

护理教学中体验式教学的应用分析

蒋金秀 苏敏^{通讯作者}

重庆医药高等专科学校附属第一医院 400060

【摘要】目的 探讨护理教学中体验式教学的应用。**方法** 观察所教两班学生,分为对照组与观察组,对照组班级采用传统教学,观察组班级采用体验式教学,分析不同教学后学生考核成绩、教学评价情况。**结果** 在考核成绩上,观察组平均分为(84.29±13.19)分,对照组为(72.47±11.52)分,对比有统计学意义($p < 0.05$);在课本知识、思维能力培养、沟通协助能力等培养满意度上,观察组各项明显高于对照组,对比有统计学意义($p < 0.05$)。**结论** 体验式教学应用在护理教学中可以有效地提升考核成绩,提高能力培养评价。

【关键词】 护理教学; 体验式教学; 应用

【中图分类号】 R-4

【文献标识码】 B

【文章编号】 2095-7718 (2021) 01-160-02

护理学是医学中的不可缺少的一部分,其通过专业的技能来辅助医疗工作的开展,减轻医疗工作压力,提升患者对压力工作的感受。护理工作辅助医生做好患者生理护理、心理护理、认知指导各方面工作,需要采用科学方法,这种人才综合素养的培养。本文观察所教两班学生,分析传统教学与体验式教学的效果差异,内容如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

观察所教两班学生,分为对照组与观察组,对照组中 65 例学生,52 名女生,13 名男生;年龄范围为 19 岁至 21 岁,平均(20.42±1.07)岁;观察组中 61 例学生,54 名女生,7 名男生;年龄范围为 19 岁至 21 岁,平均(20.01±0.87)岁;两组患者的基本年龄、性别等信息上没有明显差异,有对比研究意义。

1.2 方法

对照组班级采用传统教学,观察组班级采用体验式教学,内容如下:体验式教学首先需要为学生创设一个学习情景,避免呆板理论教学,让更多的护理知识生动活泼起来,充分与实际操作结合。建立对应的实操场景,提升生动实际的护理案例模拟背景,帮助学生通过情境化的方式去记忆理论知识与要点,还原真实场景。可以做好分组操作演练,让学生参与到实际操作氛围中,进行角色扮演,互相支持模拟。包括护患关系的处理,如何针对不同患者性情沟通处理应对;遇到特定护理操作需求做操作流程与方法的实际反应;对实际问题做及时的反应分析,了解其中蕴含的知识点、法律常识、护理技巧等各方面内容。同时通过这种体验式教学帮助学生做知识的活学活用,在实际创设的情境中全流程的运用护理知识与技术,解决实际状况。甚至可以创设多样化的情境,针对学生弱点做问题的设置。同时对于体验式学习中的感受经验,也积极鼓励学生分享,教师做最终的点评。尤其是评价要针对实际情况,结合社会状况、学生个体情况、教学环境等,保证个性化与全面性的融合。

1.3 评估观察

分析不同教学后学生考核成绩、教学评价情况。教学考核主要通过书面考试与实操考核来统计评价结果。

1.4 统计学分析

数据运用 spss22.0 软件处理,计数资料使用 $n(\%)$ 表示,采用卡方检验,计量资料运用 ($\bar{x} \pm s$) 表示,采用 t 检验, p

< 0.05 有统计学意义。

2 结果

2.1 各组学生能力评价分析

见表 1 所示,在课本知识、思维能力培养、沟通协助能力等培养满意度上,观察组各项明显高于对照组,对比有统计学意义($p < 0.05$)。

表 1: 各组学生能力评价结果 [$n(\%)$]

分组	n	课本知识	思维能力培养	沟通协助能力
观察组	30	15 (50.00)	18 (45.00)	1 (2.50)
对照组	30	14 (35.00)	19 (47.50)	7 (17.50)

注: 两组对比, $p < 0.05$

2.2 各组学生考核成绩情况

见表 2,在考核成绩上,观察组平均分为(84.29±13.19)分,对照组为(72.47±11.52)分,对比有统计学意义($p < 0.05$)。

表 2: 各组学生考核成绩结果 ($\bar{x} \pm s$)

