

# 骨科专科护士培养需求现状分析

刘芳芸

甘肃中医药大学附属医院 730100

**【摘要】目的** 探讨骨科专科护士培养需求现状分析。**方法** 选取我院 40 名骨科专科护士为研究对象，随机分为对照组（n=20 例）和实验组（n=20 例）。对照组予以常规临床路径指导，实验组则在此基础上采用护理专业内涵深化式培养。对两组应用效果进行评估，比较两组理论知识、临床考核情况；两组自我能力评价情况。**结果** 两组模式应用后，实验组理论知识、临床考核评分均高于对照组（ $P < 0.05$ ）。两组教学模式应用后，实验组骨科疾病救治能力、抢救护理技能、手术观摩经验积累、掌握重点能力评分、规划时间能力评分均高于对照组（ $P < 0.05$ ）。**结论** 针对骨科专科护士培养需求进行相关分析，常规临床路径指导的基础上采用护理专业内涵深化式培养具有积极意义，增加临床知识，全面提升实际操作能力，值得推广及应用。

**【关键词】** 骨科专科能力；常规临床路径指导；护理专业内涵深化式培养

**【中图分类号】** R-4

**【文献标识码】** B

**【文章编号】** 2095-7718 (2021) 01-163-02

随着社会的进步和发展，交通运输业和建筑业也随之发展<sup>[1-2]</sup>。同时，骨科疾病的发病率也在增加，为专科护士在工作上增添一定难度，给患者心理以及生理造成一定的影响，降低生活质量。因此，提高专科护士的专业素养以及工作水平对临床治疗骨科疾病，提高患者舒适度有着重大的意义。本次研究以我院 40 名骨科专科护士为研究对象，探讨骨科专科护士培养需求现状分析。现报道如下：

## 1 资料与方法

### 1.1 临床资料

选取我院 40 名骨科专科护士为研究对象，随机分为对照组和实验组。对照组 20 例，年龄（18-23）岁，平均（20.23±2.26）岁。实验组 20 例，年龄（19-25）岁，平均（22.26±3.24）岁。

### 1.2 方法

对照组予以常规临床路径指导，实验组则在此基础上采用护理专业内涵深化式培养。具体操作：

#### 1.2.1 常规临床路径指导

由经验丰富的骨科护士长或者医生进行临床护理指导，操作流程，并做好相关记录。

#### 1.2.2 护理专业内涵深化式培养

加强对专科护士的技能培训，加强实践教学，提高专业技能和素养，更好更快地适应护理工作。医院可以邀请医学或护理专家对课程的开发提出建议，医院可以扎根于课程的开发中。根据意见，应该设置课程，实现医院和医院的共同发展。在课程实践教学过程中，医院反馈意见，医院根据反馈意见对课程体系进行调整；传统的护理教学大多是理论教学，教学模式相对单一，专家应创新教学方法，包括案例教学、角色扮演、项目教学和情境教学等，把“教、学、做”融为一体，如我们医院合作班专科护士直接联系结合医院真实的患者和真实的工作环境，专科在教学过程中，应实施以实际工作任

务为项目的教学方法，增加实习教学的比重，注重技能训练。另外，高职护理专业在人才培养过程中，可以积极推进信息化教学模式，实现技术与护理教学的信息化教学一体化。

### 1.3 观察指标

（1）两组理论知识、临床考核情况，由本院骨科制定问卷，评分为百分制。含概内容为护理操作、模拟护理查房及护理记录书写三个方面。（2）两组自我能力评价情况，评分为百分制，包括骨科疾病救治能力、抢救护理技能、手术观摩经验积累、掌握重点能力评分、规划时间能力评分。评分越高说明能力越高。

### 1.4 统计分析

采用 SPSS18.0 软件处理，计数资料行  $\chi^2$  检验，采用 n (%) 表示，计量资料行 t 检验，采用 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示， $P < 0.05$  差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组理论知识、临床考核情况

两组教学模式应用后，实验组理论知识、临床考核评分均高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 1。

