分组 PBL 带教模式在针灸推拿临床教学中的应用

黄孝念

广西医科大学附属武鸣医院　广西南宁　530199

【摘要】目的　分析分组 PBL 带教模式在针灸推拿临床教学中的应用效果。方法　将针灸推拿专业学生作为本次研究对象，按双盲法将入选的 60 例学生分为实验组和对照组，各 30 例，其中对照组给予常规带教方案，实验组给予分组 PBL 带教模式，对 2 组学生综合成绩进行比较、分析。结果　实验组学生综合能力、出科理论成绩、实际操作评分、整体综合能力以及发现问题、解决问题能力评分显著高于对照组（P ＜ 0.05）。结论　针灸推拿临床教学中实施分组 PBL 带教模式效果显著，有效提高学生的综合能力，因此值得临床应用及推广。

【关键词】分组 PBL 带教模式；针灸推拿；常规带教；应用效果

【中图分类号】R-4　　【文献标识码】A　　【文章编号】2095-9753（2020）07-165-02

近年来，随着我国中医技术水平不断完善，其中针灸推拿属于常用项目之一，且具有较强的操作性。对于中医学学生而言，在实施临床实习期间，有效掌握临床实践知识与理论知识至关重要，进而促进其自身技能得到有效提高，对今后临床发展具有重要作用[1]。因此为加强针灸推拿专业实习生的学习质量，我院提供出分组 PBL 带教模式进行实施，该方案主要以学生为中心，促进其提高临床综合能力，最终获得显著教学效果[2]。鉴于此，本文选取该类学生实施分组 PBL 带教模式进行分析，详细如下：

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取 2019 年 5 月—2020 年 4 月，将针灸推拿专业学生作为本次研究对象，按双盲法将入选的 60 例学生分为实验组和对照组，各 30 例，其中对照组给予常规带教方案，实验组选择分组 PBL 带教模式，对照组男 10 例，女 20 例，年龄在 19—22 岁之间，平均年龄（21.5±0.4）岁；实验组男 12 例，女 18 例，年龄在 18—21 岁之间，平均年龄（20.4±0.5）岁，两组资料比较差异无统计学意义（P>0.05），具有可比性。

1.2 方法

对照组实施常规带教方案，主要是指带教老师结合书本内容以临床操作进行教学，为实习生制定一份教学计划表。

实验组给予分组 PBL 带教模式，详细如下：（1）学生准备：由科室级别较高者建立管理小组，从中选取一位操作技能较高、专业知识过硬的人员担任组长，进行安排联络、小组组织工作。并由带教老师带领学生实施病理书写、接诊、查房等工作。同时在开展教学前，带教老师及小组组长需实施相关知识专业培训，深入掌握带教工作的重要性、各自职责以及具体内容，进而促进带教工作顺利开展。（2）问题提出：依据临床实际工作需求，将病例书写、针灸推拿、查房中常见的问题作为教学重点内容，积极鼓励学生对不同病情状况实施组内分析，如何时选择针灸推拿、疾病鉴别方法等。（3）针灸推拿练习：在临床教学过程中，带教老师需和学生实施有效交流，并指导学生与患者正确交流措施，同时结合学生实际状况给予针对性的操作练习。（4）实习生总结：针对实习过程中所产生的问题，带教老师应积极收集资料、查阅文献，结合问题实施分析与总结，将自身不足之处与心得体会记录下来。（5）组内交流：建立病例讨论会，需每周实施一次，鼓励学生依据 1 周内所出现的问题进行交谈，并将提出问题以及解决措施实施总结归纳。（6）教师总结：在休息期间，带教老师需依据学生实际状况、讨论内容实施总结与归纳，并对学生临床探索精神以及学习态度给予肯定，客观评价学生实习状况。

1.3 观察指标

（1）观察 2 组实习生各项指标变化（实际操作评分、出科理论成绩、综合能力）。（2）观察 2 组学生整体综合能力、发现问题、解决问题能力。

1.4 统计学处理

本文数据均选择 SPSS19.0 统计软件实施分析计算，其中计量资料，采取 t 检验，百分比表达计数资料，采取 χ^2 检验，均数 ± 标准差（$\bar{\chi}\pm s$）用于表达，其中 P ＜ 0.05 表示差异具有统计学意义。

