其更容易适应临床。

总而言之, 对护理实习生进行因材施教的教学模式, 可有效的改善护理教学质量, 提升实习生对带教的满意度, 为日后临床培养综合素质较强的优秀人才。

参考文献

[1] 陈曦, 张莉, 严世秀, 等. 分层次递进式教学法在临床护理带教中的应用效果观察[J]. 中国保健营养(中旬刊), 2014, 17(7):4434-4434.
 [2] 刘皎霞, 孟翠晶, 祁丽丽, 等. 90 后实习护生个性化

护理带教模式初探[J]. 中国药物经济学, 2014, 47(6):269-270.

[3] 张静敏, 叶磊, 邹利群, 等. 启发式临床医学与以问题为基础的联合教学模式在急诊科护理带教中的应用[J]. 基础医学与临床, 2019, 39(1):136-139.

[4] 张莉. 分层次分阶段护理带教模式在泌尿外科临床护理带教中的应用[J]. 天津护理, 2016, 24(4):337-338.

[5] 陈倩仪, 张龙秋, 黎金环, 等. 临床路径以及目标教学在手术室护理带教中的应用[J]. 护理实践与研究, 2018, 15(12):137-139.

[6] 崔小佳, 李玉玲, 石春虹, 等. 品管圈对神经外科实习护士护理带教品质的影响研究[J]. 中国医院管理, 2016, 36(3):77-78.

表 2. 满意度组间比对 (n=35, %)

组别	满意	一般	不满意	满意度
参照组	12	17	6	29 (82.86)
研究组	19	14	2	33 (94.29)
χ^2	-	-	-	6.455
P	-	-	-	0.011

(上接第 172 页)

评估十分重视, 护理评估属于护理责任制实现首先需面对的问题, 也是制定合理护理计划与护理措施的基础。护理评估的开展能够考察护理人员综合实践能力, 推动护理人员将自身学习到的理论知识转变为实践形式。同时查房过程中, 资历较高的护理人员能够发挥对资历较低护理人员指导作用, 在提升自理较高护理人员成就感与价值感的同时, 也能强化资历较低工作人员对知识技能的掌握。

专科护理查房在专科的护理当中个案查房比较适用, 能够体现出灵活性与随机性特点, 并且整个过程比较直观, 有利于促进护理专科化的不断发展。

参考文献

[1] 赵媛, 徐旭东, 王燕, 等. 基于多元化教学模式的护理模拟查房在护理实训课程中的应用[J]. 中华灾害救援医学, 2019, 7(3):150-153.
 [2] 张秀梅, 陈新革, 洪静芳. 建构主义理论在呼吸科护理教学查房中的实践与效果评价[J]. 安徽医药, 2019, 23(5):1044-1047.
 [3] 韩瑞平, 李雪. 循证护理查房在新生儿重症监护病房护理本科临床教学模式中的应用价值[J]. 母婴世界, 2019(2):281.
 [4] 黄仕明, 郁艳艳, 奉丽敏, 等. 多专科联合护理教学查房对本科实习护生理理论成绩的影响[J]. 世界最新医学信息文摘(连续型电子期刊), 2019, 19(45):231-232.
 [5] 石俊英. 医疗查房与护理教学查房相结合在 ICU 护理教学中的应用效果观察[J]. 饮食保健, 2019, 6(47):271.

(上接第 173 页)

异, 要学习其他经验, 也需要考虑自身科室情况的特点, 避免盲目照搬经验导致的水土不服。要集合各方面的智慧, 经常展开科室的经验分享, 倾听各层级工作人员的声音。

总而言之, 输血检验流程的质控管理可以有效的针对实际情况优化提升, 减少不良医患纠纷, 降低输血反应与感染性疾病, 提升输血整体的专业化水平。

参考文献

[1] 李婵婷. 医院临床输血检验流程质量控制的策略研究[J]. 基层医学论坛, 2019, 23(16):2323-2324.
 [2] 赵晓明, 朱驰, 吴文娟, 等. 人、机、料、法、环在输血管理中的运用[J]. 检验医学与临床, 2019, 16(4):572-574.
 [3] 叶艳君, 叶艳媚, 陈冰莹, 等. 输血检验流程的环节质量控制分析[J]. 医学理论与实践, 2018, 31(16):2534-2535.
 [4] 李桦. 做好临床输血检验流程质量控制的有效方法研究[J]. 医药前沿, 2018, 8(31):373-374.

(上接第 174 页)

3 结语

护理实习带教阶段需由经验丰富的临床护理人员带领实习生进行相关护理知识、操作技能的学习, 对于护士日后的正式上岗有着重要意义。为提高护理实习生的护理能力, 本研究观察组采用了精细化管理模式, 即专业授课、层级管理、自学与精讲相结合以及综合考核四个方面, 指导护理实习生进行全面的、有针对性的学习。实验结果表明, 观察组护理实习生的护理能力与带教满意度均显著高于对照组 ($P < 0.05$), 这说明精细化管理的实行有助于临床实习带教效率与质量的提升。

综上所述, 精细化管理模式可帮助护理实习生夯实护理基础知识、提升护理技能, 值得临床带教广泛应用推广。

参考文献

[1] 王春玲. 临床路径在临床护理带教中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2013(12):93+139.
 [2] 勾忠杰, 李金林, 韩爱华, 黄春蓉. 两种教学方法在临床护理带教中的应用研究[J]. 护士进修杂志, 2008(17):1548-1550.
 [3] 张婷. 护理实习带教小组在临床护理管理中的应用效果分析[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(15):92-94.
 [4] 商临萍, 徐爱萍, 石美霞. 临床护理实习管理面临的新问题[J]. 护理研究(上旬版), 2006(25):2325-2327.
 [5] 罗跃全, 晏玲, 任辉. 护理实习督导管理制度的建立与应用[A]. 中华预防医学会、重庆市医学会. 国际发育与疾病高峰论坛暨第六届儿童保健高层论坛、重庆市儿科学会论文汇编[C]. 中华预防医学会、重庆市医学会, 2011:2.