表 1：两组理论知识、临床考核情况 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	理论知识评分 (分)	临床考核评分 (分)
实验组	20	95.42±2.09	94.31±2.46
对照组	20	82.47±3.44	81.04±3.74
t		8.462	7.346
P		0.002	0.004

### 2.2 两组自我评价情况

两组教学模式应用后，实验组骨科疾病救治能力、抢救护理技能、手术观摩经验积累、掌握重点能力评分、规划时间能力评分均高于对照组（ $P < 0.05$ ），见表 2。

表 2：两组自我评价情况 ( $\bar{x} \pm s$ )

组别	例数	骨科疾病救治能力 (分)	抢救护理技能 (分)	手术观摩经验积累 (分)	掌握重点能力评分 (分)	规划时间能力评分 (分)
实验组	20	96.24±1.36	95.43±2.26	96.47±2.16	93.43±2.46	94.23±2.09
对照组	20	86.22±3.33	79.46±2.29	81.43±3.22	79.23±3.14	81.03±3.19
t		7.162	8.164	9.461	8.764	8.461
p		0.006	0.002	0.000	0.000	0.001

## 3 讨论

专科护士是指在某一领域或是专门的护理部门取得较高

护理技巧，并且拥有硕士或是博士学位的专家型临床护理人员<sup>[3-4]</sup>。专科护士在护理操作过程中，扮演多种角色，如临床

护理专家、教育者、研究者、咨询者和领导者，其作为医院内部的领军人物发挥着重大的作用。骨科专科护士是指通过严格培训、接受过相关知识理论考试，获得相关职业资格证书的一种护士。

本研究显示，两组模式应用后，实验组理论知识、临床考核评分均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。两组教学模式应用后，实验组骨科疾病救治能力、抢救护理技能、手术观摩经验积累、掌握重点能力评分、规划时间能力评分均高于对照组 ( $P < 0.05$ )。说明采用护理专业内涵深化式培养具有众多优势：有助于专科护士提高临床思维能力，增强对相关护理理论知识体系的全面掌握，提高专科护士自我学习能力以及实践能力，加强专科护士教学满意度。

综上所述，针对骨科专科护士培养需求进行相关分析，常规临床路径指导的基础上采用护理专业内涵深化式培养具

有积极意义，增加临床知识，全面提升实际操作能力，值得推广及应用。

#### 参考文献：

- [1] 肖萍, 彭小琼, 邓丽君, 等. 骨科护理质量敏感指标在专科护理持续质量改进的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(09):58-60.
- [2] 胡三莲, 何丹, 周玲, 等. 上海基层医院骨科护士规范化培训需求调查[J]. 上海护理, 2019, 19(04):30-33.
- [3] 邵春玲, 陈冬, 逢冬. 以需求为导向的层级信息化护理培训模式的构建与应用[J]. 中华现代护理杂志, 2020, 026(001):114-117.
- [4] Roberts A L, Potts H, Stevens C, et al. Cancer specialist nurses' perspectives of physical activity promotion and the potential role of physical activity apps in cancer care[J]. Journal of Cancer Survivorship, 2019, 13(5): 3.

#### (上接第 160 页)

不同情况下的护理操作应对处理，都是需要学生自身有能力真实反应，也依赖同伴的反馈能力<sup>[4]</sup>。更为真实，则更能反馈实际状况的应对效果。在体验的过程中，可以让不同角色之间做合作互动，保持应有的默契去体验真实感。

在实际体验中，也可以开展多种人文关怀的内容，尤其是护理工作中会面对多种恶性疾病、老年患者、残障人群等，对待这些护理工作，不能是冷冰冰的操作，而需要更具有人文关怀与温情，提升患者的心理舒适度，减少不适感导致不良事件。具体处理中，人员的教育指导，可以多运用多媒体资源还原情境现实，通过图文结合、视频、音频等多种素材形式来提升学生的真实感受力，由此提升学生实际应对能力。

