



神经内科临床教学中 PBL 联合 SBME 教学法的应用分析

潘晓鸣 (福建中医药大学附属第二人民医院)

摘要：目的 对神经内科临床教学中采用 PBL 与 SBME 相结合的教学效果进行分析。**方法** 将 2019 年 7 月—2020 年 7 月在我院实习的 50 名学生作为本次研究的对象，将其随机分组（观察组及对照组），各组 25 名。观察组学生采用 PBL 与 SBME 相结合的方式带教，对照组采用 LBL 带教，比较最终结果。**结果** 两组学生理论成绩无明显差距， $P>0.05$ ；但观察组学生临床操作及病例分析成绩优于对照组，差异显著， $P<0.05$ 。**结论** 对神经内科的临床实习生采用 PBL 与 SBME 相结合的方式带教，能够在很大程度上提高实习生的实习成绩，值得临床推广。

关键词：神经内科；临床教学；PBL；SBME；教学效果

中图分类号：R-4 **文献标识码：**A **文章编号：**1009-5187 (2020) 10-097-02

对于医院实习的学生而言，实习是其从理论到实践转换的一个过程，也是其学习的关键阶段，整个实习的过程中，实习生需对疾病相关知识掌握，还要能够将理论知识运用到实践中，解决临床中遇到的问题^[1]。一直以来，神经内科都属于临床教学中重点和难点，从前的教学中，大部分实习生表示内容过多且抽象，难懂、难记，因此在实习的过程中没有信心，导致实习结束并没有学到东西。因此，新的教学方式极为关键。有研究者表示，给实习生使用 PBL 与 SBME 的方法进行教学，能在很大程度上提高其动手能力，提高教学效率^[2]。为进一步证实这两种方式的效果，文章将 2019 年 7 月—2020 年 7 月在我院实习的 50 名学生作为本次研究的对象进行分析，具体内容如下：

1 基本资料及方法

1.1 基本资料

把 2019 年 7 月—2020 年 7 月在我院实习的 50 名学生作为本次研究的对象，将其随机分组（观察组及对照组），各组 25 名。其中，观察组有男性 3 名，女性 22 名，年龄为 20-28 岁，平均年龄为 (25.12 ± 2.21) 岁；对照组男性 2 名，女性 23 名，年龄为 21-27 岁，平均年龄为 (25.32 ± 2.19) 岁；两组实习生基本资料无明显差异， $P>0.05$ 。

此次研究经我院医学伦理会审核并批准。纳入标准：所有实习生均无临床经验，首次进入神经内科实习。排除标准：中途中断者或者不配合者。

1.2 方法

对照组实行 LBL 教学，即：所有学员由 5 名教师带教，教师按照大纲及内容给学生进行讲解，并让其查房和日常学习。

观察组基于对照组之上行 PBL 与 SBME 教学，具体为：（1）由带教老师对学生进行培训，培训的内容包括 PBL 和 SBME 教学方法的含义、结构、具体的实施内容以及课程的安排等。教师在给学生讲解教学方法之后，将其分小组，每组 5 人（5 组），每个小组由一个教师带教，并根据 PBL 和 SBME 联合的内容开展教学。（2）基于病例教学。教师在给学生教学时，可根据教学大纲的具体内容选择一个实际的病例给学生进行讲解，每周都选择一个神经内科中比较典型的病例进行研究。

（3）问题的提出。教师在开展教学时，需先根据病例提出问题，让学生进行评估，根据问题的引导对病例进行诊断。（4）分析并解决相应的问题。学生需根据病例，通过查阅等方式对教师提出的问题进行分析，然后提出解决的办法，进行相应的记录。（5）讨论。学生通过各种方式将教师给出的问题解决之后，需进行汇报，并根据汇报的结果进行讨论。学生

开展讨论时，教师不得将答案给出，但是可通过引导的方式让学生明白自己存在的问题，深入分析并总结。（6）归纳。学生讨论结束，教师深入指导，将学生的成果进行总结，并查缺补漏，激发学生的思维，让其能够独立解决问题。之后，再将 SBME 引入进来，利用模拟的方式让学生实际操作（体检、静脉穿刺以及胸外按压等），以此达到培养学生动手能力的目的。

1.3 观察指标

观察所有实习生的实习结果。实习结束，教师统一给学生发放试卷，让其通过答卷的方式展现自己的成绩。此外，还需设置实践考试，让学生进行实操。每项考试内容均为 100 分。