2 结果

2.1 两组各项指标变化

实验组学生实际操作评分、出科理论成绩、综合能力评分明显高于对照组（P ＜ 0.05），见表 1。

表 1：两组各项指标变化［$\bar{\chi}\pm s$（分），n=30］

组别	实际操作评分	出科理论成绩	综合能力
实验组	95.43±3.36	96.07±3.28	95.34±3.82
对照组	84.65±2.23	85.23±2.21	85.36±3.23
t	14.642	15.012	10.927
P	P ＜ 0.05	P ＜ 0.05	P ＜ 0.05

2.2 两组带教老师及患者对实习生的评价比较

实验组实习生整体综合能力、发现问题、解决问题能力均高于对照组（P ＜ 0.05），见表 2。

表 2：两组带教老师及患者对实习生的评价比较（$\bar{\chi}\pm s$，分）

组别	整体综合能力	发现问题、解决问题能力
实验组（n=30）	9.45±0.63	9.20±0.16
对照组（n=30）	8.56±0.45	8.12±0.23
t	6.296	21.113
P	P ＜ 0.05	P ＜ 0.05

3 讨论

近年来，我国医学界临床带教工作逐渐运转，不同相关问题也在随之增加，例如如何引导学生将理论知识与临床实践联合、如何提高学生解决能力以及培养独立思考能力。因此为临床带教工作提供针对性管理方案具有重要作用[3]。

（下转第 168 页）

学术期刊网

引起因素，再实施一项有效的对策十分重要，能提高临床用药安全[5]。通过分析差错情况后，再实施改进对策后，取得显著效果，不仅能够提高工作质量，同时能够使工作人员的工作效率得以提高，能将临床用药安全性显著提高，同时还能将液体配置质量显著提高，保障临床用药安全性，为静脉药物配置的主要目的。通过实施防范措施后，效果较为可观，能预防差错环节发生，同时还需要进一步完善其制度，加强其差错防范，能显著提高静脉药物配置质量[6-8]。

本文研究数据显示，观察组液体包装质量评分、用药安全可靠性性评分与对照组相比存在差异（P＜0.05）。观察组医院静脉配置中心工作人员用药不良事件发生率低于对照组用药不良事件发生率，P<0.05。

综上所述，改进对策在医院静脉配置中心工作质量及效率提高中具有重要意义，同时能够降低用药不良事件发生风险，值得进一步推广与探究。

参考文献：

[1] 王志慧，张艳华，丁奕，等 . 北京肿瘤医院静脉药物配置中心用药错误及干预效果分析 [J]. 临床药物治疗杂志，2019，17(8):78-80.

[2] 邓慧杰，谢继青 . 医院静脉药物配置中心 (PIVAS) 高警示药品管理模式的探讨 [J]. 中国医院药学杂志，2019，39(16):1682-1686.

[3] 房丽丽 . 持续质量改进在静脉药物配置中心护理管理工作中的应用 [J]. 中国卫生产业，2019，16(19):61-62.

[4] 钟洪英，刘志冬，丁小满 . 品管圈在提高静脉配置中心和病房满意度中的应用 [J]. 中国乡村医药，2019，26(16):77-78.

[5] 李默，石秀锦 . 静脉药物配置中心用药咨询问题分析及改进措施 [J]. 临床药物治疗杂志，2019，17(8):81-85.

[6] 宋丽绅 .PDCA 循环质量管理法在静脉药物配置中心护理管理工作中的应用 [J]. 山东医学高等专科学校学报，2019，41(2):117-118.

[7] 刘冰心 . 静脉药物配置中心在 TPN 的合理配制中发挥的作用分析 [J]. 临床研究，2019，27(7):178-179.

[8] 赵建群，靳会欣，崔丽贤，等 . 风险管理在我院静脉用药调配中心配置抗菌药物中的应用 [J]. 中南药学，2019，17(6):973-976.