#### (上接第 161 页)

多层次的护理。保健知识宣教方面，护士能主动与患者沟通，向患者宣教慢性胃炎相关知识，帮助患者了解慢性胃炎的相关知识，本研究结果显示，观察组知识知晓率明显高于对照组。因慢性胃炎患者的胃粘膜多有糜烂症状，导致患者出现黑便、呕血等并发症，这些症状的出现会加剧患者的焦虑和恐惧心理，因此，护理人员应能针对患者的心理变化，及时给予心理辅导，帮助患者缓解和消除不良情绪，增强治疗的决心<sup>[4]</sup>。护理人员应针对患者的情况，为其提供优质的治疗环境，帮助患者更好地康复。对患者制定营养有效的饮食计划，帮助患者养成良好的饮食习惯，从而有效提高治疗效果。本研究结果显示，观察组患者的各生活指标明显高于对照组。

综上所述，对慢性胃炎患者进行健康教育干预，可明显

总而言之，体验式教学应用在护理教学中可以有效地提升考核成绩，提高能力培养评价。

#### 参考文献：

- [1] 罗丽. 体验式教学在高校护理教学中的应用研究[J]. 特别健康, 2021, (1):197.
- [2] 周慧芳, 胡慧, 王云翠, 等. 渐进式 CBL 联合多维体验在中医临床护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(24):68-70.
- [3] 李尚贞. 体验式教学在高职老年护理学教学中的应用——体验视觉障碍[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (1):45-47.
- [4] 裘璘. 在护理实验中渗透体验式教学[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(3):94-95.

提高患者生活质量，提高患者对疾病知识的知晓率，适宜于临床推广应用。

#### 参考文献：

- [1] 王佳, 李玉. 中医护理方案系统护理干预慢性胃炎、胃溃疡的分析[J]. 饮食保健, 2018, 5(046):227-227.
- [2] 张自宏. 慢性胃炎患者采用不同护理方案的方法及预后效果[J]. 饮食保健, 2020, 007(011):160-161.
- [3] 刘继荣. 运用中医护理方案系统护理干预慢性胃炎，胃溃疡患者的效果分析[J]. 医学食疗与健康, 2019, 000(013):P.156-156.
- [4] Noto C, Bockerstett K, Jackson N M, et al. 357 TYPE 2 CYTOKINES PROMOTE METAPLASIA DEVELOPMENT DURING CHRONIC ATROPHIC GASTRITIS[J]. Gastroenterology, 2020, 158(6):S-67.

#### (上接第 162 页)

视频等形式声并茂的为患者进行健康知识教育，对于部分特殊案例进行特别讲解，使患者对消化疾病有更深认识，并通过问卷调查了解学生对健康知识接收、掌握情况，对于其中不足可在下次讲座活动中加以改进、完善，切实将健康讲座工作落到实处；在护理治疗过程中，可邀请部分护理效果显著患者进行现身说法，以此增强其余患者治疗信心，同时增加患者间交流沟通，使科室病房内形成健康、积极的治疗氛围，能增强患者自主护理意识，同时患者间也能起到相互督促、鼓励的作用，将被动护理变为主动护理。此外，通过全面日常护理，帮助患者养成良好饮食习惯及健康生活方式，

可有效防止患者病情恶化，提升治疗、护理效果。

综上所述，通过健康教育模式干预可有效提高消化内科住院患者生活质量，临床应用效果显著，可广泛推广。

#### 参考文献：

- [1] 李富晓. 健康教育模式在消化内科住院患者护理中应用的可行性分析[J]. 基层医学论坛, 2016, 20(11):1542-1543.
- [2] 罗兰, 李玲, 刘鑫. 健康教育模式在消化内科住院患者护理中应用的可行性分析[J]. 大家健康(学术版), 2016, 10(13):1542-1543.
- [3] 吴俊华. 探讨健康教育模式在消化内科住院患者护理中应用的可行性[J]. 中国保健营养, 2016, 26(10):316-317.