分组	考核成绩 (分)
观察组	84.29±13.19
对照组	72.47±11.52

3 讨论

体验式教学模式的应用是有别于传统书面理论教学形式而言,其更强调学生的个体差异性,同时尊重实践与理论双重融合价值^[1]。每个学生在学习过程中的接受能力与反应力都不同,由此需要注重个体差异性的引导,对每个人做充分的尊重,因材施教地做好学生感受力的关注与反馈。体验式教学更强调直观的学习效果,让学生能将书本理论转化为手动操作,有更强的情感带入式体验^[2]。通过情境的还原,加入更多实际操作案例的细节,更容易辅助学生去记忆理论要点,同时激发学生的反应能力,方便理论的理解与记忆,提升整体的教学成效。体验式教学在一定程度上可以训练学生自身的思维能力,充分地结合教学大纲要求做情景设置,设定对应知识点任务,做好护理学各学科内知识的全面复习运用。在体验教学的过程中,可以从单纯的学生角度转换为患者角度,感受实际问题,反馈出真实反应,由此训练实际的操作技能^[3]。在体验的过程中,也可以促使学生更多地换位思考,提升临床思维运用能力。

在体验式教学中,开展更多的合作学习机会。学生之间互相合作完成教学任务,包括在不同情境下的语言描述反馈,

(下转第 164 页)

护理专家、教育者、研究者、咨询者和领导者，其作为医院内部的领军人物发挥着重大的作用。骨科专科护士是指通过严格培训、接受过相关知识理论考试，获得相关职业资格证书的一种护士。

本研究显示，两组模式应用后，实验组理论知识、临床考核评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。两组教学模式应用后，实验组骨科疾病救治能力、抢救护理技能、手术观摩经验积累、掌握重点能力评分、规划时间能力评分均高于对照组 ($P < 0.05$)。说明采用护理专业内涵深化式培养具有众多优势：有助于专科护士提高临床思维能力，增强对相关护理理论知识体系的全面掌握，提高专科护士自我学习能力以及实践能力，加强专科护士教学满意度。

综上所述，针对骨科专科护士培养需求进行相关分析，常规临床路径指导的基础上采用护理专业内涵深化式培养具

有积极意义，增加临床知识，全面提升实际操作能力，值得推广及应用。

参考文献：

- [1] 肖萍, 彭小琼, 邓丽君, 等. 骨科护理质量敏感指标在专科护理持续质量改进的应用[J]. 护理学杂志, 2020, 35(09):58-60.
- [2] 胡三莲, 何丹, 周玲, 等. 上海基层医院骨科护士规范化培训需求调查[J]. 上海护理, 2019, 19(04):30-33.
- [3] 邵春玲, 陈冬, 逢冬. 以需求为导向的层级信息化护理培训模式的构建与应用[J]. 中华现代护理杂志, 2020, 026(001):114-117.
- [4] Roberts A L, Potts H, Stevens C, et al. Cancer specialist nurses' perspectives of physical activity promotion and the potential role of physical activity apps in cancer care[J]. Journal of Cancer Survivorship, 2019, 13(5): 3.

(上接第 160 页)

不同情况下的护理操作应对处理，都是需要学生自身有能力真实反应，也依赖同伴的反馈能力^[4]。更为真实，则更能反馈实际状况的应对效果。在体验的过程中，可以让不同角色之间做合作互动，保持应有的默契去体验真实感。

在实际体验中，也可以开展多种人文关怀的内容，尤其是护理工作中会面对多种恶性疾病、老年患者、残障人群等，对待这些护理工作，不能是冷冰冰的操作，而需要更具有人文关怀与温情，提升患者的心理舒适度，减少不适感导致不良事件。具体处理中，人员的教育指导，可以多运用多媒体资源还原情境现实，通过图文结合、视频、音频等多种素材形式来提升学生的真实感受力，由此提升学生实际应对能力。