1.4 数据统计法

研究获得数据均使用统计学软件 SPSS21.0 统计处理，其中计数用 $(\bar{x} \pm s)$ 表示，t 检验，若 $P<0.05$ ，则提示差异有统计学的意义。

2 结果

表 1 结果显示：两组学生理论成绩无明显差距， $P>0.05$ ；但观察组学生临床操作及病例分析成绩优于对照组，差异显著， $P<0.05$ 。

表 1：两组学生实习成绩 $(\bar{x} \pm s)$ 分

组别	例数	临床操作	病例分析	理论知识
观察组	25	85.71 ± 4.22	89.77 ± 4.09	85.66 ± 4.13
对照组	25	75.98 ± 5.26	80.11 ± 4.37	84.12 ± 5.45

3 讨论

PBL 教学中，主要是以学生为主体，基于问题的基础上让学生进行讨论，再在老师的指导下，针对其中一个医学问题亦或是病例进行研究和学习的。该教学方式主要是学生主动学习，其教学目的在于将问题所需的知识体系进行构建，以此培养学生的多元化思维，进一步培养学生的创造性和积极性^[3]。PBL 教学主要是借助实际医学问题和情景让学生进入到临床医生的角色，展现自己的技能。随着该教学方式在临床上的运用，很多学者对其进行研究发现，该教学模式可在很大程度上提升教学的质量，还能激发学生积极主动对问题进行探究，达到培养学生综合能力的目的^[4]。而 SBME 教学方式指的是模拟医学，其主要利用了模拟的技术，使用仿真患者和临床情景对学生进行教育，让其模拟临床医生实践。该技术把抽象的知识具体化，不仅让学生一目了然，还能锻炼其实操技能，于学生而言，具有积极的意义^[5]。

此次研究中，两组学生理论成绩无明显差距， $P>0.05$ ；

(下转第 99 页)



的阶段,建立完善考核制度还需进行更加深入的探索。考核制度的完善可以提高行政管理人员的工作热情,同时考核结果也可作为相关管理人员职位调动的重要依据。由此可见,在医院推进轮岗制度的同时也应当加完善考核制度的速度。

(二) 制订详细的岗位轮转计划

岗位轮转计划的制订是推进岗位轮转制度的重要前提。在实施岗位轮转制度前,医院管理部门应当对各部门进行协调,确定岗位轮转的具体实施细则。岗位轮转计划的制订可使相关各部门都能够按照计划推进岗位轮转制度,避免由于计划模糊而产生的各部门分工不明确,影响岗位轮转的整体进程。

(三) 完善奖励机制

医院管理体制的改革不是一蹴而就的,这需要大量的时间以及充足的实践辅助完成。由此可见,在岗位轮转推进过程中建立相应的奖惩机制是十分必要的。可对通过岗位轮转考核的行政管理人员予以一定的奖励。同时也可在医院组织专业化培训,使每一位行政管理人员都有不断学习新知识的机会,养成终身学习的情况,实现医院管理能力的不断提高。

(四) 鼓励管理人员进行持续性学习

二十一世纪以来,人们经历着飞速的变革。以往所掌握的知识已经远远不能满足现实的需要。所以,医院管理人员也应当进行持续性学习。了解新的知识,掌握新的职业技能,不断提升自身管理的能力,通过这样的方式医院管理人员可

以使自己在激烈的竞争中保持足够的竞争力,也可以为医院培养更多的管理人才,促进医院的整体发展。

五、结束语

实践证明,在医院行政管理过程中实行岗位轮转制度是十分必要的,轮转制度可为医院的行政管理培养更多的专业性人才,提高医院行政管理的质量,同时岗位轮转制度也可以对医院行政管理人员自身有全方位的提升。目前,我国医院岗位轮转制度已经日趋成熟,但仍有可进步的空间,需要医院相关管理人员继续探索,实现对岗位轮转制度的不断完善,带动医院行政管理的不断发展。

参考文献

- [1] 张圆圆. 岗位轮转在医院行政管理人才培养中的实施[J]. 黑龙江科学, 2019, 10(15): 108-109.
- [2] 罗红艳. 岗位轮转在医院行政管理人才培养中的实施[J]. 人才资源开发, 2020, 6(8): 11-12.
- [3] 朱艳萍. 岗位轮转在医院行政管理人员培养中的运用分析[J]. 家庭医药, 2019, (1): 234.
- [4] 张春梅, 时玲, 刘春娣. 浅析管理岗位轮转在医院人力资源管理中的重要性[J]. 中国卫生产业, 2019, 16(30): 92-93.
- [5] 梁荣富. 岗位轮转在医院行政管理人员培养中的运用[J]. 科学与财富, 2018, 9(3): 168.
- [6] 尹赜. 岗位轮换制度在医疗机构多岗位人才培养中的作用[J]. 中国民商, 2020, 7(5): 203-204.

