

# 病案式联合 PBL 教学法在呼吸内科教学查房中的应用

罗若语

大理州祥云县人民医院 云南祥云 672100

**〔摘要〕**目的 探究病案式联合 PBL 教学法在呼吸内科教学查房中的应用效果。方法 试验纳入 2019 年 1 月至 2019 年 12 月在我院呼吸内科实习的医护人员 16 例,信封法分成两组,对照组给予传统教学,观察组给予病案式联合 PBL 教学,通过考试的方式评估两组实习生成绩。结果 观察组理论知识、病例处理能力与操作技能分数均较对照组更高,差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。结论 病案式联合 PBL 教学法在呼吸内科教学查房中的应用效果显著,值得推广。

**〔关键词〕**病案式; PBL 教学; 呼吸内科; 教学查房; 应用效果

**〔中图分类号〕**R-4 **〔文献标识码〕**A **〔文章编号〕**2095-7165 (2020) 10-117-01

教学查房是临床医护人员在实践过程中充分应用理论知识的一种方式,亦是学习新知识的有效途径。在当前我国医院大量扩招与医患关系过度紧张的形势下,实习生并无过多参加临床实践的机会,教学查房仅仅是一种形式,导致实习生的理论知识较浅薄,临床操作能力较弱,教学质量低,传统教学无法满足当前临床所需<sup>[1]</sup>。病案式联合 PBL 教学模式是一种新型教学模式,基于临床教学案例,有效激发实习生的学习积极性,及时解决临床问题。故本试验尝试对我院 2019 年 1 月至 2019 年 12 月间在我院呼吸内科进行实习的医护人员实施病案式联合 PBL 教学模式,取得显著效果。现汇报如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

收集 2019 年 1 月至 2019 年 12 月在我院呼吸内科接受实习的医护人员为试验对象,共计 16 例。采用信封法分成两个组别,每组 8 例。对照组:男性 5 例,女性 3 例,年龄介于 22—29 岁之间,平均值 (25.45±0.34) 岁。观察组:男性 4 例,女性 4 例,年龄介于 21—28 岁之间,平均值 (25.44±0.32) 岁。比较两组实习生资料,差异不显著 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 教学方式

选择临床经验丰富的带教老师进行为期 3 周的授课。对照组接受传统教学,主要根据病史资料、诊断分析和问题解答的方式,教授呼吸内科疾病知识。观察组接受病案式联合 PBL 教学:(1) 课前:实习生分组并在课前布置任务,了解查房内容与相关性病案,提出相关问题并告知实习生查阅文献资料进行解答,注意布置的问题要以浅至深,确保实习生充分掌握呼吸内科相关知识点。(2) 课中:介绍教学内容与注意事项,每个小组选出代表,对案例进行讲解,并做好体格检查,充分诊断,探讨提出有效的治疗方案,然后全员交流,互提问题并给予指导性建议,带教老师在全程观察,指出实习生不合理之处,共同探讨制定最佳方案。(3) 课后:带教老师总结实习生汇报成果,结合当前国内外治疗现状,加以专业性评价,找出不完善之处,并叮嘱实习生完成整个教学笔记。

### 1.3 观察指标

通过考试的方式评估两组实习生的成绩,包括理论知识 (50 分),病例处理能力 (30 分),操作技能 (20 分),分数越高表示实习生成绩越高。

### 1.4 统计学处理

整理试验数据并借助 SPSS23.0 统计学软件进行处理和分析,计量资料采用均数 ± 标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示,  $t$  进行组间检验;  $P < 0.05$ , 差异有统计学意义。

## 2 结果

观察组实习生理论知识、病例处理能力与操作技能评分均显著较对照组更高,差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ )。详细如表 1 所示。

表 1: 两组实习生的考试成绩比较 [ $n$ , ( $\bar{x} \pm s$ )]

组别	例数	理论知识 (分)	病例处理能力 (分)	操作技能 (分)
对照组	8	40.34±2.65	21.34±1.23	14.65±1.34
观察组	8	45.67±2.77	24.65±1.30	17.51±1.99
$t$		3.933	5.231	3.382
$P$		0.002	0.000	0.005

## 3 讨论

呼吸内科是必不可少的重要学科,具有内容复杂、实践性强的特点。在传统教学中,LBL 教学查房模式只是一种行为主义学习理论,由带教老师全面讲解临床病例,并给予示教,以此为临床实习生传授自身的医学知识与临床经验。在整个查房模式中,实习生仅仅担任被动体,被动接受呼吸内科相关知识,把整个学习知识点连线贯穿呈一个知识体系。虽然这个查房模式具备较高的传授效率,帮助实习生掌握医学知识,但是教学过程固定、封闭且机械,并不注重实习生的主观能动性,减弱了实习生的学习积极性,使得实习生实践能力与创新能力差<sup>[2]</sup>。

与传统教学模式相比,病案式教学更加注重实习生的实践能力,PBL 教学更加重视培养实习生临床问题的发现与解决能力,相互结合可把实习生作为查房教学主题,把临床病例作为教学依托,把临床问题作为查房教学的基础,借助小组探讨的方式学习理论知识,提升操作技巧,保证较高的病例处理能力<sup>[3]</sup>。在病案式联合 PBL 教学法下,实习生能够在知识网络结构中主动积极的接受课本以外的知识,建立自己全面细致的知识体系,而且这种教学模式具有开放性与灵活性,可保证实习生较高的学习积极性,提升其分析、解决临床问题的能力,培养出实用型人才<sup>[4]</sup>。在本次实验中,观察组实习生理论知识、病例处理能力、操作技能评分均明显高于对照组,差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ),这充分表明在呼吸内科查房教学中,临床积极实施病案式联合 PBL 教学法可在很大程度上保证实习生的教学质量,不仅有助于增强其理论知识掌握度,还有助于帮助其获得较高的操作技能,提高病例的处理能力,为医院树立良好的形象。

综上所述,病案式联合 PBL 教学法在呼吸内科教学查房中具有极佳的应用效果,可作为理想的教学方式加以推广和应用。

### 〔参考文献〕

- [1] 陈光辉,张泽宇,易军,等.PBL 教学法联合病案式在心血管内科教学查房中的临床应用[J].现代生物医学进展,2016,16(20):3957-3959+3886.
- [2] 霍江波,于淑霞,陈娟,等.病案导学式教学法在内科教学中的应用效果[J].中国继续医学教育,2019,11(10):37-39.
- [3] 虞胖胖,陶彤.PBL 教学结合临床路径教学模式在老年呼吸科护理带教中的效果观察[J].实用临床护理学电子杂志,2019,4(41):195+198.
- [4] 姚明,霍佳佳,汪永全,等.病案导入式教学法在神经内科临床实习教学中的应用效果分析[J].当代医药论丛,2018,16(01):214-215.