表 2：分析用药不良事件发生率（%）

组别	例数	发生	未发生	用药不良事件发生率
观察组	40	1	39	2.50%
对照组	40	12	28	30.00%
卡方值	-			3.4517
P 值	-			0.0216

（上接第 165 页）

以往常规带教模式主要以带教老师进行讲解，单方面给学生灌注大量理论知识，指导学生解决及掌握能力欠缺，且带教老师与学生之间缺乏交流[4]。而分组 PBL 教学模式可有效弥补上述方案的不足之处，该模式主要以住院患者为先导，以学生为主体，其带教老师起到指导、辅助工作，有效培训实习生总结归纳能力、自主学习能力、解决问题能力以及独立思考能力。而本文将分组 PBL 带教模式实施于针灸推拿临床教学中，由带教老师带领学生进行病理管理、操作、查房等工作，将真实案例中问题实施深入分析，并通过查阅资料，将临床所产生的问题进行有效解决[5]。同时开展讨论会将解决方案、个人体会实施归纳总结，进而采用针对性解决方案实施解决，最后由带教老师实施归纳总结，进而提高学生解决问题能力，促进其扩展思维，打破传统带教模式，同时具有明确目标，加强学生操作技能，为今后临床工作打下重要基础[6]。本文研究显示，实验组学生综合能力、出科理论成绩、实际操作评分、整体综合能力以及发现问题、解决问题能力评分显著优于对照组（P＜0.05），充分说明针灸推拿临床教学中实施分组 PBL 带教模式效果显著，有效提高学生的综合能力，因此值得临床应用及推广。

综上所述，针灸推拿临床教学中实施分组 PBL 带教模式效果显著，值得临床应用及推广。

参考文献：

[1] 魏铭 . 分组 PBL 带教模式在针灸推拿临床教学中的应用 [J]. 中国卫生产业，2019，16(11):116-117.

[2] 詹冀栋，吴雳聪 . 分组 PBL 带教模式在医院针灸推拿教学中的应用 [J]. 中医药管理杂志，2019，27(14):196-197.

[3] 贺雅毅，赵艳茹，薛静，等 .PBL 联合多媒体教学在检体诊断教学中的应用 [J]. 中国病案，2019，20(8):62-64.

[4] 李春桥，阮岩，王顺兰，等 . 内镜结合 PBL 教学模式在耳鼻咽喉科规培医师带教中的应用 [J]. 中国中西医结合耳鼻咽喉科杂志，2019，27(1):67-69.

[5] 宁蓉，秦桂华 ." 互联网 +" 背景下新型教学模式在胸心外科护理带教中的应用 [J]. 中国卫生产业，2020，17(14):131-132，135.

[6] 徐星莉，梁新文，李静，等 . 多学科联合 PBL 教学模式在儿科疾病规培带教中的应用价值 [J]. 中国社区医师，2020，36(16):191-192.

（上接第 166 页）

并养成良好的读书习惯，把学习作为自己终生的努力目标，不断“充电”和“吸氧”。在了解国内外形势发展的基础上，实事求是，进行创造性学习，不断优化自己的知识结构，用理论武装头脑，以新的理论去教育人、团结人、带领人，从根本上提高医务人员的思想觉悟。

（二）医院思想政治工作者要高标准要求自己

无声的行动，才是最好的言教，凡是要求别人做到的事，自己首先要做到，只有通过自己的实际行动去引导、去感化，在任何情况下都以身作则，才能取得医务人员的信任和支持。在新形势下，医院的思想政治工作者要把高标准履职尽责作为基本要求，坚守正确的政治立场和政治方向，坚持科学发展观，遵循可持续发展战略，面对重大原则性问题要立场坚定、旗帜鲜明，面对改革发展深层次矛盾要不忘初心，牢记使命，面对急难险重任务要迎难而上、攻坚克难。

（三）医院思想政治工作者要正确引导舆论导向

信息时代，微信、微博、网站、客户端等新媒体超越了电视、报纸、广播等传统媒介。从思想领域看，互联网已成为多元化意识形态斗争的主战场，各种社会思潮粉墨登场、各类观点主张频频发声，不断影响着全社会的人们，也同样影响着医疗卫生行业。医院的思想政治工作者要采取科学的思维方法，全面、立体、辩证地认识和把握我们所处的时代，善于比较和鉴别，把握主动性，正确引导思想舆论导向，通过人格魅力、人文关怀和心理疏导，帮助医务人员构建理性健康的心态。

学术期刊网