(上接第96页)

诊深位病变和乳腺高位病变、发生于重度乳腺增生基础上的小乳腺癌易被增生掩盖^[3]。

MRI 动态增强则一种具有多平面、多参数、多序列成像特点的诊断措施,且乳腺致密度不会影响成像结果,可有效提升乳腺中组织在空间上的分辨率,并对病变形态具有清晰显示的能力,同时可有效反应周围组织和内部结果之间的关系。通过病理组织学实施研究后发现, MRI 动态增强在病灶大小、数量以及边界确定方面均具有较高的符合率,但该检测措施难以检测钙化^[4]。

扩散加权序列属于对活体水分子微观扩散运动具有观察作用的磁共振影像学方法,对 ADC 值具有量化分析作用,继而可有效推车病变性质^[5]。

综上所述,对乳腺疾病实施诊断的过程中, MRI 动态增强及扩散加权序列的特意向显著高于钼靶 X 线摄影,而 MRI 动态增强及扩散加权序列与钼靶 X 线摄影在特异度和敏感性方

面不存在显著的差异。

参考文献

- [1] 张建新, 张俊杰, 辛磊, 等. 定量动态增强磁共振成像联合扩散加权成像对乳腺良恶性病变的鉴别诊断价值[J]. 中国药物与临床, 2017, 17(05): 657-660.
- [2] 刘鸿燕. 动态增强磁共振成像及扩散加权成像对乳腺癌的诊断价值[J]. 医疗装备, 2017, 30(03): 193-194.
- [3] 朱西琪, 丁怀银, 谢正平, 等. 钼靶 X 线与动态增强磁共振扫描对乳腺疾病诊断的对比研究[J]. 重庆医学, 2011, 40(18): 1802-1803+1806.
- [4] 徐树明, 李忻正, 王俊兰, 等. 磁共振成像扩散加权序列与超声及钼靶摄影对乳腺疾病的诊断价值比较[J]. 中国基层医药, 2014(10): 1448-1450.
- [5] 周平, 李国栋, 朱西琪, 等. MRI 动态增强及扩散加权序列与钼靶 X 线摄影对乳腺疾病诊断的对比研究[J]. 中国医学影像学杂志, 2011, 19(10): 733-738.

(上接第97页)

但观察组学生临床操作及病例分析成绩优于对照组,差异显著, $P < 0.05$ 。结果表明, PBL 与 SBME 联合使用,能够在很大程度上提高学生的病例分析能力和实际操作能力,主要是这两种教学将理论与实际进行融合,让学生将理论知识运用到实际操作中,锻炼其综合能力,这对其今后的发展也起着积极的作用。

综上,对神经内科实习生采用 PBL 与 SBME 联合教学的方式,对其综合技能的提高有积极作用,建议临床推广。

参考文献

- [1] 杨燕. 呼吸内科临床教学中使用 PBL 教学法的可行性分析[J]. 继续医学教育, 2020, 34(9): 17-18. DOI: 10.3969/

j.issn.1004-6763.2020.09.009.

- [2] 刘沁华, 梁兴林, 赵珉, 等. 基于微课 PBL 教学法在内科临床教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2020, 12(24): 17-20. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9308.2020.24.008.
- [3] 李培育, 赵光阳. 在神经内科临床带教中实施 PBL 教学法的效果观察[J]. 微量元素与健康研究, 2020, 37(2): 72-73.
- [4] 李培育, 王秀萍. SBME 联合 PBL 教学法对神经内科学临床思维能力的影晌分析[J]. 医学信息, 2017, 30(23): 8-9. DOI: 10.3969/j.issn.1006-1959.2017.23.004.
- [5] 李培育, 赵光阳. PBL 联合 SBME 教学模式在神经内科本科生临床实习教学中的应用效果观察[J]. 微量元素与健康研究, 2020, 37(3): 71-72.