(上接第 161 页)

多层次的护理。保健知识宣教方面，护士能主动与患者沟通，向患者宣教慢性胃炎相关知识，帮助患者了解慢性胃炎的相关知识，本研究结果显示，观察组知识知晓率明显高于对照组。因慢性胃炎患者的胃粘膜多有糜烂症状，导致患者出现黑便、呕血等并发症，这些症状的出现会加剧患者的焦虑和恐惧心理，因此，护理人员应能针对患者的心理变化，及时给予心理辅导，帮助患者缓解和消除不良情绪，增强治疗的决心^[4]。护理人员应针对患者的情况，为其提供优质的治疗环境，帮助患者更好地康复。对患者制定营养有效的饮食计划，帮助患者养成良好的饮食习惯，从而有效提高治疗效果。本研究结果显示，观察组患者的各生活指标明显高于对照组。

综上所述，对慢性胃炎患者进行健康教育干预，可明显

总而言之，体验式教学应用在护理教学中可以有效地提升考核成绩，提高能力培养评价。

参考文献：

- [1] 罗丽. 体验式教学在高校护理教学中的应用研究[J]. 特别健康, 2021, (1):197.
- [2] 周慧芳, 胡慧, 王云翠, 等. 渐进式 CBL 联合多维体验在中医临床护理学教学中的应用[J]. 护理学杂志, 2019, 34(24):68-70.
- [3] 李尚贞. 体验式教学在高职老年护理学教学中的应用——体验视觉障碍[J]. 广东职业技术教育与研究, 2020, (1):45-47.
- [4] 裘璘. 在护理实验中渗透体验式教学[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(3):94-95.

提高患者生活质量，提高患者对疾病知识的知晓率，适宜于临床推广应用。

参考文献：

- [1] 王佳, 李玉. 中医护理方案系统护理干预慢性胃炎、胃溃疡的分析[J]. 饮食保健, 2018, 5(046):227-227.
- [2] 张自宏. 慢性胃炎患者采用不同护理方案的方法及预后效果[J]. 饮食保健, 2020, 007(011):160-161.
- [3] 刘继荣. 运用中医护理方案系统护理干预慢性胃炎，胃溃疡患者的效果分析[J]. 医学食疗与健康, 2019, 000(013):P.156-156.
- [4] Noto C, Bockerstett K, Jackson N M, et al. 357 TYPE 2 CYTOKINES PROMOTE METAPLASIA DEVELOPMENT DURING CHRONIC ATROPHIC GASTRITIS[J]. Gastroenterology, 2020, 158(6):S-67.

(上接第 162 页)

视频等形式声行并茂的为患者进行健康知识教育，对于部分特殊案例进行特别讲解，使患者对消化疾病有更深认识，并通过问卷调查了解学生对健康知识接收、掌握情况，对于其中不足可在下次讲座活动中加以改进、完善，切实将健康讲座工作落到实处；在护理治疗过程中，可邀请部分护理效果显著患者进行现身说法，以此增强其余患者治疗信心，同时增加患者间交流沟通，使科室病房内形成健康、积极的治疗氛围，能增强患者自主护理意识，同时患者间也能起到相互督促、鼓励的作用，将被动护理变为主动护理。此外，通过全面日常护理，帮助患者养成良好饮食习惯及健康生活方式，

可有效防止患者病情恶化，提升治疗、护理效果。

综上所述，通过健康教育模式干预可有效提高消化内科住院患者生活质量，临床应用效果显著，可广泛推广。

参考文献：

- [1] 李富晓. 健康教育模式在消化内科住院患者护理中应用的可行性分析[J]. 基层医学论坛, 2016, 20(11):1542-1543.
- [2] 罗兰, 李玲, 刘鑫. 健康教育模式在消化内科住院患者护理中应用的可行性分析[J]. 大家健康(学术版), 2016, 10(13):1542-1543.
- [3] 吴俊华. 探讨健康教育模式在消化内科住院患者护理中应用的可行性[J]. 中国保健营养, 2016, 26(10):316-317.